Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГБОУ гимназии № 52
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района	
Санкт-Петербурга	И.В. Гузаева
Протокол от 31.08.2021 № 1	Приказ от 31.08.2021 № 68

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 4-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ильенко А.В., учитель ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; (для 1-4 кл.)
- Примерная программа начального образования. В 2 частях, Москва, Просвещение, 20011г.:
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1-4 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54.
- 2. Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного письма, развития речи школьника, его интереса к речевому творчеству.

Специальная цель предмета: формирование языковой, коммуникативной и лингвистичекомпетенции учащихся. Коммуникативная компетенция (осведомлённость в осоской бенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

овладение нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

воспитание учащихся средствами данного предмета;

развитие их логического мышления;

обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

- 3. Рабочая программа рассчитана на 170 часов: 5 часов в неделю, 34 учебные недели, базовый уровень.
- 4. Используемый учебно-методический комплект:
- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. Русский язык: 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией С. В. Иванова. М.: Вентана – Граф 2009. Учебник включен в федеральный перечень.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвертый класс четырехлетней начальной школы. Методическое пособие.- М.: Вентана- Граф, 2012г.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам 4 класс. – М.:Вента-Граф. 2012г.

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения. Под ред.С.В.Иванова – М.:Вента-Граф, 2012 г. (Оценка знаний).

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией

Н. Ф. Виноградовой.

5. Планируемые результаты:

Раздел «Фонетика и графика». Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки: гл./согл., тв./мягк., зв./глух., ударн./безударные;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

научится проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно и по предложенному плану в учебнике.

Раздел «Орфоэпия». Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

находить при сомнении в правильности постановки ударения ответ самостоятельно по словарю либо обращаться за помощью к учителю.

Раздел «Состав слова». Выпускник научится:

различать родственные слова и формы слов

Выпускник получит возможность:

научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика». Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис». Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация». Выпускник научится:

применять правила правописания в объеме содержания курса;

уточнять написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилам правописания

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи». Выпускник научится:

оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения: умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, sms-сообщения)

6. В системе уроков, реализующих данную программу, представлены как традиционные уроки — уроки — систематизации знаний, комбинированный урок, урок-игра, так и современные технологии — мастерские, ТРКМ., уроки-проекты, а также:

разнуровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

система инновационной оценки «портфолио»;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного, сменного состава);

проектно-исследовательская технология

Основные разделы программы включены во внеурочную деятельность по предмету и представлены курсом «Удивительный мир слов»

7. Система оценки достижений учащихся:

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводятся согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии $N \ge 52$ Приморского района Санкт-Петербурга.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учетом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

Принцип блокового контроля - все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

Принцип дифференциации.

Принцип выбора — наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: проверочных работ, тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, проверочных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Проверка уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, проверочных списываний, изложений, тестовых заданий.

Контрольные работы: стартовая, промежуточная и всероссийская проверочная работа (ВПР).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (50 часов) Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки -35 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2010г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание программного материала	Количество
	часов
Как устроен наш язык. Фонетика. Состав слова	4
Морфология	34
Синтаксис	12
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60
Развитие речи	30
Проверочные и контрольные уроки. Уроки повторения	20
Резервные уроки	10
Итого	170 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

NG.	Вид		Виды и	Планируемые ре	зультаты обучения	
№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	формы контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
1.	Повторение. Пи-шем письма.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
3.	Вспоминаем изу- ченные орфо- граммы	Урок обобщения и систематизации знаний	Взаимо-контроль	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм	Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне-	

5.	Вспоминаем изученные орфограммы. Стартовая диагностическая работа.	Урок развива- ющего кон- троля	Админи- стративный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	ния. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
6.	Повторение. Пишем письма	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
7.	Повторяем признаки имени существительного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных оконча-	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учеб-

				ний.	ных задач.
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	Урок обобщения и систематизации знаний	Взаимо- контроль	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию
11.	Пишем письма	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
12.	Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
13.	Морфологический	Урок обобще-	Текущий	Проводить морфологический разбор	Способность к самоорганизации. Вла-

	разбор имени существительного.	ния и система- тизации знаний		имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	дение коммуникативными умениями. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
14.	Правописание безударных па- дежных оконча- ний имён суще- ствительных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.
15.	Входная кон- трольная работа.	Урок развива- ющего кон- троля	Админи- стративный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
16.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	Урок рефлек- сии	Текущий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
17.	Рассуждение.	Урок обобще- ния и система-	Текущий	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин-

		тизации знаний		текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	дивидуальной культуры человека. По- нимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действо- вать в условиях неуспеха.
18.	Повторяем при- знаки имени при- лагательного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
19.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
20.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
21.	Списывание.	Урок развива- ющего кон- троля	Взаимо- контроль	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
22.	Типы текста.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые,	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, пред- ложенной в учебнике и учебных посо-

				лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	биях. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
23.	Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
25.	Повторяем место-имение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
26.	Тест.	Урок развива- ющего кон- троля	Текущий	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме. Находить верные утверждения, слова с данными параметрами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу
27.	Орфограммы приставок.	Урок обобще- ния и система-	Текущий	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правиль-	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на

		тизации знаний		ность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	понимание причин успехов в учебе. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.
29.	Изложение. Само- стоятельная работа.	Урок развива- ющего кон- троля	Текущий	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.
30.	Разбор по членам предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.
31.	Синтаксический разбор предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.
32.	Синтаксический разбор предложе-	Урок обобще- ния и система-	Текущий	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой от-	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных кри-

	ния.	тизации знаний		вет. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	териев. Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.	Проверочная ра- бота.	Урок развива- ющего кон- троля	Диагно- стический	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы.
35.	Диктант.	Урок развива- ющего кон- троля	Итоговый	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах.	Формирование способности к само- оценке на основе критериев успешно- сти учебной деятельности. Осуществ- лять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Урок рефлек- сии	Взаимо- контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Формирование способности к само- оценке на основе критериев успешно- сти учебной деятельности. Соотносить предложенный вариант ответа с соб- ственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания

					и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
37.	Синтаксический разбор предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
38.	Синтаксический разбор предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
39.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
40.	Глагол.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				глагола и аргументировать его.	
41.	Глагол как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
42.	Правописание приставок в гла-голах.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
43.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
44.	Изложение.	Урок развива- ющего кон- троля	Текущий	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
45.	Вид глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину

					ошибок.
46.	Начальная форма глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
47.	Личные формы глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
48.	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
49.	Лицо и число гла- голов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
50.	Мягкий знак по- сле шипящих в глаголах.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.

51.	Мягкий знак по- сле шипящих в глаголах.	Урок открытия новых знаний	Взаимо- контроль	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
52.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Различать текст-описание и текст- повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего тек- ста, составлять план текста	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
53.	Правописание — ться и -тся в гла-голах.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам.
54.	Правописание — ться и -тся в гла-голах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осва-ивать способы выполнения заданий творческого характера.
55.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания.
56.	Спряжение глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражне-	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными

				нии условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку.	умениями. Группировать слова по заданному основанию.
57.	Спряжение глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
58.	Спряжение глаголов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
59.	Текущий диктант.	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.
60.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Урок рефлек- сии	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и поряд-

					ке работы в группах и в парах.
61.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач.
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.
65.	Правописание безударных окон-	Урок обобще- ния и система-	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	чаний глаголов.	тизации знаний		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
66.	Списывание.	Урок развива- ющего кон- троля	Взаимое- онтроль	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
67.	Текущее изложение.	Урок развива- ющего кон- троля	Текущий	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
68.	Правописание глаголов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
69.	Правописание глаголов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов- исключений. Преобразовывать тран- скрипцию в буквенную запись.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
70.	Текущий диктант.	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучен-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Контролировать правильность выпол-

				ными орфограммами.	нения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
71.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Урок рефлек- сии	Текущий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
72.	Правописание глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
73.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
74.	Настоящее время глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.
75.	Промежуточная контрольная работа	Применение знаний на практике. Развивающий кон-	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

		троль.			
76.	Правописание суффиксов глаго-лов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
77.	Прошедшее время глагола.				
78.	Прошедшее время глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.
79.	Прошедшее время глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
80.	Правописание суффиксов глаго-лов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.

81.	Правописание суффиксов глаго-лов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
82.	Изменение глаго- лов по временам.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
83.	Проверочная работа.	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
84.	Изложение с элементами сочинения.	Урок развива- ющего кон- троля	Текущий	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

86.	Условное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её.
87.	Правописание окончаний глаго-лов в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
88.	Правописание окончаний глаго-лов в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний	Взаимо-контроль	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи.
89.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
90.	Повелительное наклонение глагола.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Находить в тексте слова по заданному основанию.
91.	Повелительное	Урок открытия	Текущий	Находить в тексте слова по заданно-	Способность к самооценке на основе

	наклонение глагола.	новых знаний		му основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения.	наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
92.	Словообразование глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова.
93.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
94.	Глагол в предло- жении.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию.	Высказывание собственных суждений и их обоснование. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания
95.	Глагол в предло- жении.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.
96.	Правописание глаголов	Урок открытия новых знаний	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность

				соответствии с типом орфограммы.	его выполнения.
97.	Правописание глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
98.	Текущий диктант.	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Глагол в предложении. Глагол в предложении	Урок рефлек- сии	Текущий	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
100.	Текст.	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
101.	Морфологический разбор глагола. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над	Урок рефлек- сии	Текущий	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

	ошибками.				взаимопомощь (работа в паре).
102.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Точно выражать собственное мнение и позицию.
103.	Наречие. Правописание глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
104.	Наречие. Правописание глаголов.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
105.	Наречие.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, пред- ложенной в учебнике и учебных посо- биях. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, ар- гументировать своё мнение
106.	Как образуются наречия.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.

107.	Правописание гласных на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
108.	Правописание гласных на конце наречий.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи.
109.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму.	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, пред- ложенной в учебнике и учебных посо- биях. Осуществлять взаимный кон- троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
110.	Списывание.	Урок развива- ющего кон- троля	Взаимо-контроль	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
111.	Морфологический разбор наречий.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

112.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
113.	Текущее изложение.	Урок развива- ющего кон- троля	Текущий	Письменно пересказывать текст по- сле предварительной подготови- тельной работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Различать случаи написания в на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Заполнять таблицу.
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия b в словах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
116.	Итоговая кон- трольная работа.	Урок развива- ющего кон- троля	Итоговый	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Принимать и сохранять учебную задачу.
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлек- сии	Текущий	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо-

					помощь (работа в паре).
118.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
119.	Итоговый дик- тант.	Урок развива- ющего кон- троля	Итоговый	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
120.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Урок рефлек- сии	Текущий	Различать порядковые и количе- ственные числительные. Группиро- вать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
121.	Имя числитель- ное.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
122.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.

123.	Изменение имён числительных.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
124.	Слитное и раздельное написание числительных.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы.
125.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
126.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
127.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Различать функции в . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Осуществлять взаимный контроль

					и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
128.	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	Урок развива- ющего кон- троля	Админи- стративный	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.
129.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.
130.	Словосочетание.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
131.	Слово. Словосо- четание. Предло- жение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения.
132.	Текст.	Урок обобще- ния и система-	Текущий	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать по-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешно-

		тизации знаний		следовательность действий при создании собственного текста.	го сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
133.	Правописание слов в словосочетаниях.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
134.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Понимать информацию, представленную в виде модели.
136.	Связь слов в словосочетании. Управление.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Обнаруживать закономерность: не- изменяемость формы зависимого слова при изменении формы главно- го слова.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Понимать информацию, пред-

					ставленную в виде модели.
137.	Правописание слов в словосочетаниях.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.
138.	Правописание слов в словосочетаниях. Связь словосочетании. Примыкание.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании в после шипящих в глаголах и наречиях.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
139.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Контролировать правильность выполнения работы.
140.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлек- сии	Текущий	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками.
141.	Словосочетание в предложении.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.

142.	Сложное предложение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
143.	ВПР	Урок развива- ющего кон- троля	Промежу- точный	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
144.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлек- сии	Текущий	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками.
145.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Урок развива- ющего кон- троля	Взаимо-контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.
146.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
147.	Знаки препинания	Урок открытия	Текущий	Различать простые и сложные пред-	Восприятие русского языка как явления

	в сложном пред- ложении	новых знаний		ложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию.	национальной культуры. Формулировать выводы по результатам наблюдения.
148.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Урок открытия новых знаний	Текущий	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
149.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.
150.	Проверочная ра- бота	Урок развива- ющего кон- троля	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
151.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок рефлек- сии	Текущий	Контролировать правильность вы- полнения работы, находить и исправ- лять ошибки, устанавливать причину их появления.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/

					невозможность его выполнения.
152.	Сложносочинён- ное и сложнопод- чинённое предло- жения.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложения ми. Обнаруживать невозможность решения задачи. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Урок открытия новых знаний	Текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, пред- ложенной в учебнике и учебных посо- биях. Контролировать правильность выполнения работы, находить и ис- правлять ошибки, устанавливать при- чины их появления.
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Урок открытия новых знаний	Текущий	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
155.	Проверочный диктант за 4 класс	Урок развива- ющего кон- троля	Итоговый	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
156.	Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлек- сии	Текущий	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправ-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	диктанте.			лять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
157.	Текст.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. Понимать информацию, представленную в виде модели.
158.	Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.
159.	Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
160.	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
161.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Взаимо- контроль	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.

162.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Взаимо- контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний.
163.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Текущий	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний.
164.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Текущий	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
165.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Взаимо- контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний.
166.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Текущий	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
167.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Текущий	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний.
168.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Текущий	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний.
169.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Текущий	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.
170.	Повторение пройденного	Урок повторе- ния	Взаимо- контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке на основе анализа собственных знаний.