Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

для 3-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шарапова Н.Д..,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Примерные программы начального образования. В 2 частях, Москва, Просвещение, 2011г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Рабочая программа «Технология» в 3 классе реализует следующие задачи:
развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
формирование первоначальной конструкторско – технологической и организационно-эконом. знаний, овладение технологичными приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретения навыков самообслуживания;
овладение первоначальными умениями;
передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиск необходимой информации в словарях, каталоги библиотеки;
развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности сотрудничества, взаимопомощи, планирование и организации.
3.Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом рассчитана на 34 учебных часа в год при 1 часе в неделю.
4. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:
Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана- Граф, 2.13. -160 с.: ил.
Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: методическое пособие / Е.А Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана- Граф, 2012.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Третьеклассники будут иметь представление:
о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном); о качествах человека-созидателя;
о производительности труда (не вводя термин); о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
о способах получения искусственных и синтетических материалов;
о передаче вращательного движения;
о принципе работы парового двигателя;
о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.
Третьеклассники узнают:
сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлов, ткани);
простейшие способы достижения прочности конструкций.
последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
линии чертежа (осевая и центровая);
правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, её варианты, назначение;
агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;

назначение технологических машин;
несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.
Третьеклассники научатся:
под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
читать простейший чертеж (эскиз) развёрток;
соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов – к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
осуществлять перевалку и пересадку растений;
выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.
Метапредметные результаты изучения курса
У третьеклассника продолжат формироваться умения:
определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
учиться планировать практическую деятельность на уроке;
под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытого нового знания и умения;
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
выполнять предлагаемые задания в паре, группе;
объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
Третьеклассники овладеют общетрудовыми и общеучебными умениями:
Самостоятельно:
анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.
С помощью учителя:
формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.
6. В системе уроков, реализующих данную программу, предоставлены уроки изучения нового материала: урок - исследования, комбинированные уроки, уроки применения знаний на практике (практическая работа), урок – выставка, урок – проект, урок – путешествие.
Средства обучения:
интерактивная доска,
компьютер, выход в интернет
набор необходимых материалов и инструментов для работы с классом.
7.Система достижения планируемых результатов
Оценка результатов предметно – творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» в 3 классе носит накопительный характер и осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом. Текущему контролю подвергаются занятия и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготавливают конструкцию макетов и моделей.
Критерии оценки качества результатов выполнения заданий:
полнота и правильность ответа;
аккуратность сборки деталей;
общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
В заданиях проектного характера внимание обращается на:
умение принять поставленную задачу;
умение искать и отбирать необходимую информацию;
умение изготавливать изделие по заданным параметрам;
умение оформлять сообща;
умение выполнять свою роль в группе.
Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями ФГОС. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение учебного года создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачётные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или фотографий. Формами проведения итогов реализации программы является также тематические выставки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

3. Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для

ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Всего часов
1.	Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов. Из истории технологии.	15
2.	Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии.	5
3.	Технология преобразования и использования энергии.	6
4.	Информация и её преобразование. Информационные технологии.	4
5.	Великие изобретения человека. Проектная деятельность.	2
6.	Уроки повторения	2
	Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1	Повторение. Материалы. Инструменты. Технология изготовления	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Текущий.	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую документацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия.	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделия. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.
2	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Текущий.	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую документацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия.	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделия. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.
3	Постройки Древней Руси.	Урок открытия новых знаний, урок- проект.	Взаимоконтроль	Перечисляет конструкторские и технологические задачи, решаемые древним зодчим-строителем. Выполняет коллективный проект из	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и об-

				гофр картона. Обсуждает приемы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом.	суждение на уроке. Положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
4	Постройки Древней Руси.	Урок открытия новых знаний, урок- проект.	Взаимоконтроль	Перечисляет конструкторские и технологические задачи, решаемые древним зодчим-строителем. Выполняет коллективный проект из гофр картона. Обсуждает приемы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом.	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
5	Плоские и объёмные фигуры.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Сравнивает плоскостные и объемные предметы. Определяет возможные способы получения объема. Группирует предметы. Понимает смысл терминов «трехмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку на основе спичечных коробков или кубиков.	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения). Понимает исторические традиции ремесел. Умет участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.
6	Делаем объёмные фигуры.	Урок открытия	Текущий.	Наблюдает образцы	Находит необходимую инфор-

		новых знаний, урок- исследование.		призм и коробку. Делает вывод: способ получения плоскостных изображений объемных фигур называется «развертка». Читает чертеж развертки объемной фигуры. Решает задачи на мысленную трансформацию объёмной формы в плоскую развёртку. Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания.	мацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополни- тельный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
7	Изготовляем Объёмные фигуры.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	Предлагает (из числа ос- военных) конструкторско- Технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. Уважительно относится к чужому мнению. Умеет участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.

8	Доброе мастерство.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Понимает, что такое ремесленное производство. Рассказывает о художественной культуре России. Проводит экскурсию «Ремёсла родного края». Воспринимает и оценивает текстовую и визуальную информацию, обсуждает её. Принимает учебную задачу; понимает смысл предлагаемой информации, действует в соответствии с ней.	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознает их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведет неё большой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвовать в диалоге, вы- сказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.
9	Разные времена - разная одежда.	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий.	Понимает взаимосвязь конструктивных особенностей одежды и её отделки в древности и в наше время. Читает текст, рассматривает образцы изделий и композиций. Воспринимает новую информацию по изучаемой теме, обсуждает её. Открывает новое знание. Проводит практическое исследование.	С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Готов прийти на помощь. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную ин-

					формацию, перерабатывает ее.
10	Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды.	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий.	Сравнивает застёжки. Готовит сообщение по теме из истории застёжки. Выполняет коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приёмов пришивания пуговиц. Распределяет работу (вышивание, пришивание пуговицы).	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее; объясняет свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.
11	Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Планирует практическую работу. Составляет план операций. Определяет этап, на котором могут возникнуть затруднения. Обсуждает пути решения проблемы. Выполняет тренировочное упражнение на плёнке. Сшивает детали из фотоплёнки косой строчкой. Подготавливает и вставляет картинку и оформляет концы ниток закладки.	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Предлагает (из числа освоенных) конструкторско- технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Уважительно относиться к культуре всех народов. Сотрудничает в лых группах, положительно относится к труду людей ремеслен-

					ных профессий.
12	От замысла - к ту: семь технологических задач	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов. Обсуждает и называет общие этапы (технологию) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических операций. Оценивает замысел одной из групп и высказывает своё мнение: всё ли учли разработчики при описании замысла.	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее; объясняет свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.
13	От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	Урок обобщения и систематизации знаний, защита проектов.	Взаимоконтроль.	Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов. Обсуждает и называет общие этапы (технологию) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, пе-

				операций. Оценивает замысел одной из групп и высказывает своё мнение: всё ли учли разработчики при описании замысла.	рерабатывает ее; объясняет свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.
14	В мастерской.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды. Выполняет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учите- ля и одноклассников, высказывает свое мнение. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Уважительно относиться к культуре всех народов. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера .
15	Моя мастерская.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды. Выпол-	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознает их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения

				няет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи.	операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). Участвует в диалоге, высказывает свое мнение.
16	Моя мастерская.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды. Выполняет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи.	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознает их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). Участвует в диалоге, высказывает свое мнение.
17	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий.	Исследует мощность воздушного потока, получающегося при выдохе человека. Анализирует предназначение мельницы. Выполняет практическую ра-	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одно-

				боту в рабочей тетради. Понимает принцип работы передаточного механизма. Изготавливает действующую модель ветряка. Защищает групповой проект после его завершения.	классников, высказывает свое мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.
18	Вода работает на человека. Водяные двигатели.	Урок открытия новых знаний, урок- проект.	Взаимоконтроль	Открывает новое знание. Находит сходство и различие передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды. Выполняет практическую работу. Разрабатывает модель. Решает конструкторско-технологическую задачу. Делает эскизы.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учите- ля и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.
19	Когда растение просит о помощи.	Урок обобщения и систематизации знаний, урок-диспут.	Взаимоконтроль.	Обсуждает результаты наблюдений за отпрысками и определённой частью растений. Выясняет различия двух операций: «пересадка» и «перевалка». Решает, в какое время года можно проводить перевалку, когда лучше проводить пересадку и почему. Работает по инструкционной карте.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Готов прийти на помощь. Умеет участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.

				Соблюдает правила агротехнологии.	
20	Цветочное убранство интерье-ра.	Урок открытия новых знаний, урок- проект.	Взаимокон-троль	Выполняет коллектив-ный творческий про-ект по собственному выбору. Распределяет работу. Находит до-полнительную литера-туру. Составляет эски-зы. Подбирает расте-ния.	Называет используемые для рукотворной деятельности ма-териалы. Ведет небольшой по-знавательный диалог по теме урока, коллективно анализи-рует изделия. Предлагает при-емы и способы выполнения отдельных этапов работы. Со-относит информацию с имею-щимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Уме-ние участвовать в диалоге, вы-сказывать свое мнение. Со-трудничать в совместном реше-нии проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.
21	Виды условных графических изображений	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вы-числительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последователь-ности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответ-ствие зазора крышки. Обсуждает варианты	Предлагает (из числа ос- военных) конструкторско- Технологические приемы и способы вы-полнения отдельных этапов из-готовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебни-ке). Определяет с помощью учи-теля и самостоятельно цель дея-тельности на уроке. Уважитель-но относиться к чужому мне-нию. Умение участвовать в диа-логе, сотрудничать в паре. Вос-питание и развитие внимательно-сти и доброжелательности. Ува-жительно относится к чужому

				оформления.	мнению. Умеет участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
22	Чтение чертежа развертки. Разметка с опорой на чертеж развертки.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	Предлагает (из числа ос- военных) конструкторско- Технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. Уважительно относится к чужому мнению. Умеет участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
23	Простые объемные изделия на основе разверток.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и	Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Уважительно относится к чужому мнению. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.

				склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	
24	Конструкции.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Сравнивает особенности разных изделий. Анализирует конструкцию образцов - простых и сложных по устройству. Обсуждает варианты работы с товарищами. Обсуждает особенности и основные правила изготовления фигурных открыток. Решает творческие задачи художественно-конструкторского плана.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). Участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.
25	Объемные фигуры.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие.	Предлагает (из числа освоенных) конструкторско- Технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и

				Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	развитие внимательности и доброжелательности. Уважительно относится к чужому нию. Умеет участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
26	Объемные фигуры.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	Предлагает (из числа ос- военных) конструкторско- Технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. Уважительно относится к чужому мнению. Умеет участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
27	Объемные фигуры.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки.	Предлагает (из числа ос- военных) конструкторско- Технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель дея-

				Называет формулу развёртки. Выполняет рицовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	тельности на уроке. Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. Уважительно относится к чужому мнению. Умеет участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Внимательно и доброжелательно относится к сверстникам.
28	Практикум овладения компьютером.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.
29	Практикум овладения компьютером.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражне-	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.

				ния на компьютере.	
30	Какая бывает информация?	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий.	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.	С помощью учителя находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).
31	Книга - источник информации. Изобретение бумаги.	Урок открытия новых знаний, урок- проект.	Взаимоконтроль	Осознаёт, что бумага – это искусственный материал. Рассказывает об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготавливает коллективный проект «Мир бумаги». Защищает проект.	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Оценивает проекты по заданным условиям и с учётом оригинальности работы.
32	Конструкции современных книг.	Урок открытия новых знаний, урок-практикум.	Текущий.	Рассказывает этапы развития книги, книгопечатания (из чего изготавливали книги, как наносили тексты).	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополни-

				Проводит исследование по заданиям учебника (сравнивает конструкции разных книг, обнаруживает разные виды книг). Выполняет мелкий ремонт книги по инструкционной карте.	тельный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.
33	Итоговая проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Решает творческие задачи.	Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.
34	Выставка работ	Урок обобщения и систематизации знаний, урок-диспут.	Взаимоконтроль	Решает творческие задачи.	