Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

для 4-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ильенко А.В.,
учитель
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; (для 1-4 кл.)
- ✓ Примерная программа начального образования. В 2 частях, Москва, Просвещение, 2011г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1-4 классы), утвержденная приказом от 24.05.2019 №68.

2. Цель курса «Технология» - внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей

Рабочая программа по технологии в 4 классе направлена на решение следующих задач:

а) развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей

б) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

в) формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

г) овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

д) использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

е) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

ж) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Это позволяет:

создавать уникальную основу для самореализации личности;

включать детей в специально организованную учителем проектную деятельность;

способствовать закладке основ трудолюбия и способность к самовыражению;

возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах.

3. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. Учебно-методическая литература.

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI век» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

УМК допущен Министерством образования РФ.

Учебник: Е.А.Лутцева; под ред. В.Д.Симоненко. Технология. 4 класс. –М: Вентана-граф, 2014. Учебник включен в федеральный перечень.

Учебно-методическая литература.

Технология: Ступеньки к мастерству: 4 класс; методическое пособие. Е.А. Лутцева; - М.: Вентана-Граф, 2011.

5. В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-исследования, комбинированные уроки, практические уроки, уроки-выставки, уроки-проекты, уроки-путешествия.

Материально- техническое обеспечение.
интерактивная доска, выход в интернет, компьютер;
набор необходимых материалов и инструментов для изготовления изделий, предусмотренных программой;
индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы.
В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-исследования, комбинированные уроки, практические уроки, уроки-выставки, уроки-проекты, уроки-путешествия.
6. Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 4 класса.
Ученик научится:
иметь представление о наиболее распространенных современных профессиях;
планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;
под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
под руководством учителя отбирать и выполнять оптимальные доступные технологические приемы ручной обработки (при разметке деталей, сборке и отделке изделия);
применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;
соблюдать безопасные приемы труда;
использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задание.
Ученик получит возможность научиться:
уважительно относиться к труду людей;
понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность;
прогнозировать конечный результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;
пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовкой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.
7. Средства диагностики степени достижения учащихся.
Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов деятельности.
Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия. В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (13 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-техничский прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положи-тельное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моде-лей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследова-ние опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (9 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск ин-формации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими ин-

формационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

развитие личностных качеств (активности, инициативности, вол любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от с открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника и только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение прав и техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск ((проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несло: конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

развитие коммуникативной компетентности младших школьнике на основе организации совместной продуктивной деятельности приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные сторон технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	12
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	14
3.	Конструирование и моделирование.	6
4.	Резервные уроки	2
	Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Современное производство. Летняя шапочка	Урок открытия новых знаний. Урок – путешествие. Урок – путешествие.	Текущий	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действительности, вносит необходимые конструктивные доработки.
2.	Чеканка.	Урок открытия новых знаний. Урок – исследование.	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе полученных знаний и освоенных умений.
3.	Электрофицированная игрушка	Урок открытия новых знаний. Урок – беседа.	Текущий	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию. Осуществляет са-	Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия. Высказывает свою

				моконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	точку зрения и пытается ее аргументировать.
4.	Модель телефона. Кроссворд.	Урок открытия новых знаний. Урок – исследование.	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунке, план, схемы. Создает несложные конструкции: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии.	Учится выявлять и формулировать учебную проблему. Отбирать наиболее подходящее для выполнения задания материалы и инструменты. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе.
5.	Модель современного предприятия.	Урок открытия новых знаний. Урок – практика.	Текущий	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать.
6.	Исследование полиэтилена, поролона, других материалов. Практическая работа «Изделия из вторсырья»	Урок открытия новых знаний. Урок – исследование.	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, план, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения)., отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений ма-

					териалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.
7.	Изделие из перчатки «Зайчик».	Урок открытия новых знаний. Урок – беседа, диалог.	Взаимоконтроль	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.
8.	Макет гостиной	Урок открытия новых знаний. Урок – практика.	Текущий	Решает задачи по моделированию, и конструированию объектов. Находит ошибки и исправляет их, выполняет измерения, читает графические изображения, использует разные чертежные инструменты для разметки деталей.	Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения по этапам изготовления изделий из числа освоенных.
9.	Макет городского дома.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практический.	Итоговый	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, планы, простейшие чертежи. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результаты собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.
10.	Коллективный проект «Городская улица».	Урок обобщения и систематизации зна-	Текущий	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Справляется с доступны-	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

		ний. Урок практический.		ми проблемами, находит и исправляет ошибки. Выполняет работу с опорой на рисунок, план, схемы.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Сотрудничает, выполняя различные роли при совместном решении задач.
11.	Сюрпризница.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – путешествие.	Текущий	Решет задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию, находит и исправляет ошибки. Реализует собственные замыслы.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия.
12.	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки.	Обобщение и систематизация знаний. Защита проектов.	Текущий	Создает несложные конструкции, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкцию в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию и конструированию объектов.	С помощью учителя анализировать задания, выявлять и формулировать учебную задачу. Слушать других, уважительно относиться к мнениям, уметь сотрудничать и выполнять разные роли в группах, при совместном решении проблемы.
13.	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Защита проекта	Обобщение и систематизация знаний. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Решает задачу по конструированию «в уме». Конструирует на основе новых технологий. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, чертеж. Объективно контролирует и оценивает себя и своих товарищей. Реализует собственные замыслы.	Моделирует, прогнозирует действие. Планирует практические действия, анализирует и оценивает полученные результаты. Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления.
14.	Елочная подвеска.	Урок открытия	Текущий	Справляется с доступными про-	Планирует последователь-

		новых знаний. Урок проблемный		блемами в практической работе. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществляет самоконтроль и оценивает деятельность товарищей.	ность операции. Проявляет терпение, добросовестность, аккуратность, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов.
15.	Гирлянда «Дракон»	Урок открытия новых знаний. Урок проблемный	Взаимоконтроль	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.
16.	Игрушка «Клоун»	Урок открытия новых знаний. Урок проблемный	Текущий	Находит и исправляет ошибки в своей технологической работе. Выполняет работу с опорой на план, схемы. Определяет необходимые действия для решения практических задач.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия. Приобретать новые знания в процессе обсуждения материалов учебника. Предлагать конструкторско – технологические решения.
17.	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). Агротехника.	Обобщение и систематизация знаний. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Анализирует устройство и назначения изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет проблемные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).

18.	Средства передвижения. Дизайн - проект в области техники.	Урок открытия новых знаний. Урок проблемный	Текущий	Находит и исправляет ошибки в своей технологической работе. Выполняет работу с опорой на план, схемы. Определяет необходимые действия для решения практических задач.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия. Приобретать новые знания в процессе обсуждения материалов учебника. Предлагать конструкторско – технологические решения.
19.	Дизайн - проект в области интерьера. Макет мебели.	Урок открытия новых знаний. Применение знаний на практике.	Текущий	Анализирует устройство и назначения изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет проблемные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).
20.	Гостиная. Комплексная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	Обобщение и систематизация знаний. Защита проектов.	Текущий	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции и з разных материалов. Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, планы и простые чертежи. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль.	Выполняет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать. Слушает других, уважительно относиться к их мнению, пытается договариваться. Предлагает конструкторско – технологические решения. Выполняет задание по коллективно составлен-

					ному плану.
21.	Силуэтная кукла. Модель "Кукла из гольфа (кукла бессуставная)". Гостиная. Комплексная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	Обобщение и систематизация знаний. Защита проектов.	Текущий	Ориентирует в задании. Находит, анализирует и обирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Создает несложные конструкции.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет свои действия.
22.	"Дом моделей". Дизайн - проект.	Урок открытия новых знаний. Урок – беседа.	Текущий	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности. Называет используемые виды материалов, их свойства и способы обработки. Создает несложные конструкции.	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относиться к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает , выполняет различные роли в группе, при совместной деятельности своих товарищей. С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Делает выводы.
23.	Куклы из пластилина.	Урок открытия новых знаний. Урок – исследование.	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, планы и простые чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, плани-	Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия из числа освоенных.

				рует свои действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. . Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, вносит необходимые конструктивные доработки.
24.	Аксессуары для куклы.	Урок открытия новых знаний. Урок – практика.	Текущий	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые материалы, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи. Создает несложные конструкции.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые планы в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых заданий. Совместно с учителем выполняет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия из числа
25.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	Урок открытия новых знаний. Урок – применения знаний на практике.	Текущий	Рассматривание и чтение учебника. Исследование и анализ результатов. Рассказ об опыте работы на компьютере. Обсуждение вопросов о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере.	Находит наиболее целесообразные подходы к решению задач. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Сов-

				Наблюдение образов информационных объектов различной природы, процессов создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	местно с учителем выполняет и формулирует учебную проблему.
26.	Создание небольших печатных текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	Урок открытия новых знаний. Урок – исследование.	Текущий	Наблюдает образцы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера. Рассказывает об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Находит, анализирует и отбирает информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализует собственные замыслы. Оформляет текст.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке
27.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	Урок открытия новых знаний. Урок – беседа, диалог.	Текущий	Рассматривание и чтение учебника. Исследование и анализ результатов. Рассказ об опыте работы на компьютере. Обсуждение вопросов	Находит наиболее целесообразные подходы к решению задач. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Само-

				о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Наблюдение образов информационных объектов различной природы, процессов создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	стоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выполняет и формулирует учебную проблему.
28.	Создание небольших печатных текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	Урок открытия новых знаний. Урок – практика.	Взаимоконтроль	Наблюдает образцы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера. Рассказывает об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Находит, анализирует и отбирает информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализует собственные замыслы. Оформляет текст.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке
29.	Оформление текста	Урок обобще-	Текущий	Рассказывает о том, что такое тек-	Совместно с учителем выяв-

	(выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	ния и систематизации знаний. Урок – путешествие в сказку.		стовый редактор. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Реализует собственные замыслы. Осуществляет поиск информации в компьютере и Интернете. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Осуществляет объективный самоконтроль.	лять и формулировать учебную проблему. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальные решения проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Понимать необходимость использования пробных упражнений для открытия новых знаний и умений. Вступать в беседу и обсуждение на уроке.
30	Программа Power Point. Создание презентаций по готовым шаблонам.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практический.	Текущий	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной и коллективной деятельности на уроке. Работает с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразования, сохранение, удаление, печать(вывод на принтер). Реализовывает реальные собственные замыслы. Называет основные части компьютера (с которыми работали	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительных познавательных материалов). Планирует практическую деятельность на уроке. Самостоятельно формулирует цель и учебную проблему урока после предварительного обсуждения.

				на уроках) и их назначение.	
31.	Набор текста в разных форматах.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – путешествие.	Текущий	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку деятельности товарищей.	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждения и обсуждения материалов учебника, выполняя пробные поисковые упражнения.
32.	Набор текста в разных форматах.	Применение знаний на практике.	Итоговый	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку деятельности товарищей.	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждения и обсуждения материалов учебника, выполняя пробные поисковые упражнения.
33.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Взаимоконтроль	Осуществляет объективный самоконтроль и оценку деятельности товарищей.	Самостоятельно формулирует цель и учебную проблему урока после предварительного обсуждения.
34.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Взаимоконтроль	Осуществляет объективный самоконтроль и оценку деятельности товарищей.	Самостоятельно формулирует цель и учебную проблему урока после предварительного обсуждения.