

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТЫ**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 52

\_\_\_\_\_ И.В. Гузаева

приказ от 31.08.2021 № 68

**ПРИНЯТЫ**

с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТЫ**

с учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся протокол № 1 от 31.08.2021

**ИЗМЕНЕНИЯ В**

**Основную образовательную программу  
начального общего образования  
на  
2021 – 2022 учебный год**

Внести в Основную образовательную программу начального общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга следующие изменения:

*1. Пункт 1.1.1. «Общие положения» подраздела 1.1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:*

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Гимназия) разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2021 № 1768-р;

Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом от 25.05.2020 № 54.

*2. В «Содержательный раздел» добавить подраздел 2.6. «Рабочая программа воспитания» следующего содержания:*

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга; Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии в развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №52 Приморского района г. Санкт-Петербурга (далее – Гимназия).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

## **1. Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса**

Воспитание в Гимназии осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования Гимназии, открытой в 1915 году;
- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- влиянием на отношения в системе «взрослый-ребенок» условий жизни в большом городе с его неотъемлемыми атрибутами (высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.);
- циклическостью основных школьных мероприятий;
- близкое расположение к станции метро.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний
- День начала Блокады
- День учителя
- День рождения гимназии
- День витамина
- Фестиваль народов мира
- День снятия Блокады
- День защитника Отечества

- День Победы
- деятельность школьного театра Сверчок

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют клуб рок-н ролла, спортивные секции. Сильны традиции ученического самоуправления, с 1997 работает совет обучающихся «Школьная дума»

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- наличие сайта Гимназии.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В обучающихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга, его культурно-исторического и архитектурного наследия.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в Гимназии являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников;
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

организовать действенную систему социальной и воспитательной работы гимназии, целью которой является создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы Совета обучающихся «Школьная Дума»;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:

привлекать к процессу воспитания социальных партнеров Гимназии.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

или

планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса).

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными



предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Классные дела:**

Проведение классных вечеров

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с интересными людьми

Проведение субботников

Подготовка и проведении тематических бесед и классных часов

Участие в делах благотворительности, милосердия

Проведение творческих конкурсов внутри класса и школы

Проведение спортивных соревнований

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.

Сплочение коллектива класса может осуществляться через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

профилактика асоциального поведения

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

- «Ритмика»
- «Играем вместе»
- «Балет, балет, балет...»
- Танцевальный клуб «Зумба»
- Пилатес
- Волейбол

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

- «В мире книг»
- «Учимся жить вместе»
- «Учимся жить вместе» (с включением занятий по предметной области ОДНКНР)

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

- «Знай и люби свой город»
- Вокально-хоровая студия «Акварельки»
- «Весёлый английский»
- «Театральные игры»
- Школьное актерское мастерство
- Финансовая грамотность
- Уютные мягкие мелочи
- Конструирование и моделирование
- Тропинка к своему «Я»
- Букварь медиации
- Выбор профиля - шаг к профессии
- Флористика
- Актуальные вопросы обществознания
- «Я» и современный мир
- Индивидуальный проект: социальные науки

г) Обще интеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- «В царстве логики»
- «Занимательная математика»
- «Развивающая математика»
- «Умники и умницы»
- «Удивительный мир слов»
- Индивидуальный проект: русская словесность
- Индивидуальный проект: точные науки
- Индивидуальный проект: ИКТ
- Индивидуальный проект: естественные науки

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- Прогулки по Санкт-Петербургу
- Я - гражданин России
- Испанский язык в поэзии и прозе
- Путешествуем по Испании

- Путешествуем по Латинской Америке
- Индивидуальный проект: иностранные языки

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся «Школьная Дума» является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-4 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
  - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
  - планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
  - выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
  - представление интересов коллектива обучающихся;
  - создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
  - внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
  - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.
- Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:
- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
  - право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
  - каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
  - вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для обучающихся то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями:

- проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. «Билет в будущее»;
- ГБНОУ «Академия талантов»
- Академия цифровых технологий;
- «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;
- участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»

Гимназия взаимодействует с профессиональными образовательными организациями

(ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса», организациями высшего образования) и высшими образовательными учреждениями (НИУ ВШЭ, СПбГИКиТ, СПбПУ)

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель: иностранных языков, математики, русской словесности.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Азбука профессий»

Для школьников 9-11 классов:

«Современное общество, образование и профессии»

Для педагогов организованы посещения курсов и семинаров по проведению профориентационной работы.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями включает:

- а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и

проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

в) педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

I ступень: «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей обучающихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень: «Мой ребенок – подросток» – для родителей обучающихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень: «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей обучающихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Формы проведения занятий:

- дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, анкетирование родителей, выставках и т.д.).

- оффлайн (выступления специалистов на общешкольных мероприятиях, оформление стендов, анкетирование обучающихся, привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях и т.д.)

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении Гимназией обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

работа «Родительской Академии».

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в Гимназии, являются:

- «Дебаты» – проект, направленный на формирование умения аргументированно вести дебаты, навыков выступать публично
- «Родительская Академия»
- «Огонек добра»
- «Милосердие к детям-сиротам»
- День самоуправления
- «Встречи с интересными людьми»
- «Новогодние сказки»
- День рождения гимназии
- День Российской науки
- «А ну-ка, парни»
- День витамина
- Концерт ветеранам, посвященный Дню Победы

Обучающиеся гимназии принимают участие в мероприятиях по программам «Десятилетие детства», «Петербургские перспективы», «Большая перемена», проект «Патриотическое воспитание».

#### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка.
4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, где каждый высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

#### **Основные формы и виды деятельности**

##### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На уровне школы:***



а) Общешкольные праздники:

День знаний

День начала Блокады

День рождения гимназии

Прощание с букварем

в) Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники

посвящение в совет обучающихся «Школьная дума»

г) Церемония награждения «Школьная Ника»

номинации:

«За достижения в науке» - награждаются обучающиеся, чьи работы на предметных олимпиадах и конкурсах города и района были отмечены дипломами, чьи исследовательские работы опубликованы в гимназическом ежегодном сборнике «Дебют»;

«За творческие достижения» - претенденты на эту награду в этой номинации обязательно должны участвовать в творческой жизни гимназии: в традиционных праздниках, выставках, концертах;

«За спортивные достижения» - награждаются учащиеся, выступающие в спортивных соревнованиях района и города, отстаивая честь гимназии;

«Гордость гимназии» - награждаются отличники, победители различных олимпиад и конкурсов;

«Я - петербуржец» - награждаются обучающиеся, занимающиеся изучением истории города, его наследием и традиций, внесшие свой посильный вклад в исследование культурного наследия Санкт-Петербурга

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют первичные отделения детских общественных объединений совет обучающихся «Школьная Дума»:

В гимназии действуют детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Союз юных петербуржцев».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

торжественное посвящение при вступлении в объединение;

общее собрание – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся является одной из целей новых стандартов в образовании. В Гимназии это реализуется через участие в конкурсных и олимпиадных движениях школьного, районного, городского и всероссийского уровней проведения, через подготовку к подобного рода мероприятиям. Конкурсное движение открывает для ребенка знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах. Обучающиеся выбирают направления и формы участия согласно своим интересам, возможностям и способностям. Это расширяет возможности их неформального обучения, реализует стремление к самообразованию. Конкурсы мотивируют ученика познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учеников.

Важной составляющей данной работы является сотрудничество с учреждениями:

- школы района и города;
- конкурсы в рамках РДШ;
- ГБНОУ «Академия талантов»;
- ГБУ ДО ДДЮ Приморского района СПб;
- ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;
- ИМЦ Приморского района;
- Ассоциация школ ЮНЕСКО;
- «Союз юных петербуржцев»;
- WorldSkills Russia;
- совместный проект Фонда «Будущие Лидеры» и группы RBI («Школа лидеров»);
- совместный проект АНО «Россия — страна возможностей», проект «ПроеКТОрия» и РДШ («Большая перемена»)

### **3.9. Модуль «Экскурсии»**

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности.

Наибольшие воспитательные возможности имеют такие формы изучения родного края:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, в пригороды Санкт-Петербурга;

литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов;

вахты памяти, организуемые «Союзом юных петербуржцев» и РДШ к местам боев Великой отечественной войны по уходу захоронений останков погибших советских воинов;

турслеты и тематические лагерные смены с участием педагогических работников и обучающихся, организованные районными учреждениями дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета «PRO школу».

В Гимназии издается газета «PRO школу». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Обучающиеся рассказывают про новости мировой политики, экономики, интересные факты, цитаты великих личностей, экспертное мнение от интересных людей и интервью с ними. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Страница совета обучающихся «Школьная Дума» на официальном сайте Гимназии.

в) Радиопередачи.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Разнообразный состав участников и консультирующих их педагогических работников освещает (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, деятельность органов ученического самоуправления, рассказывает о памятных датах страны и города.

Данное направление деятельности осуществляется заинтересованными добровольцами из разных классов. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий проводит видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

### **3.11. Модуль «Профилактика правонарушений»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Направления профилактической работы

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Модуль предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий по нравственному воспитанию учащихся:

- Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Трудоустройство и занятость несовершеннолетних.
- Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
- Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.
- Привлечение общественности, трудовых коллективов к воздействию на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Ожидаемые результаты

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
- привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

1. Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения или антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

- районного уровня
- регионального уровня
- федерального уровня

- международного уровня  
количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;  
активная деятельность совета обучающихся «Школьная Дума».

## 2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка.

Приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

## 3. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих в гимназии детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Инструментом оценивания состояния воспитательной работы является мониторинг,

осуществляемый заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Методами анализа являются: педагогический анализ.

## **5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания**

Обновление и коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности реализуется в соответствии с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности осуществляется по следующим показателем:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

обновление должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.

### *3. Приложение 1 «Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:*

#### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия), реализующей основную образовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2021 № 1768-р;

основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом от 25.05.2020 № 54.

1.3. Данный учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Целью образовательного процесса в начальной школе является создание условий для:

- ✓ получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- ✓ формирования общей культуры;
- ✓ духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- ✓ создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- ✓ развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Данный учебный план соответствует целевым установкам образовательного процесса в Гимназии, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4. 3648-20 от 18.12.2020) и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов.

1.4. Учебный год начинается 01.09.2021, заканчивается 31.08.2022, включает в себя 33 учебных недели в I классе и 34 учебных недели во II-IV классах.

Основная форма обучения - классно-урочная. Учебный процесс осуществляется в условиях кабинетной системы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по четвертям.

Промежуточная аттестация в начальной школе проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга», утвержденным приказом от 31.08.2017 № 51, в следующих формах:

- ✓ учёт индивидуальных достижений, обучающихся;
- ✓ контрольный диктант и контрольная работа по предметам Русский язык, Математика, Технология;
- ✓ тестирование по предметам Окружающий мир и Литературное чтение;
- ✓ зачет по предмету Физическая культура;
- ✓ комплексная контрольная работа по проверке сформированности метапредметных умений;
- ✓ собеседование, тестирование по предмету Иностранный язык (английский);
- ✓ защита проектных и творческих работ по предметам Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 3648-20 от 18.12.2020.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв, продолжительностью не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физкультуры.

Затраты времени на выполнение объема домашних заданий (по всем предметам) в астрономических часах:

во II-III классах – не более 1,5 ч.;

в IV классах – не более 2 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- ✓ в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

В I-IV классах реализуется пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Учебные занятия проводятся только в первую смену.

1.6. В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Основам религиозных культур и светской этики» (IV классы) при наполняемости классов 25 и более человек.



При изучении «Иностранного языка (английского)» класс делится на 3 группы (II-IV классы).

1.7. Гимназия для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Расписание звонков:

1 урок – 8.30 - 9.15  
2 урок – 9.25 - 10.10  
3 урок – 10.30 - 11.15  
4 урок – 11.35 - 12.20  
5 урок – 12.30 - 13.15  
6 урок – 13.25 - 14.10  
7 урок – 14.20 – 15.05

Длительность перемен:

1-я перемена - 10 минут  
2-я перемена - 20 минут  
3-я перемена - 20 минут  
4-я перемена - 10 минут  
5-я перемена - 10 минут  
6-я перемена - 10 минут

Расписание звонков для 1-х классов на I полугодие:

1 урок – 8.30 – 9.05  
2 урок – 9.15 – 9.50  
Динамическая пауза – 40 мин.  
3 урок – 10.30 – 11.05

Расписание звонков для 1-х классов на II полугодие:

1 урок – 8.30 – 9.10  
2 урок – 9.25 – 10.05  
3 урок – 10.30 – 11.10  
4 урок – 11.35 – 12.15

**2. Начальное общее образование**

## 2.1. Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33			34	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		34	34		68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

## 2.2. Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на русском языке	-	-	-	-	-

<sup>1</sup> Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в II-IV классах.

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1			1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		1	1		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

2.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», целью которых является формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма, расширение языковой эрудиции и развитие читательских умений.

Область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский) со II класса, целью которого является развитие коммуникативных умений, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка.

Область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», целью которого является развитие познавательной активности, формирование элементов системного мышления. Информационно-коммуникационные умения учащихся начальной школы формируются при изучении всех предметов учебного плана и во внеурочной деятельности через активное использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование целостной картины мира и личного его восприятия.

Область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», целью которых является развитие творческих способностей, эстетического вкуса и гармоничного восприятия мира.

Область «Технология» представлена предметом «Технология», целью которого является вооружение обучающихся первоначальным опытом преобразовательной художественно-творческой деятельности.

Область «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (34 часа в год). Целью данного предмета является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. При изучении данного предмета осуществляется деление класса на 2 группы. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний № 3 от 11 марта 2021 г. и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы в количестве 6 групп (из них 3 группы - «Основы православной культуры» - 4а, 4б, 4в классы; 3 группы - «Основы светской этики» - 4а, 4б, 4в классы – по одной группе в каждом классе).

Область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», целью которого является формирование первоначального понимания значения занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час) в параллели 1-ых и 4-ых классах с целью компенсации количества часов для выполнения программы по русскому языку.

С целью определения потребностей в изучении иностранных языков в гимназии было проведено анкетирование родителей детей (их законных представителей). Анализ результатов анкетирования показал, что родители будущих 2-ых и 3-их классов выбрали 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение иностранного языка (английского). На основании мотивированного мнения родителей детей (их законных представителей) с целью подготовки обучающихся начальной школы к успешной реализации гимназического образования с V класса с 2020/2021 учебного года на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в параллели 2-ых и 3-их классов составляет 3 часа. Количество часов на изучение предмета Русский язык из области «Русский язык и литературное чтение» во 2 и 3-их классах составляет 4 часа в неделю.

Реализация учебного плана начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году будет происходить через:

УМК «Начальная школа XXI века» по предметам русский язык, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, литературное чтение (1 и 4 классы), математика (4 классы);

УМК «Перспектива» по предметам литературное чтение (2 и 3 классы) и математика (1 - 3 классы);

УМК серии «Звездный английский» по предмету английский язык (2 - 4 классы);

УМК «Школа России» по предмету основы православной культуры (4 классы);

УМК «Начальная инновационная школа» по предмету основы светской этики (4 классы).

Количество запланированных учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

#### *4. Приложение 2 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:*

##### **1. Продолжительность учебного года**

Начало 2021 - 2022 учебного года – 01 сентября 2021 года.

Окончание 2021 - 2022 учебного года – 31 августа 2022 года.

Количество учебных недель:

- ✓ в 1 классах - 33 учебных недели;
- ✓ во 2-4 классах – 34 учебных недели.

## 2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на четверти (1-4 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для 1-4 классов:

- I четверть с 01.09.2021 по 23.10.2021 года;
- II четверть с 05.11.2021 по 28.12.2021 года;
- III четверть с 10.01.2022 по 23.03.2022 года;
- IV четверть с 04.04.2022 по 25.05.2022 года.

## 3. Режим работы гимназии

- Понедельник-пятница: 08.00 - 20.00;
- Суббота: 08.00 - 18.00;
- На период каникул устанавливается особый график.

## 4. Сроки и продолжительность каникул

- ✓ осенние каникулы – 25.10.2021 – 03.11.2021 (10 дней);
- ✓ зимние каникулы – 29.12.2021 – 09.01.2022 (12 дней);
- ✓ весенние каникулы – 24.03.2022 – 02.04.2022 (10 дней);
- ✓ дополнительные каникулы для первоклассников – 14.02.2022 - 20.02.2022 (7 дней).

## 5. Режим обучения

- ✓ 1-4 классы – пятидневная учебная неделя.

## 6. Начало занятий

- ✓ в 8.30 - для 1–4 классов.

## 7. Продолжительность уроков

- ✓ для 2-11 классов составляет 45 минут;
- ✓ для 1 классов в I, II четверти составляет 35 минут; в III, IV четверти – 40 минут.

## 8. Расписание звонков

1 урок – 8.30 - 9.15	1-я перемена - 10 минут
2 урок – 9.25 - 10.10	2-я перемена - 20 минут
3 урок – 10.30 - 11.15	3-я перемена - 20 минут
4 урок – 11.35 - 12.20	4-я перемена - 10 минут
5 урок – 12.30 - 13.15	5-я перемена - 10 минут
6 урок – 13.25 - 14.10	6-я перемена - 10 минут
7 урок – 14.20 – 15.05	

Расписание звонков для 1-х классов на I полугодие:

1 урок – 8.30 – 9.05
2 урок – 9.15 – 9.50
3 урок – 10.30 – 11.05
4 урок – 11.25 – 12.00
5 урок – 12.10 – 12.45

Расписание звонков для 1-х классов на II полугодие:

1 урок – 8.30 – 9.10
2 урок – 9.25 – 10.05
3 урок – 10.30 – 11.10
4 урок – 11.35 – 12.15
5 урок – 12.30 – 13.10

## 9. Обучение в первом классе

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- ✓ в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### 10. График проведения общешкольных родительских собраний

	Дата проведения	Время проведения	Тема собрания
1.	09.09.2021	18.00	Публичный доклад директора. Организация питания в гимназии. Внешний вид обучающихся. Пропуски и опоздания. Безопасный путь к школе.
2.	09.12.2021	18.00	Формирование положительного отношения к жизни.
3.	03.03.2022	18.00	Школа - территория здорового образа жизни.
4.	12.05.2022	18.00	Летняя оздоровительная кампания: Родитель. Лето. Ребёнок. Профилактика детского травматизма.

5. Приложение 3 «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах отличных от урочных и является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности — развитие, на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им проектных работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности отражаются в портфолио индивидуально-личностных достижений обучающегося.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Гимназия), разработан с учётом Программы воспитания и формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1;
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976\04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказом Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- распоряжением Комитета по образованию №1013 от 12.04.2021 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- инструктивно – методическим письмом Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-00 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС; 1 – 4 классы), утвержденной приказом от 25.05.2020 г. № 54.
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2021 № 1768-р;
- Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

## **1. Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

1.1. Внеурочная деятельность ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется по следующим направлениям:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование



Направление	Решаемые задачи
	коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

1.2. Внеурочная деятельность в гимназии планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.3. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, а именно: проектно-исследовательская работа, студии, клубы, секции, конференции, олимпиады, объединения, экскурсии, виртуальные экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, игры, объединения по интересам, дискуссионные клубы, творческие мастерские и другие формы. Во время проведения занятий участникам процесса предоставляется возможность использования дистанционно-образовательных технологий.

1.4. Количество занятий внеурочной деятельностью для каждого обучающегося в гимназии определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, посещение других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей). Данные занятия засчитываются ребёнку в качестве прохождения программы внеурочной деятельности.

1.5. Для прохождения занятий нелинейных курсов внеурочной деятельности возможно использование каникулярного времени.

1.6. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

1.7. Для организации внеурочной деятельности используется как программы линейных курсов (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочими программами учителей), так и программы нелинейных курсов (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочими программами учителей, которые проводятся аудиторно (теоретический материал) и вне аудитории (практические занятия), занятия могут проходить во время каникул, в выходные дни. Для проведения занятий допускается использование разных дистанционных образовательных ресурсов (цифровых платформ).

1.8. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

1.9. Документы, регулирующие внеурочную деятельность:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

1.10. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 35 минут и более.

1.11. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

1.12. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

1.13 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации Основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ гимназии № 52**

В соответствии с ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 18.09.2017 г № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет **10** часов. Распределение часов на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей, (законных представителей) и возможностей гимназии.

### **Предлагаемые программы в 2021-2022 учебном году:**

**Духовно-нравственное направление** в начальной школе представлено программой «В мире книг», которая реализуется во всех классах по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты программы «**В мире книг**»: формирование значимости чтения для личного развития;

формирование потребности в систематическом чтении;

формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу;

формирование понимания пользы чтения и анализа поступков героев для нравственного развития;

формирование умений для участия в беседе о прочитанной книге, для выражения своего мнения и аргументации своей точки зрения;

формирование умения оценивать поведение героев с точки зрения морали,

формирование умений отстаивать свою этическую позицию.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**В социальном направлении** реализуются следующие программы: «Учимся жить вместе» (1- 4 классы), «Флористика» (параллель 3 –их и 4-ых классов), «Домовёнок» (2в класс), «Мы – твои друзья» (3в класс). Программы «Учимся жить вместе», «Флористика», «Мы – твои друзья» рассчитаны на 34 часа в год каждая в рамках линейного курса, программа «Домовёнок» рассчитана на 2 часа в неделю.

Планируемые результаты программы «Учимся жить вместе»:  
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  
формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;  
формирование устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.

Планируемые результаты программы «Флористика»:  
формирование навыков отношения к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость и осознаётся как общественно-полезная работа, которая строится на основе инициативы и заинтересованности;  
формирование навыков коллективного мнения, навыков самокритичного оценивания своих поступков;  
формирование умений руководить и самому выполнять распоряжения других;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности;  
формирование способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов;  
формирование умения выделять цели и способы деятельности;  
формирование умения использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено в начальной школе следующими программами: «**В царстве логики**» (3-е классы), «**Занимательная математика**» (4-е классы), «**Умники и умницы**» (2а, 2в классы), «**Удивительный мир слов**» (1 – 4-ые классы).

Планируемые результаты изучения данных курсов:  
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;  
воспитание чувства справедливости, ответственности;  
овладение способами исследовательской деятельности;  
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;  
формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
развитие умения анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;  
развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;  
развитие умения использовать знаково-символические средства;  
развитие умение формулировать собственное мнение и позицию;  
развитие умений первичного анализа текста.

**В спортивно-оздоровительном направлении** реализуется следующая программа: «**Ритмика**» (1 -4 классы), «**Играем вместе**» (1-3 классы).

Планируемые результаты освоения курса «Ритмика», «Играем вместе»  
активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  
формирование положительных качеств личности в управлении своими эмоциями;  
формирование навыков дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;  
формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;  
формирование умений видеть красоту движений,

формирование умений выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

формирование умений технически правильно выполнять двигательные действия.

**Общекультурное направление** представлено в начальной школе программами: «**Знай и люби свой город**» (1-4 классы - нелинейный курс), «**Русские узоры**» (1б, 2а, 2б, 3б, 4а, 4б классы), «**Первые шаги в испанском**» (4а, 4б, 4в), «**Волшебные кисточки**» (2в), «**Клуб юных путешественников**» (4б).

Планируемые результаты программы «Знай и люби свой город»:

формирование знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, на учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

формирование понимания уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; уважения к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Планируемые результаты программы «Русские узоры» и «Волшебные кисточки»:

формирование интереса к истокам народной культуры;

формирование навыков узнавания разных жанров русского искусства;

формирование первоначальных навыков работы над проектной деятельностью.

Планируемые результаты программы «Клуб юных путешественников»:

дать представление о многообразии мира, в котором мы живём;

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;

воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

Планируемые результаты программы «Первые шаги в испанском»:

развитие мотивации к дальнейшему овладению языка;

адаптация младших школьников к новому языковому миру;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами и героями художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения с представителями других стран.

### **3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности в гимназии**

Организация занятий внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется по утвержденному директором расписанию.

Занятия внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы, продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий — от 35 мин. (в 1 классах) до 45 минут во 2 – 4-ых классах. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 10 человек, максимальное – списочный состав учащихся класса.

Условие формирования групп - анализ мониторинга анкет родителей (законных представителей) и опроса обучающихся, проведенного в конце 2021-2022 учебного года.

Социально – педагогическое обеспечение реализации программы:

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники гимназии, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации по организации и проведению внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех

коэффициентов конкретного педагогического работника.

Контроль за организацией занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы.

Материально-техническое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в гимназии осуществляется через использование возможностей гимназии (виртуального Русского музея, фондов библиотеки, мощности спортивного зала, спортивной площадки, актового зала, конференцзала, а также использование инфраструктуры района и города.

Таблица 1

**Программы по ВД, созданные ГБОУ гимназией № 52, а также созданные  
другими учреждениями, но реализуемые в ГБОУ  
гимназии № 52 в 2021– 2022 учебном году**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Название программы по ВД</b>	<b>Схема реализации</b>	<b>Классы, в которых реализуется</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Организационная форма</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	«В мире книг»	линейная	1 - 4 классы	проблемно-ценностное общение	объединение по интересам
<b>Социальное</b>	«Учимся жить вместе»	линейная	1 - 4 классы	проблемно-ценностное общение	объединение по интересам
	«Флористика»	линейная	3- 4 классы	художественное творчество	творческая мастерская
	«Домовёнок»	линейная	1-ые классы	художественное творчество	творческая мастерская
	«Умелые ручки»	линейная	3-ие классы	художественное творчество	творческая мастерская
	«Мы – твои друзья»	линейная	1-2 классы	проблемно-ценностное общение	объединение по интересам
<b>Общекультурное</b>	«Знай и люби свой город»	нелинейная	1 - 4 классы	туристско-краеведческая	клубное объединение
	Вокально-хоровая студия «Акварельки»	линейная	1-4 классы	досугово-развлекательная	хоровая студия
	«Весёлый английский»	линейная	2-4 классы	познавательно-развлекательная	кружок любителей английского языка
	«Театральные игры»	линейная	1- 4 классы	досугово-развлекательная	объединение по интересам
	«Русские узоры»	линейная	1 – 4 классы	познавательно-развлекательная	творческая мастерская
	«Первые шаги в испанском»	линейная	4-ые классы	познавательно-развлекательная	кружок любителей испанского языка
	«Волшебные кисточки»	линейная	2в класс	художественное творчество	объединение по интересам
	«Клуб юных путешественников»	линейная	4б класс	познавательная	объединение по интересам
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	«В царстве логики»	линейная	1-4 классы	познавательная
«Занимательная математика»		линейная	1 – 4 классы	познавательная	кружковое объединение
«Развивающая математика»		линейная	1-4 классы	познавательная	кружок любителей математики
«Умники и умницы»		линейная	1-4 классы	познавательная	кружковое объединение
«Удивительный мир слов»		линейная	1-4 классы	познавательная	кружок любителей родного языка
«Шахматы»		линейная	1-4 классы	познавательная	кружковое объединение

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	линейная	1-4 классы	спортивно-развлекательная	секция
	«Играем вместе»	линейная	1- 4 классы	спортивно-игровая	секция
	«Играя-к здоровью»	линейная	4-ые классы	спортивно-игровая	секция

Таблица 2

Программы, предлагаемые к реализации в 2021 - 2022 учебном году

Направление развития личности	Название программы по ВД	Всего часов по программе				Всего часов
		1классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно-нравственное	«В мире книг»	33	34	34	34	135
Социальное	«Учимся жить вместе»	33	34	34	34	135
	«Домовёнок»		34			34
	«Флористика»			34	34	68
	«Мы – твои друзья»			34		34
Общекультурное	«Знай и люби свой город»	33	34	34	34	135
	«Русские узоры»	33	34	34	34	135
	«Первые шаги в испанском»				34	34
	«Волшебные кисточки»		34			34
	«Клуб юных путешественников»				34	34
	Студия «Акварельки»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«В царстве логики»			34		34
	«Занимательная математика»				34	34
	«Умники и умницы»		34			34
	«Удивительный мир слов»	66	68	68	34	236
	Удивительный мир слов»					
	Ритмика	66	68	68	34	202
	Играем вместе	33	34	34		101

Таблица 3

Программы, реализуемые по выбору в 2021 - 2022 учебном году в начальной школе

Направление развития личности	Название программы по ВД	1аб	Кол-во гр.	2абв	Кол-во гр.	3абв	Кол-во гр.	4абв	Кол-во гр.	Всего кол-во гр.	Всего часов
Духовно-нравственное	«В мире книг»	33	2	34	3	34	3	34	3	11	372
Социальное	«Учимся жить вместе»	33	3	34	3	34	3	34	2	11	371
	«Домовёнок»			34	2					2	68
	«Флористика»					34	3	34	2	5	170
	«Мы – твои друзья»			34	1					1	34
Общекультурное	«Знай и люби свой город»	33	2	34	3	34	3	34	3	11	372
	«Русские узоры»	33	2	34	2	34	1	34	1	6	202
	«Первые шаги в испанском»							34	3	3	102
	«Волшебные кисточки»			34	1					1	34
	Студия «Акварельки»	33	2	34	1	34	1	34	1	5	168
	«Клуб юных путешественников»							34	1	1	34
Общеинтеллектуальное	«В царстве логики»					34	3			3	102
	«Занимательная математика»»							34	3	3	102
	«Умники и умницы»			34	2					2	68
	«Удивительный мир слов»	33	4	34	6	34	5	34	3	18	608
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	33	4	34	6	34	6	34	1	17	574
	Играем вместе	33	1	34	1	34	1			3	101
	<i>Всего:</i>		<b>660</b>	<b>1054</b>		<b>986</b>		<b>782</b>			<b>3482</b>
Количество групп в параллели			<b>20</b>		<b>31</b>		<b>29</b>		<b>23</b>	<b>103</b>	

Таблица 4

Общее количество часов в 2021-2022 учебном году

	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
Максимально допустимая нагрузка на ученика	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>289</b>	<b>1317</b>
Реализуемое количество часов согласно количеству классов/групп	<b>330 (2 класса 20 групп)</b>	<b>340 (3 класса 31 группа)</b>	<b>340 (3 класса 31 группа)</b>	<b>289 (3 класса 23 групп)</b>	<b>1299 (11 классов 103 группы)</b>



6. Приложение 4 «Учебно-методический комплекс» изложить в следующей редакции:

Название предмета в соответствии с учебным планом	Название учебника в соответствии с федеральным перечнем учебников
<b>1 класс</b>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Журова Л.Е., Евдокимова О.А. Букварь. Вентана – Граф  Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь» в 3-х частях. Вентана-Граф  Иванов С.А., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Вентана-Граф
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
МАТЕМАТИКА	Петерсон Л.Г. Математика в 3-х частях. БИНОМ – Лаборатория знаний
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Вентана-Граф
МУЗЫКА	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. Просвещение
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Вентана - Граф
ТЕХНОЛОГИЯ	Лутцева Е.А. Технология. Вентана–Граф
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4. Просвещение
<b>2 класс</b>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Иванов С.А., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Вентана-Граф
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык II. Просвещение
МАТЕМАТИКА	Петерсон Л.Г. Математика в 3-х частях. БИНОМ – Лаборатория знаний
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Вентана-Граф
МУЗЫКА	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. Просвещение
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Вентана - Граф
ТЕХНОЛОГИЯ	Лутцева Е.А. Технология. Вентана–Граф
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Лях В.И. Физическая культура. 1-4. Просвещение
<b>3 класс</b>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Иванов С.А., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Вентана-Граф

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык III. Просвещение
МАТЕМАТИКА	Петерсон Л.Г. Математика в 3-х частях. БИНОМ – Лаборатория знаний
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Вентана-Граф
МУЗЫКА	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Вентана - Граф
ТЕХНОЛОГИЯ	Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Лях В.И. Физическая культура. 1 -4. Просвещение
<b>4 класс</b>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Иванов С.А., Кузнецова М.И., Петленко Л.В и др. Русский язык. Вентана-Граф
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Ефросинина Л.А., Оморокова Л.И. Литературное чтение. Вентана-Граф
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык . Просвещение
МАТЕМАТИКА	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. Математика. Вентана - Граф
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Вентана-Граф
МУЗЫКА	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Вентана - Граф
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Вентана - Граф
ТЕХНОЛОГИЯ	Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Русское слово – учебник Кураев А.В Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Просвещение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4. Просвещение

7. *Добавить Приложение 5 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год» следующего содержания:*

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий	1-4	01.09	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09-10.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 80-летию начала блокады Ленинграда	1-4	08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Звездочки гимназии»	1	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Единый день правового воспитания профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя. Концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Заведующая библиотекой
Классный досуг «Осенние сюрпризы»	2	ноябрь	Педагог-организатор
Классный досуг «Фантастические каникулы»	3	ноябрь	Педагог-организатор
День матери в России	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Знаний. «Война. Блокада. Ленинград»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День науки»	1 - 4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мюзикл «Мэри Поппинс», посвященный 8 марта	1-4	март	Педагог-организатор
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Сбор макулатуры в рамках акции «Огонек добра»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «День витамина». Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Открытие ветерану!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Искорки	1-4	1	Учитель музыки
Флористика	3-4	1	Учитель ИЗО
Первые шаги в испанском	4	1	Учителя испанского языка
В царстве логики	1	1	Учителя начальных классов
Знай и люби свой город	1-4	1	Учителя начальных классов
Учимся жить вместе	1-4	1	Классные руководители
Играем вместе	1-4	1	Учитель физической культуры
Ритмика	1-3	1	Педагог-организатор
Удивительный мир слов	1-4	1	Учителя начальной школы
Занимательная математика	4	1	Учителя начальной школы
<b>Самоуправление</b>			
мероприятия	Классы	даты проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентационная квест-игра «Город мастеров»	4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник профориентаций : конкурс рисунков «Профессия моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Январь -февраль	классные руководители, педагог-организатор
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах классных газет и школьной «PRO школу».	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	
Мероприятия осуществляемых каждым классом к Дню Земли.	1-4	Апрель - май	
Мероприятия к Дню победы			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	
<b>Экскурсии</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в лицее	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Книга Памяти», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор, кл. рук.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			