

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТЫ**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 52

\_\_\_\_\_ И.В. Гузаева

приказ от 31.08.2021 № 68

**ПРИНЯТЫ**

с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТЫ**

с учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся протокол № 1 от 31.08.2021

**ИЗМЕНЕНИЯ В**

**Основную образовательную программу  
среднего общего образования  
на  
2021 – 2022 учебный год**

Внести в Основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга следующие изменения:

*1. Пункт 1.1.1. «Общие положения» подраздела 1.1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:*

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее по тексту – ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Школа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2021 № 1768-р;

Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом от 25.05.2020 № 54.

*2. В «Содержательном разделе» подраздел 2.3. назвать «Рабочая программа воспитания» и изложить в следующей редакции:*

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга; Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»; методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии в развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №52 Приморского района г. Санкт-Петербурга (далее – Гимназия).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

## **1. Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса**

Воспитание в Гимназии осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования Гимназии, открытой в 1915 году;

большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

влиянием на отношения в системе «взрослый-ребенок» условий жизни в большом городе с его неотъемлемыми атрибутами (высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.);

циклическостью основных школьных мероприятий;

близкое расположение к станции метро.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний
- День начала Блокады
- День учителя
- День рождения гимназии
- День витамина
- Фестиваль народов мира
- День снятия Блокады
- День защитника Отечества
- День Победы

- деятельность школьного театра Сверчок

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют клуб рок-н-ролла, спортивные секции. Сильны традиции ученического самоуправления, с 1997 работает совет обучающихся «Школьная дума»

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- наличие сайта Гимназии.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В обучающихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга, его культурно-исторического и архитектурного наследия.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в Гимназии являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников;
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

организовать действенную систему социальной и воспитательной работы гимназии, целью которой является создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы Совета обучающихся «Школьная Дума»;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:

привлекать к процессу воспитания социальных партнеров Гимназии.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;  
или

планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников,

- композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса).

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».



Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные дела:**

Проведение классных вечеров

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с интересными людьми

Проведение субботников

Подготовка и проведении тематических бесед и классных часов

Участие в делах благотворительности, милосердия

Проведение творческих конкурсов внутри класса и школы

Проведение спортивных соревнований

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.

Сплочение коллектива класса может осуществляться через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

профилактика асоциального поведения

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,

выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

- «Ритмика»
- «Играем вместе»
- «Балет, балет, балет...»
- Танцевальный клуб «Зумба»
- Пилатес
- Волейбол

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

- «В мире книг»
- «Учимся жить вместе»
- «Учимся жить вместе» (с включением занятий по предметной области ОДНКНР)

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

- «Знай и люби свой город»
- Вокально-хоровая студия «Акварельки»
- «Весёлый английский»
- «Театральные игры»
- Школьное актерское мастерство
- Финансовая грамотность
- Уютные мягкие мелочи
- Конструирование и моделирование
- Тропинка к своему «Я»
- Букварь медиации
- Выбор профиля - шаг к профессии
- Флористика
- Актуальные вопросы обществознания
- «Я» и современный мир
- Индивидуальный проект: социальные науки

г) Обще интеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- «В царстве логики»
- «Занимательная математика»
- «Развивающая математика»
- «Умники и умницы»
- «Удивительный мир слов»
- Индивидуальный проект: русская словесность
- Индивидуальный проект: точные науки
- Индивидуальный проект: ИКТ
- Индивидуальный проект: естественные науки

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

- Прогулки по Санкт-Петербургу
- Я - гражданин России
- Испанский язык в поэзии и прозе
- Путешествуем по Испании
- Путешествуем по Латинской Америке

- Индивидуальный проект: иностранные языки

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Совет обучающихся «Школьная Дума» является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-4 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;  
рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для обучающихся то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями:

- проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. «Билет в будущее»;
- ГБНОУ «Академия талантов»
- Академия цифровых технологий;
- «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;
- участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»

Гимназия взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса», организациями высшего образования)

и высшими образовательными учреждениями (НИУ ВШЭ, СПбГИКиТ, СПбПУ)

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель: иностранных языков, математики, русской словесности.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Азбука профессий»

Для школьников 9-11 классов:

«Современное общество, образование и профессии»

Для педагогов организованы посещения курсов и семинаров по проведению профориентационной работы.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями включает:

- а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

в) педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

I ступень: «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей обучающихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень: «Мой ребенок – подросток» – для родителей обучающихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень: «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей обучающихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Формы проведения занятий:

- дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, анкетирование родителей, выставки и т.д.).

- оффлайн (выступления специалистов на общешкольных мероприятиях, оформление стендов, анкетирование обучающихся, привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях и т.д.)

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении Гимназией обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

работа «Родительской Академии».

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в Гимназии, являются:

- «Дебаты» – проект, направленный на формирование умения аргументированно вести дебаты, навыков выступать публично
- «Родительская Академия»
- «Огонек добра»
- «Милосердие к детям-сиротам»
- День самоуправления
- «Встречи с интересными людьми»
- «Новогодние сказки»
- День рождения гимназии
- День Российской науки
- «А ну-ка, парни»
- День витамина
- Концерт ветеранам, посвященный Дню Победы

Обучающиеся гимназии принимают участие в мероприятиях по программам «Десятилетие детства», «Петербургские перспективы», «Большая перемена», проект «Патриотическое воспитание».

#### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка.
4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, где каждый высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

#### **Основные формы и виды деятельности**

##### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На уровне школы:***

- а) Общешкольные праздники:



День знаний  
День начала Блокады  
День рождения гимназии  
Прощание с букварем

в) Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники

посвящение в совет обучающихся «Школьная дума»

г) Церемония награждения «Школьная Ника»

номинации:

«За достижения в науке» - награждаются обучающиеся, чьи работы на предметных олимпиадах и конкурсах города и района были отмечены дипломами, чьи исследовательские работы опубликованы в гимназическом ежегодном сборнике «Дебют»;

«За творческие достижения» - претенденты на эту награду в этой номинации обязательно должны участвовать в творческой жизни гимназии: в традиционных праздниках, выставках, концертах;

«За спортивные достижения» - награждаются учащиеся, выступающие в спортивных соревнованиях района и города, отстаивая честь гимназии;

«Гордость гимназии» - награждаются отличники, победители различных олимпиад и конкурсов;

«Я - петербуржец» - награждаются обучающиеся, занимающиеся изучением истории города, его наследием и традиций, внесшие свой посильный вклад в исследование культурного наследия Санкт-Петербурга

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют первичные отделения детских общественных объединений совет обучающихся «Школьная Дума»:

В гимназии действуют детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Союз юных петербуржцев».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

торжественное посвящение при вступлении в объединение;

общее собрание – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся является одной из целей новых стандартов в образовании. В Гимназии это реализуется через участие в конкурсных и олимпиадных движениях школьного, районного, городского и всероссийского уровней проведения, через подготовку к подобного рода мероприятиям. Конкурсное движение открывает для ребенка знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах. Обучающиеся выбирают направления и формы участия согласно своим интересам, возможностям и способностям. Это расширяет возможности их неформального обучения, реализует стремление к самообразованию. Конкурсы мотивируют ученика познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учеников.

Важной составляющей данной работы является сотрудничество с учреждениями:

- школы района и города;
- конкурсы в рамках РДШ;
- ГБНОУ «Академия талантов»;
- ГБУ ДО ДДЮ Приморского района СПб;
- ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;
- ИМЦ Приморского района;
- Ассоциация школ ЮНЕСКО;
- «Союз юных петербуржцев»;
- WorldSkills Russia;
- совместный проект Фонда «Будущие Лидеры» и группы RBI («Школа лидеров»);
- совместный проект АНО «Россия — страна возможностей», проект «ПроеКТОрия» и РДШ («Большая перемена»)

### **3.9. Модуль «Экскурсии»**

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности.

Наибольшие воспитательные возможности имеют такие формы изучения родного края:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, в пригороды Санкт-Петербурга;

литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов;

вахты памяти, организуемые «Союзом юных петербуржцев» и РДШ к местам боев Великой отечественной войны по уходу захоронений останков погибших советских воинов;

турслеты и тематические лагерные смены с участием педагогических работников и обучающихся, организованные районными учреждениями дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета «PRO школу».

В Гимназии издается газета «PRO школу». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Обучающиеся рассказывают про новости мировой политики, экономики, интересные факты, цитаты великих личностей, экспертное мнение от интересных людей и интервью с ними. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Страница совета обучающихся «Школьная Дума» на официальном сайте Гимназии.

в) Радиопередачи.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Разнообразный состав участников и консультирующих их педагогических работников освещает (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, деятельность органов ученического самоуправления, рассказывает о памятных датах страны и города.

Данное направление деятельности осуществляется заинтересованными добровольцами из разных классов. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий проводит видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

### **3.11. Модуль «Профилактика правонарушений»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Направления профилактической работы

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Модуль предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий по нравственному воспитанию учащихся:

- Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Трудоустройство и занятость несовершеннолетних.
- Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
- Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.
- Привлечение общественности, трудовых коллективов к воздействию на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Ожидаемые результаты

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
- привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

1. Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения или антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

- районного уровня
- регионального уровня
- федерального уровня

- международного уровня  
количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;  
активная деятельность совета обучающихся «Школьная Дума».

## 2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка.

Приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

## 3. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих в гимназии детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Инструментом оценивания состояния воспитательной работы является мониторинг,

осуществляемый заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Методами анализа являются: педагогический анализ.

## **5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания**

Обновление и коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности реализуется в соответствии с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности осуществляется по следующим показателем:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

обновление должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.

### *3. Приложение 1 «Учебный план среднего общего образования» изложить в следующей редакции:*

#### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия), реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2021 № 1768-р;

Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом от 25.05.2020 № 54.

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Целью образовательного процесса в Гимназии на уровне среднего общего образования является создание условий для:

- получения образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- реализации профильного обучения;
- освоения ИКТ и возможностей их применения в конкретных жизненных ситуациях;
- подготовки обучающихся к интеллектуальному труду в любой сфере деятельности, воспитания способности и желания получить высшее образование;
- для организации учебной и внеучебной проектной и исследовательской деятельности;
- формирования толерантной личности, гражданина страны, мира;
- развития навыков коммуникативной культуры;
- пропаганды здорового образа жизни.

Данный учебный план соответствует целевым установкам образовательного процесса в Гимназии, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год начинается 01.09.2021, включает в себя 34 учебных недели.

Дата окончания учебного года – 31 августа 2022 года.

Основная форма обучения - классно-урочная. Учебный процесс осуществляется в условиях кабинетной системы.

Текущая и промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по итогам освоения образовательной программы по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 31.08.2017 № 51, в следующих формах:

- диктант
- контрольная работа
- тестирование
- зачет
- творческий зачет
- собеседование
- защита проектных и исследовательских работ и т.д.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) в астрономических часах:

в 10 - 11 классах – не более 3,5 ч.

1.5. В 10 - 11 классах обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Учебные занятия проводятся только в первую смену.

1.6. В целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Второму иностранному языку (испанскому)», «Физической культуре», «Информатике».

При изучении «Иностранного языка (английского)» класс делится на 3 группы.

1.7. Гимназия для использования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;



не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Гимназии. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Расписание звонков:	Длительность перемен:
1 урок – 8.30 - 9.15	1-я перемена - 10 минут
2 урок – 9.25 - 10.10	2-я перемена - 20 минут
3 урок – 10.30 - 11.15	3-я перемена - 20 минут
4 урок – 11.35 - 12.20	4-я перемена - 10 минут
5 урок – 12.30 - 13.15	5-я перемена - 10 минут
6 урок – 13.25 - 14.10	6-я перемена - 10 минут
7 урок – 14.20 – 15.05	

## 2. Среднее общее образование

2.1. Учебный план для 10 – 11 классов составлен на основе ФГОС среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

На основании результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10а классе реализуется универсальный профиль технической направленности, в 10б классе – универсальный профиль гуманитарной направленности.

В 11-х классах продолжается реализация гуманитарного профиля, выбранная гимназией на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 2.2. Годовой учебный план среднего общего образования для 10а класса (универсальный профиль технической направленности)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<b>Обязательная часть</b>				
	<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
	География	34	34	68
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Астрономия		34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	204	204	408
Индивидуальный проект		68		68
	<b>Всего:</b>	<b>986</b>	<b>952</b>	<b>1938</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
	Литература	34	34	68
Общественные науки	История	34	34	68
	Обществознание	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	68	68	136
	Второй иностранный язык (испанский)	68	68	136
Элективные курсы			34	34
	<b>Всего:</b>	<b>272</b>	<b>306</b>	<b>578</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

2.3. Недельный учебный план среднего общего образования для 10а класса (универсальный профиль технической направленности)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
	<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
	<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	12
Индивидуальный проект		2		2
	<b>Всего:</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>57</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	1	1	2
Общественные науки	История	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	4
	Второй иностранный язык (испанский)	2	2	4
Элективные курсы			1	1
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

2.4. Годовой учебный план среднего общего образования  
для 10б класса (универсальный профиль гуманитарной направленности)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
	<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	136	136	272
	Информатика	34	34	68
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
	География	34	34	68
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Астрономия		34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	<i>Профильные учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Литература	170	170	340
Индивидуальный проект		68		68
	<b>Всего:</b>	<b>986</b>	<b>952</b>	<b>1938</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
Общественные науки	История	34	34	68
	Обществознание	34	34	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	34	34	68

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	68	68	136
	Второй иностранный язык (испанский)	68	68	136
Элективные курсы			34	34
	<b>Всего:</b>	<b>272</b>	<b>306</b>	<b>578</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

2.5. Недельный учебный план среднего общего образования для 10б класса (универсальный профиль гуманитарной направленности)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<b>Обязательная часть</b>				
	<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	4	8
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	<i>Профильные учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Литература	5	5	10
Индивидуальный проект		2		2
	<b>Всего:</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>57</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Общественные науки	История	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	4
	Второй иностранный язык (испанский)	2	2	4
Элективные курсы			1	1
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

2.6. Годовой учебный план среднего общего образования

для 11-х классов (гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<b>Обязательная часть</b>				
	<i>Базовые учебные предметы</i>			
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	136	136	272
	Информатика	34	34	68
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
	География	34	34	68
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Астрономия		34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	<i>Профильные учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	204
	Литература	170	170	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	204	408
Индивидуальный проект		34		34
	<b>Всего:</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>2244</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Общественные науки	История	34	34	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	34	34	68
Иностранные языки	Второй иностранный язык (испанский)	68	68	136
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>272</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

2.7. Недельный учебный план среднего общего образования для 11-х классов (гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<b>Обязательная часть</b>				
	<i>Базовые учебные предметы</i>			
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	4	8
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
<i>Профильные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	5	5	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	6	12
Индивидуальный проект		1		1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
Общественные науки	История	1	1	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1	1	2
Иностранные языки	Второй иностранный язык (испанский)	2	2	4
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

Примечание к пунктам 2.2 - 2.7:

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представляет совокупность базовых и профильных учебных предметов. Базовые учебные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные учебные предметы – учебные предметы, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

С целью определения потребности в изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ результатов анкетирования показал, что обучающиеся выбрали русский язык как родной. На основании этого принято решение интегрировать изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В рамках предмета «Математика: начала математического анализа, геометрия» изучаются модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», в учебном плане они записываются под одним общим названием учебного предмета «Математика: начала математического анализа, геометрия», без разделения. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «Математика: начала математического анализа, геометрия».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

В учебном плане предусмотрены 2 час в 10 классе на выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии обеспечивается через внеурочную деятельность, которая позволяет обучающимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку.

Обучающимся может быть предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углублённом уровне), дополнительные учебные предметы.

При организации **универсального профиля технической направленности в 10а классе** предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» выбран для изучения на профильном уровне.

Формирование обязательной части учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень) «География» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (профильный уровень), «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени для изучения учебного предмета «История» - 1 час и учебного предмета «Русский язык» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) и используется для:

- изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» - 2 часа, т.к. данный учебный предмет изучался углублённо на уровне основного общего образования;
- изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» - 2 часа, т.к. данный учебный предмет изучался на уровне основного общего образования;
- изучения учебного предмета «Обществознание» - 1 час, что обеспечивает получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;
- изучения учебного предмета «Литература» - 1 час, что обеспечивает получение дополнительной подготовки к итоговому сочинению;
- изучения элективных курсов - 1 час в 11 классе, что обеспечивает получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

При организации **универсального профиля гуманитарной направленности в 10б классе** предмет «Литература» выбран для изучения на профильном уровне.

Формирование обязательной части учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень) и «Литература» (профильный уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень) «География» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени для изучения учебного предмета «История» - 1 час и учебного предмета «Русский язык» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) и используется для:

- изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» - 2 часа, т.к. данный учебный предмет изучался углублённо на уровне основного общего образования;
- изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» - 2 часа, т.к. данный учебный предмет изучался на уровне основного общего образования;
- изучения учебного предмета «Обществознание» - 1 час, что обеспечивает получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;
- изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 1 час, что обеспечивает получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;
- изучения элективных курсов - 1 час в 11 классе, что обеспечивает получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

При организации **профильного обучения в 11-х классах** используется примерный учебный план ФГОС для гуманитарного профиля. Три предмета выбраны для изучения на профильном уровне: «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык (английский)».

Формирование обязательной части учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык» (профильный уровень) и «Литература» (профильный уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (профильный уровень);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень) «География» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);



- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени для изучения учебного предмета «История» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) и используется для:

- изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» - 2 часа, т.к. данный учебный предмет изучался на уровне основного общего образования;
- изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 1 час, что обеспечивает получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

#### 4. Приложение 2 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

##### 1. Продолжительность учебного года

Начало 2021 - 2022 учебного года – 01 сентября 2021 года.

Окончание 2021 - 2022 учебного года – 31 августа 2022 года.

Количество учебных недель:

- ✓ в 10 классах – 34 учебных недели;
- ✓ в 11 классах – 34 учебных недели (не включая итоговую аттестацию).

##### 2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для 10-11 классов:

- I полугодие с 01.09.2021 по 28.12.2021 года;
- II полугодие с 10.01.2022 по 25.05.2022 года.

##### 3. Режим работы гимназии

- Понедельник-пятница: 08.00 - 20.00;
- Суббота: 08.00 - 18.00;
- На период каникул устанавливается особый график.

##### 4. Сроки и продолжительность каникул

- ✓ осенние каникулы – 25.10.2021 – 03.11.2021 (10 дней);
- ✓ зимние каникулы – 29.12.2021 – 09.01.2022 (12 дней);
- ✓ весенние каникулы – 24.03.2022 – 02.04.2022 (10 дней).

##### 5. Режим обучения

- ✓ 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

##### 6. Начало занятий

- ✓ в 8.30 - для 10–11 классов.

##### 7. Продолжительность уроков

- ✓ для 10-11 классов составляет 45 минут.

##### 8. Расписание звонков

1 урок – 8.30 - 9.15	1-я перемена - 10 минут
2 урок – 9.25 - 10.10	2-я перемена - 20 минут
3 урок – 10.30 - 11.15	3-я перемена - 20 минут

4 урок – 11.35 - 12.20	4-я перемена - 10 минут
5 урок – 12.30 - 13.15	5-я перемена - 10 минут
6 урок – 13.25 - 14.10	6-я перемена - 10 минут
7 урок – 14.20 – 15.05	

### 9. График проведения общешкольных родительских собраний

	Дата проведения	Время проведения	Тема собрания
1.	09.09.2021	18.00	Публичный доклад директора. Организация питания в гимназии. Внешний вид обучающихся. Пропуски и опоздания. Безопасный путь к школе.
2.	09.12.2021	18.00	Формирование положительного отношения к жизни.
3.	03.03.2022	18.00	Школа - территория здорового образа жизни.
4.	12.05.2022	18.00	Летняя оздоровительная кампания: Родитель. Лето. Ребёнок. Профилактика детского травматизма.

### 10. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями Комитета по образованию.

### 11. Выпускные вечера

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20-29 июня 2022 года, кроме 22 июня 2022 года.

5. *Приложение 3 «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:*

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах отличных от урочных и является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности — развитие, на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, личности обучающегося, его активной учебно-

познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им проектных работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности отражаются в портфолио индивидуально-личностных достижений обучающегося.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Гимназия), формируются в соответствии с:

Федеральный уровень:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 («О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Региональный уровень:

- Методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН1.2.3685-21)
- распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-00 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Локальный уровень:

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 15.06.2021 № 1768-р;
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС; 10-11 классы), утвержденной приказом от 25.05.2020 № 54;
- Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **1. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС**

Внеурочная деятельность ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется по следующим направлениям:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направление	Решаемые задачи
-------------	-----------------

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется в формах, отличных от урочной, а именно: проектно-исследовательская работа, студии, клубы, секции, конференции, олимпиады, объединения, экскурсии, виртуальные экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, игры, объединения по интересам, дискуссионные клубы, творческие мастерские и другие формы, а также предоставляется возможность использования дистанционно-образовательных технологий.

Количество занятий внеурочной деятельностью для каждого обучающегося в гимназии определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, посещение других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей). Для продолжения занятий нелинейных курсов внеурочной деятельности возможно использование каникулярного времени. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

В 2021 – 2022 учебном году для организации внеурочной деятельности в гимназии используется как программы линейных курсов (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочими программами учителей), так и программы нелинейных курсов (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочими программами учителей, которые проводятся аудиторно (теоретический материал) и вне аудитории (практические занятия).

Занятия внеурочной деятельности в гимназии проводятся в основной школе не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Документы, регулирующие внеурочную деятельность:

план внеурочной деятельности;  
рабочие программы внеурочной деятельности;  
расписание занятий внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники гимназии, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации по организации и проведению внеурочной деятельности.

## **2. Реализация плана образовательного учреждения**

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классов реализуются школой через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

### **Духовно-нравственное**

*Цель:* Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.

*Программы:* «Учимся жить вместе (с включением занятий по предметной области ОДНКНР)»

*Планируемые результаты:* Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников; развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.

### **Социальное.**

*Цель:* Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

*Программы:* «Я» и современный мир, «Индивидуальный проект: социальные науки».

*Планируемые результаты:* Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города; развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками,

старшими и младшими детьми в решении общих проблем; повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

#### **Общекультурное.**

*Цель:* Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

*Программы:* «Индивидуальный проект: иностранные языки».

*Планируемые результаты:* Повышение уровня общей культуры школьников; развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

#### **Общеинтеллектуальное.**

*Цель:* Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

*Программы:* «Индивидуальный проект: русская словесность», «Индивидуальный проект: точные науки», «Индивидуальный проект: ИКТ», «Индивидуальный проект: естественные науки».

*Планируемые результаты:* развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию, обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования, обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, развитие способности к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

#### **Спортивно-оздоровительное.**

*Цель:* Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

*Программы:* «Волейбол», «Пилатес».

*Планируемые результаты:* Улучшение показателей физического здоровья; овладение культурой здоровья; формирование негативного отношения к вредным привычкам.

### **3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности**

Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется по утвержденному директором расписанию.

Занятия внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы, продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность занятий — 45 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек, максимальное – списочный состав учащихся класса.

Условие формирования групп - анализ мониторинга анкет родителей (законных представителей) и обучающихся, проведенного в конце 2019-2010 учебного года.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников

устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Контроль за организацией занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в гимназии осуществляется через использование возможностей гимназии (виртуального Русского музея, фондов библиотеки, мощности спортивного зала, спортивной площадки, а также использование инфраструктуры района и города).

Таблица 1

**Программы по ВД, созданные ГБОУ гимназией № 52, а также созданные другими учреждениями, но реализуемые в ГБОУ гимназии № 52 в 2021 – 2022 учебном году**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Название программы по ВД</b>	<b>Схема реализации</b>	<b>Классы, в которых реализуется</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Организационная форма</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Учимся жить вместе (с включением занятий по предметной области ОДНКНР)	линейная	в 10-11 классах	проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб
<b>Социальное</b>	«Я» и современный мир	линейная	в 10 классах	социально-познавательная деятельность	Клубное объединение
	Индивидуальный проект: социальные науки	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	Научное общество
	Флористика	линейный	В 11 классах	познавательная деятельность	Кружковое объединение
<b>Общекультурное</b>	Индивидуальный проект: иностранные языки	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	Научное общество
	История и культура испаноязычных стран	линейный	В 10 классах	познавательная деятельность	Кружковое объединение
	Теория литературы на практике	линейный	В 11 классах	познавательная деятельность	Творческая группа
	Актуальные вопросы истории	линейный	В 11 классах	познавательная деятельность	Творческая группа
	Дискуссионный клуб	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	клуб
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Индивидуальный проект: русская словесность	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	Научное общество
	Индивидуальный проект: точные науки	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	Научное общество
	Индивидуальный проект: ИКТ	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	Научное общество
	Индивидуальный проект: естественные науки	нелинейная	в 10 классах	экспериментально-исследовательская	Научное общество
	Основы практической филологии	линейный	В 11 классах	познавательная деятельность	Кружковое объединение
	Русский язык на отлично	линейный	В 11 классах	познавательная деятельность	Творческая группа
	Актуальные вопросы обществознания	линейный	В 11 классах	познавательная деятельность	Творческая группа



Спортивное	Пилатес	линейная	в 10 классах	спортивно-игровая	секция
	Волейбол	линейная	в 10 классах	игровая	секция

Таблица 2

Программы, предлагаемые к реализации в 2021 - 2022 учебном году

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов по программе в параллели		Всего часов по программе
		10 класс (а,б)	11 класс (а,б)	
Духовно-нравственное	Учимся жить вместе (с включением занятий по предметной области ОДНКНР)	34	34	68
Социальное	«Я» и современный мир	34	34	68
	Индивидуальный проект: социальные науки	34		34
	Флористика		34	34
Общекультурное	Индивидуальный проект: иностранные языки	34		34
	История и культура испаноязычных стран	34		34
	Теория литературы на практике		34	34
	Актуальные вопросы истории		34	34
	Дискуссионный клуб	34		34
Обще-интеллектуальное	Индивидуальный проект: русская словесность	34		34
	Индивидуальный проект: точные науки	34		34
	Индивидуальный проект: ИКТ	34		34
	Индивидуальный проект: естественные науки	34		34

	Основы практической филологии	34	34	68
	Русский язык на отлично	34	34	68
	Актуальные вопросы обществознания		34	34
<b>Спортивное</b>	Пилатес	34	34	68
	Волейбол	34	34	68

Таблица 3

## Программы, реализуемые по выбору в 2021 - 2022 учебном году

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов и групп				Всего часов
		10 классы (а,б)	Кол-во групп	11 классы (а,б)	Кол-во групп	
Духовно-нравственное	Учимся жить вместе (с включением занятий по предметной области ОДНКНР)	34	2	34	2	136
	Социальное					
	Шаги в медиацию	34	1			34
	Индивидуальный проект: социальные науки	34	2			68
	Флористика			34	1	34
	Дискуссионный клуб	34	1			34
Общекультурное	Индивидуальный проект: иностранные языки	34	1			34
	Индивидуальный про-ект: общекультурное направление			34	1	34
	Теория литературы на практике			34	2	68
	Актуальные вопросы истории			34	1	34
	Дискуссионный клуб	34	1			34
Обще-интеллектуальное	Индивидуальный проект: русская словесность	34	1			34
	Теория литературы на практике			34	2	68
	Решение сложных задач по химии			34	1	34
	Основы практической филологии			34	2	68
	Индивидуальный проект: ИКТ	34	1			34
	Индивидуальный проект: исследовательская деятельность по биологии	34	1			34
	Изучение вопросов повышенной сложности по биологии			34	1	34
	Русский язык на отлично	34	2			68
	Математика: избранные вопросы	34	2	34	1	102
<b>Всего:</b>		340		340		986
<b>Количество групп в параллели:</b>			15		14	

Таблица 4

## Общее количество часов в 2021 -2022 учебном году

	10 класс	11 класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка на ученика	340	340	680
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	272 (при нагрузке 8 часов на одного обучающегося)	238 (при нагрузке 7 часов на одного обучающегося)	510
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	272 (2 класса/15 групп)	238 (2 класса/14 групп)	510 (4 класса/31 группе)

б. Приложение 4 «Учебно-методический комплекс» изложить в следующей редакции:

10 класс	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2-х частях). 10-11 класс. «Русское слово – учебник»
ЛИТЕРАТУРА	Сухих И.Н. Литература (в 2-х частях). 10 класс. «Образовательно – издательский центр «Академия»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык. 10 класс. «Просвещение»  Рабочая тетрадь к учебнику.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класс. «Просвещение»
АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Алгебра и начала математического анализа. 10-11класс. «Просвещение»
ГЕОМЕТРИЯ	Атанасян Л.Н., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 10-11 класс. «Просвещение»
ИСТОРИЯ	Хейфец В.Л., Фёдоров О.Д., Хейфец Л.С, Северинов К.М.; под общей редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. «Вентана – Граф»  Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Тишкова В.А. История России (в

	2-х частях). 10 класс. «Вентана – Граф»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 10 класс. «Вентана – Граф»
ФИЗИКА	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. «Просвещение»
ХИМИЯ	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 10 класс. «Просвещение»
БИОЛОГИЯ	Агафонова И.Б., Сивоглазова В.И. Биология. 10 класс. «ДРОФА»
ГЕОГРАФИЯ	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. «Русское слово»
ИНФОРМАТИКА	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 класс. «Просвещение»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс. «Просвещение» (профильная школа).
<b>11 класс</b>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. (в 2-х частях). 10-11 класс. «Русское слово - учебник»
ЛИТЕРАТУРА	Сухих И.Н. Литература. (в 2-х частях). 11 класс. «Образовательно – издательский центр «Академия»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык. 11 класс. «Просвещение»  Рабочая тетрадь к учебнику.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класс. «Просвещение»
АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. «Просвещение»
ГЕОМЕТРИЯ	Атанасян Л.Н., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 10-11 класс. «Просвещение»
ИСТОРИЯ	Хейфец В.Л., Фёдоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общей редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. Новейшее время. «Вентана – Граф»  Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Тишкова В.А. История России (в 2-х частях). «Вентана – Граф»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Гаман – Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва

	Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 11 класс. «Вентана – Граф»
ФИЗИКА	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.; под редакцией Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. «Просвещение»
АСТРОНОМИЯ	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. «Дрофа»
ХИМИЯ	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс. «Просвещение»
БИОЛОГИЯ	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 11 класс. «ДРОФА»
ГЕОГРАФИЯ	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. «Русское слово»
ИНФОРМАТИКА	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 класс. «Просвещение»

7. *Добавить Приложение 5 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год» следующего содержания:*

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Даты проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Первый звонок»	11	01.09	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий	10-11	01.09	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09-10.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 80-летию начала блокады Ленинграда	10-11	08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день правового воспитания профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя. Концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек «Посвящение в первоклассники»	10-11 10	октябрь	Заведующая библиотекой Зам директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние праздники	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Знаний. «Война. Блокада. Ленинград»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День науки»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители

День космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
Сбор макулатуры в рамках акции «Огонек добра»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «День витамина». Весенний День здоровья.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Открытка ветерану!»	10	май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последнего звонка»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Русский язык на «отлично»	10	1	Учителя русского языка
Учимся жить вместе	10-11	1	Классного руководителя
Флористика	11	1	Учитель ИЗО
Дискуссионный клуб «Призыв к разуму»	10	1	Учитель истории и обществознания
Теория написания сочинений	11	1	Учитель русского языка и литературы
Теория литературы на практике	11	1	Учитель русского языка и литературы
Математика для каждого	10	1	Учителя математики
<b>Самоуправление</b>			
мероприятия	Классы	даты проведения	Ответственные
Выборы представителей в «Школьную Думу», лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы с приглашением специалистов из центра профориентации «Вектор»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие в программе «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в конкурсе «Большая перемена» на базе президентской платформы «Россия – страна возможностей»	10-11	В течение года	Педагоги-кураторы
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение репортажей и статей на страницах классных газет и школьной «PRO школу».	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в волонтерском движении «Добропочта»	10-11	В течение года	Члены Школьной Думы
Участие в работе РДШ	10-11	В течение года	Педагог--организатор
Работа органов детского самоуправления «Школьная Дума»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие в волонтерском движении «Огонек Добра»	10-11	В течение года	Члены Школьной Думы

Участие в работе «Союза юных петербуржцев»			
Мероприятия осуществляемых каждым классом к Дню Земли.	10-11	В течение года	Учителя биологии и географии
Мероприятия к дню Победы	10-11	Апрель - май	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Экскурсии</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в лицее	10-11	в течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам	10-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	в течение года	Классные руководители
Выезды «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительская Академия»	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и стенды гимназии	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b>			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			