

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Профессиональное самоопределение детей старшего подросткового возраста в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Николаева Марина Ивановна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста в образовательной организации.....	7
1.1. Анализ понятия «профессиональное самоопределение».....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков....	20
1.3. Формы, методы и направления профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации.....	32
Выводы по Главе 1.....	39
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по профессиональному самоопределению детей старшего подросткового возраста на примере МБОУ СОШ №38 г. Абдулино, Оренбургской области.....	41
2.1. Анализ деятельности школы по профессиональному самоопределению старших подростков.....	41
2.2. Первичная диагностика профессионального самоопределения старших подростков в школе.....	47
2.3. Программа по профессиональному самоопределению старших подростков в школе.....	55
Выводы по Главе 2.....	60
Заключение	62
Список использованной литературы.....	64
Приложения.....	68

Введение

Актуальность темы исследования. Профессиональное самоопределение старших подростков в данный момент получило особенную актуальность. Отмечается, что верный выбор профессиональной деятельности значим не только с позиции определения общежитийских планов человека, но и с точки зрения прогресса общества в целом.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя касательно отобранных в социуме критериев профессионализма и мастерства. Первоосновой профессионального самоопределения, прежде всего, есть обретение индивидуальных смыслов в той работе, которую выбирает человек, осваиваемой или уже выполняемой им профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение служит исходной частью профессионального развития человека. Выбор профессии – значимая и важная ступень в жизни любого молодого человека, так как часто решает в будущем весь его жизненный путь. Вследствие этого необходимо предупредить в этот момент от допустимых погрешностей, предоставить помощь и поддержку в выборе профессиональной деятельности по душе.

У старших подростков не имеется того социального опыта, позволяющего им соответствующе реагировать на складывающиеся обстоятельства. Отсутствие социального опыта заставляет их прибегать к психологической защите, которая часто исковеркивает реальность, но зато создает явственность эмоционального благополучия. Это может привести к разрушению личности.

Для того, чтобы найти приемлемый способ поведения, выбрать наиболее подходящую вариацию верного выхода из проблематичного положения, избавиться от напряженной ситуации и общежитийских трудностей, нужны усилия образовательных организаций и в первую очередь общества, их помощь и поддержка.

Традиционные способы профессионального самоопределения, применяемые в стабильном, устойчиво развивающемся обществе, становятся неэффективными в условиях экономической и социальной дестабилизации российского общества в условиях сложного процесса становления рыночных отношений в сфере труда и образования.

Результатом профессионального самоопределения старших подростков в современных условиях должна стать не узконаправленная профессиональная специализация, а готовность обучающегося к профессиональному и карьерному росту, а также образованию в течение всей жизни, способность самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы.

Существенный вклад в решение данной проблемы внесли О.Г. Геранина, Е.А. Голомшток, Е.А. Климов, Р.С. Немов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина.

Таким образом, все вышесказанное и обусловило актуальность выбранной темы.

Противоречие исследования: между необходимостью профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей по данному вопросу.

Проблема исследования: каким должно быть содержание профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации?

Тема исследования: «Профессиональное самоопределение детей старшего подросткового возраста в образовательной организации».

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения старших подростков.

Предмет исследования: содержание профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по профессиональному самоопределению старших подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что вероятно, профессиональное самоопределение детей старшего подросткового возраста в образовательной организации будет успешна, если будут:

- привлечены заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классный руководитель, учителя-предметники, старшие подростки, библиотекарь, а также родители к работе профессионального самоопределения старших подростков;

- использованы активные формы работы (круглые столы, ролевые игры, выпуск стенгазет, создание проектов);

- разработана программа по профессиональному самоопределению старших подростков.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать понятие «профессиональное самоопределение»;
- 2) изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста;

- 3) выявить формы, методы и направления профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста в образовательной организации;

- 4) проанализировать деятельность учреждения по профессиональному самоопределению детей старшего подросткового возраста;

- 5) провести первичную диагностику по профессиональному самоопределению детей старшего подросткового возраста;

- 6) разработать программу по профессиональному самоопределению детей старшего подросткового возраста.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анализ документа, метод математической и графической обработки результатов, анкетирование, дифференциально-диагностический опросник (А.Е. Климова), методика «Карта интересов» (А.Е. Голомштока), методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши).

База исследования: МБОУ СОШ №38 (г. Абдулино, Оренбургская область)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (61 источник), приложений (6).

Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста в образовательной организации

1.1. Анализ понятия «профессиональное самоопределение»

Проблема профессионального самоопределения получила научное изучение только в XX веке. До начала XX века свободного выбора профессий не было. Еще в XIX веке профессиональный выбор чаще всего определялся социальным происхождением и классовой принадлежностью человека.

По мере развития общества, производственных отношений проблема профессионального самоопределения все более усложнялась, опосредствовалась новым условиям, поэтому перед каждым поколением высвечиваются ее новые грани и понятия.

В психологической литературе по проблеме профессионального самоопределения существует множество точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Существуют различные точки зрения относительно профессионального самоопределения личности. Одни ученые связывают его с выбором профессии, другие определяют как длительный процесс, начинающийся с профессиональных намерений и заканчивающийся периодом достижений мастерства и наставничества.

Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности [23].

К.А. Абульханова-Славская в своих работах рассматривает профессиональное самоопределение как неразрывную связь выбора жизненного пути и жизненного самоопределения [1].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [56].

То, что проблема профессионального самоопределения не является «застывшей» во времени и продолжает оставаться одной из самых актуальных в психолого-педагогической науке, С.Н. Чистякова объясняет наличием нескольких причин:

- перманентным характером профессиональной ориентации молодежи, обусловленным социально-экономическими изменениями, постоянно происходящими в обществе;
- сложностью проблемы профессионального самоопределения в силу ее многоаспектности и многогранности;
- отсутствием социального заказа на подготовку молодежи к профессиональному выбору.

В.Н. Дружинин определяет профессиональное самоопределение как выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [17].

А.М. Кухарчук характеризуют профессиональное самоопределение как «самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии» [30].

В.И. Журавлев определяет профессиональное самоопределение как существенную сторону общего развития личности на основе фундаментальных жизненных ценностей и представлений человека о смысле жизни [19].

В.А. Полякова в своих работах рассматривают профессиональное самоопределение с точки зрения разных подходов:

1. Социологический: серия задач, поставленные обществом перед личностью и отражающие запросы общества.

2. Социально-психологический: совокупность способов и запросов общества и свойств личности.

3. Дифференциально-психологический: процесс формирования индивидуального стиля жизни личности [43].

Т.М. Буякас профессиональное самоопределение рассматривает как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [7].

Д. Сьюпер говорит, что профессиональное самоопределение – это длительный, целостный процесс развития личности. Д.Сьюпр выделяет следующие стадии профессионального самоопределения:

- стадия «пробуждения»;
- стадия «исследования»;
- стадия «сохранения»;
- стадия «снижения» [52].

Стадии профессионального самоопределения соотносятся с этапами жизненного пути, т.е. с возрастом человека.

О.Г. Геранина рассматривает профессиональное самоопределение как итог длительной подготовки, включающая в себя самоанализ, саморазвитие, формирование образа «Я», анализ и обобщение информации о мире профессий,

проектирование индивидуальных особенностей на профориентационных занятиях, построение идеального образа будущей профессии и его последующую коррекцию, формирование целей выбора, соотнесение индивидуальных особенностей с характеристиками разных профессий [12].

А.В. Мудрик рассматривает профессиональное самоопределение как связь жизненных перспектив личности и планирование ее будущего [35].

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн отмечал, что профессиональное самоопределение – свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом. Соответственно, механизмом профессионального самоопределения является, прежде всего, интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации [50].

Е.А. Голомшток профессиональное самоопределение понимал как деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [13].

В Российском энциклопедии по охране труда под редакцией В.К. Варова дается следующее определение: «профессиональное самоопределение – квалифицированная помощь человеку при выборе или смене профессии; рекомендации по совершенствованию важных психофизиологических качеств, обучению» [8].

Б.А. Душков рассматривает профессиональное самоопределение как осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией [18].

В энциклопедии по социологии дается следующее определение: «профессиональное самоопределение» – это процесс определения индивидом

того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией .

В психологических исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода. Первый рассматривает профессиональное самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы – социальный выбор. Если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию.

Второй подход рассматривает профессиональное самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику – профориентацию, и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профессиональном консультировании Е.А. Климова, А.Е. Голомшток. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Более объективным представляется подход, при котором профессиональное самоопределение рассматривается как «сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности в целом» [80] и как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Подобную точку зрения поддерживают многие исследователи, в том числе, А.К. Маркова,

Е.М. Борисова и Г.П. Логинова, В.В. Чебышева. Они отмечают, что профессиональное самоопределение происходит в течение практически всей жизни, способствуя развитию личности.

В педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б.М. Бимбада профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [2].

М.В. Батырева под профессиональным самоопределением понимает процесс интеграции личности в социальную-профессиональную структуру общества, который осуществляется в результате анализа субъектом выбора профессии своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии.

П.Г. Щедровицкий отмечает, что профессиональное самоопределение – это способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [59].

И.Н. Назимов дал следующее определение: «профессиональное самоопределение – это научно обоснованная система методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, способствующая их своевременному привлечению в различные области народного хозяйства, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учёта склонностей, способностей и индивидуальных качеств каждого человека» [37].

Л.П. Крившенко определяет профессиональное самоопределение как состояние готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии [27].

П.С. Лернер отмечает, что профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение

задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [32].

В словаре по профориентации и психологической поддержке дается следующее определение: «профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма».

В энциклопедическом словаре под редакцией Н.А. Волгина профессиональное самоопределение рассматривается как определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма [9].

В подходах зарубежных авторов профессиональное самоопределение, как правило, не выделяется как самостоятельное понятие, а рассматривается в общем контексте теорий развития карьеры. Профессионального самоопределения западные исследователи рассматривают в рамках следующих направлений:

1. Диагностическое направление представлено работами Х. Тернера, Р. Кеттелла, Р. Амтхауэра. В этом подходе особое внимание уделяется выявлению возможностей индивида для адаптации к окружающей среде.

2. Воспитательное направление отражено в концепции А. Валлона, Р. Заззо и А. Леона. Эти авторы указывают на необходимость формирования профессионально важных качеств личности при условии ее активной индивидуальной избирательности.

3. Психофизиологическое направление охарактеризовано в работах П. Лазарсфельда, Ш. Бюлера, С. Аксельрода. Авторы данного направления считают, что решение о профессиональном самоопределении зависит от общего развития личности, так как на выбор профессии, помимо объективных факторов, влияют различные субъективные.

4. Социальное направление основывается на представлениях о жизненном пути таких ученых как Ш. Бюлер, Д. Сьюпер и др. Исследователи данного

направления создали своеобразную периодизацию профессионального самоопределения, в которой выделяют стадии и этапы, различающиеся типичными задачами (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, снижение).

5. Психологическое направление охарактеризовано в работах А. Маслоу, профессиональное самоопределение рассматривается «через увлеченность значимой работой». В работах К. Ясперсом профессиональное самоопределение рассматривается через «дело», которое делает человек.

6. Междисциплинарное направление представлено исследованием японского ученого С. Фукуямы, который рассматривает профессиональное самоопределение как сложное и многоплановое явление, в котором экономические процессы сочетаются с социальными, образовательными, психологическими [78].

В «Большой советской энциклопедии» дается следующая дефиниция профессиональному самоопределению: «Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности».

В словаре по экономике и финансам профессиональное самоопределение определено как комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных:

- на формирование профессионального призвания;
- на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную

социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [41].

В психологическом словаре следующее определение: «профессиональное самоопределение – это особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала» [61].

В энциклопедическом словаре профессиональное самоопределение определено как система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.

Г.В. Резапкина отмечает, что профессиональное самоопределение можно рассматривать как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени [48].

Орёл В.Е. выделяет следующие характеристики профориентации [40]:

1. Профессиональное самоопределение представляет собой систему государственных мероприятий. Оно предназначено для того, чтобы решать задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2. Научность его форм и методов. Так как профессиональное самоопределение не является самостоятельной дисциплиной, то оно использует данные из экономики, психологии, педагогики, медицины и т.д.

3. Учёт условий, позволяющих обеспечить оптимальность профессионального самоопределения:

- потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, установок и т. д.);
- способностей и других личностных характеристик человека;
- потребностей производства в специалистах определённого профиля на каждом этапе исторического развития общества.

Н.С. Пряжников говорит о том, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально - экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [45].

Т.В.Кудрявцев рассматривает профессиональное самоопределение как «длительный, многоплановый, весьма подвижный процесс», включающий несколько стадий:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональную адаптацию;
- частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде [29].

А.Н. Маслоу профессиональное самоопределение рассматривал как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом деле [34].

А.А. Бодалев рассматривает «профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально трудовой среде и способ ее самореализации» [5].

Н.Н. Захаров дает следующее определение «профессиональное самоопределение – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение, развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание» [20].

Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-

психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [21].

В.В. Болучевская считает, что профессиональное самоопределение – это важный момент личностного самоопределения, рассматриваемый как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности [4].

В.Ф. Сафин полагает, что «профессиональное самоопределение – процесс поиска и приобретения профессии. Финалом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой личность утверждает себя» [51].

В.Б. Шапарь полагает, что профессиональное самоопределение – это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [57].

В словаре по социологии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией.

И.С. Кон рассматривает профессиональное самоопределение как процесс развития возрастных особенностей личности. Он выделяет 4 этапа формирования профессионального самоопределения:

1. Детская игра.
2. Подростковая фантазия.
3. Предварительный выбор профессии.
4. Практическое применение решения [25].

М.В. Ретивых рассматривает «профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и

самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений» [49].

Р.С. Немов «профессиональное самоопределение» обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя. То есть считает его однократным явлением [38].

С точки зрения А.В. Петрушиной, профессиональное самоопределение представляет собой устойчивое состояние личности, которое постепенно трансформируется в процессе перехода от одного этапа формирования к другому, а при обеспечении определенных условий «готовность-состояние» переходит в «готовность-качество» [42].

Д. Холланд дает следующее определение: «профессиональное самоопределение – выбор рода занятий, который более всего соответствует типу личности и предполагает проведение подбора профессии на основе черт личности» [55].

В энциклопедическом словаре экономики и права профессиональное самоопределение определяется как система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т.д.; часть системы трудового воспитания и учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе.

А.А. Дергач в акмеологическом словаре профессиональное самоопределение трактует как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать [15].

В терминологическом ювенологическом словаре профессиональное самоопределение рассматривается как совокупность воспитательных и обучающих воздействий, развивающих у молодого человека умение осознанно

принимать решения, относящиеся к профессиональному будущему, на основе учета природных способностей и образования, а также с учетом развития потенциала собственной личности и общественных потребностей. Структура профессионального самоопределения включает в себя совокупность таких составляющих как: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

В медицинской энциклопедии дано следующее определение: «профессионального самоопределения – это совокупность мероприятий, направленных на подготовку молодежи к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам, с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах» [28].

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия «профессиональное самоопределение».

Различными авторами профессиональное самоопределение личности рассматривается, как часть профессионального развития субъекта труда, является важнейшим его проявлением и представляет собой самостоятельное, осознанное построение перспектив своего профессионального развития.

На наш взгляд, существует много понятий отражающие суть понятия «профессиональное самоопределение». По нашему мнению, профессиональное самоопределение – это процесс определения выпускников того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, выявление своих склонностей и способностей к этому виду трудовой деятельности. На это определение мы будем опираться в нашем исследовании.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Профессиональное самоопределение является составной частью старшего подросткового возраста. Старший подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания.

Рассматривая проблему по данному вопросу, мы должны четко для себя отметить, что данный возраст требует однозначного определения его четких границ. Однако следует сказать о том, что на данный момент не существует четкого выделения границ старшего подросткового возраста. В связи с развитием общества, а также культурно-изменившимися условиями, менялись и возрастные границы старшего подросткового возраста.

В. Далем подросток определялся как «дитя на подростке» в 14-15 лет.

В классификации Д.Б. Бромля старший подростковый возраст определяется в границах 14-16 лет [6].

Проанализировав научную литературу, мы определили, что особенно четко определены границы старшего подросткового возраста в предложенной Д.Б. Элькониным возрастной периодизации, в ней акцент делается на физическом развитии личности, а на образование психических процессов, обуславливающий ведущий тип деятельности. Границы старшего подросткового возраста в данной периодизации, как мы можем наблюдать, определяются между 15-17 годами [60]. В нашем исследовании, мы будем придерживаться именно этой периодизации.

Мы придерживаемся именно этой периодизации, так как она разработана с учетом установленных в настоящее время закономерностей психического развития растущего человека. Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконины, можно согласиться с тем, что основные задачи подросткового возраста:

- «оборвать» связи с родителями, эмоционально отделиться от них, стать самостоятельной личностью;
- перейти к выбору гетеросексуального объекта;
- научиться не только «брать», но и «давать» другим;
- научиться ответственности, умению заботиться о себе и, в конечном итоге, работать.

Д.А. Леонтьев описал четыре основных пути развития личности в старшем подростковом возрасте [31].

Автономный путь развития (действенный тип личности) свидетельствует о выходе из старшего подросткового кризиса и переходе на уровень социальной самостоятельности. Старшие подростки этого типа положительно относятся к себе и ориентируются на ценностные критерии при принятии решения. Они свободны и ответственны в своем выборе, их самостоятельность принимается родителями. Для них характерна «ответственная активность».

Симбиотический путь развития (созерцательный тип личности) характерен и для юношей, и для девушек. Они испытывают отвержение и контроль со стороны родителей, отсюда их неустойчивое и в целом негативное отношение к себе. Родительские ценности для них служат внешней опорой в поведении, их выбор и решения сводятся к «зарабатыванию» признания. Основная их жизненная стратегия – «осознанная пассивность».

Импульсивный путь развития (импульсивный тип личности) в большей степени типичен для юношей. Их отношение к себе неустойчивое из-за противоречивого отношения к ним родителей. В целом их самоотношение положительное, они активны, но успешность достигнутого не связывают со своими усилиями. Таким человеком легко манипулировать, и в итоге он подчиняется внешним воздействиям. Основная линия их поведения – «неосознанная активность».

Конформный путь развития (страдательный тип личности) больше характерен для девушек. Их отношение к себе не устойчиво, преобладает опора

на внешние ориентиры при принятии решения. В их активности заметно желание «заслужить» признание. Они успешно адаптируются, безоговорочно принимая внешние требования и оценки. Им в полной мере свойственна «неосознанная пассивность».

«Автономный путь или тип развития является единственным путем, ведущим к достижению личностной зрелости и полноценного существования, – утверждает Д.А. Леонтьев. Личностная зрелость – это понятие не возрастное, а характеризующее путь, которым движется человек».

Социальная ситуация развития старших подростков характеризуется существенным развитием, расширением социальных, половых ролей, повышением самостоятельности, активности в поведении, общении, формированием психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни, завершения физического и психофизического развития и их гармонизацией.

Ведущей деятельностью у старших подростков является интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем с взрослыми [11].

Основным новообразованием у старших подростков считается жизненное и профессиональное самоопределение. Только очень целеустремленные и по-настоящему увлеченные люди 15-17 лет сохраняют верность призванию на пути дальнейшего профессионального становления, личностного самоопределения. Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности [14].

По мнению Е.А. Климова существует 8 основных факторов, определяющих профессиональный выбор.

1. Позиция старших членов семьи.

2. Позиция товарищей, подруг (сверстников).
3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.
4. Личные профессиональные планы.
5. Способности.
6. Уровень притязаний на общественное признание.
7. Информированность о профессии.
8. Склонности проявляются и формируются в деятельности [23].

Для старших подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками, друзьями. Старшим подросткам не сидится дома, они рвутся к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это – характерная черта детей именно старшего подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении [3].

Самооценка старших подростков колеблется от завышенной к заниженной. Прежде всего это связано с обстановкой в семье, с взаимоотношениями с противоположным полом, с обстановкой в образовательном учреждении. Важно вовремя заметить проблемы и постараться их устранить, но ни в коем случае, не во вред старшему подростку.

Т.В. Драгунова отметила ряд особенностей характерных для старших подростков:

- 1) старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- 2) для старшего подростка важно, чтобы форма его поведения не была детской;
- 3) любимый герой старшего подростка – человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные препятствия и выходящий из них победителем;
- 4) возникновение разнообразных «кодексов» [16].

Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, старшие подростки стараются сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми.

Для них становится важным:

- свободно чувствовать себя в компании;
- умение познакомиться с понравившемся человеком;
- не терять индивидуальность, свободно высказывать свои мысли и выражать чувства;
- детям старшего подросткового возраста свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме;
- старшим подросткам важно, чтобы форма их поведения не была детской;
- старшие подростки склонны к мечтанию и фантазированию.

Старшие подростки, несмотря на их приверженность к компаниям, ориентированы прежде всего на себя самих. Они все больше и больше предпочитают быть наедине с собой.

Для старших подростков типичными являются:

- внутренняя противоречивость;
- повышенная застенчивость и одновременно агрессивность;
- склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

В этом возрасте большое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства старшие подростки могут проявлять порой бурно, а иногда и аффективно. Этот период жизни старшего подростка называют периодом тяжелого кризиса.

Признаками его могут быть:

- упрямство;
- эгоизм;
- замкнутость;

- уход в себя;
- вспышки гнева.

С позиций анализа внутренних психологических предпосылок развития старших подростков, ключевой, по Л.С. Выготскому, является проблема формирования системы интересов и их трансформация в этом переходном возрасте.

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов старших подростков по доминантам [10]:

- «эгоцентрическая доминанта» – наибольший интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка на большие масштабы деятельности, в частности, профессиональной деятельности;
- «доминанта усилия» – психологическая тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» – стремление к новому, неизвестному, стремление к идеальному, стремление к риску, стремление к героизму.

Старшие подростки предъявляют достаточно высокие требования именно к моральному облику человека. Это связано с тем, что именно в старшем подростковом возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других. Также у старших подростков расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего друзей, товарищей, сверстников. Требовательность к окружающим их людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самопознания старших подростков, а это, в свою очередь, приводит старших подростков к самовоспитанию[31].

Для старших подростков характерно самоустранение или уход из среды, вне зависимости от того, какие отношения у него складываются с теми, кто находится рядом с ним. Такая адаптация путем ухода из сложившейся ситуации часто встречается у старших подростков, когда они чувствуют, что уже не в силах принять и осмыслить окружающий мир, но и изменить его они

тоже не могут. В данном случае старшие подростки уходят в свой внутренний мир, мир фантазии. Однако личностно старшие подростки не совершенствуются, поскольку для наилучшего развития необходимо не уходить из ситуации, а стремиться к её разрешению.

Д.И. Фельдштейном разработана типология направленности личности старших подростков [53].

Первый тип характеризуется положительным отношением к обществу и к себе. Он включает два подтипа. У одного гуманистическая направленность сочетается с альтруистической акцентуацией. В этом случае для старших подростков большую ценность представляет общество, интересы других людей. У второго типа гуманистическая направленность имеет индивидуалистическую акцентуацию. Для старшего подростка важно признание обществом его личной значимости, неповторимости.

У второго типа доминирует эгоистическая направленность, проявляющаяся в безусловно положительном отношении к себе и отрицательном – к обществу. Два подтипа сочетают эту направленность соответственно с индивидуалистической и эгоцентрической акцентуацией. В последнем случае у старших подростков возникает резко отрицательное отношение к обществу, сочетающееся со сдержанным отношением к себе.

К третьему типу Д.И. Фельдштейн относит старших подростков с депрессивной направленностью. Они полностью обесценивают себя и сдержанно относятся к обществу.

Наконец, четвертый тип личности характеризуется суицидальной направленностью: для старшего подростка ни он сам, ни общество не имеют никакой значимости.

Когда старшие подростки обретают способность погружаться в себя и ликовать от своих переживаний, они открывают для себя целый мир новых чувств, они начинают по-другому воспринимать и осмысливать свои эмоции, но уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего

собственного «Я». Открытие своего внутреннего мира – очень значимое, светлое и волнительное событие, но оно вызывает много тревожных и трагических переживаний.

Большое расхождение между «Я» – реальным и «Я» – идеальным считается тревожным симптомом, так как, нередко ведет к нарушениям поведения и социально – психологической адаптации старших подростков. Многие проблемы, характерные для старших подростков, объясняются увеличением расхождения между «Я» – реальным и «Я» – идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной «Я» – концепции [22].

Положительная «Я» – концепция определяется 3 факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня отвергают», «Меня не любят».

Старшие подростки во всех отношениях обуреваемы жадой «нормы», чтобы у них было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т.е. отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции старших подростков, состоит в том, что они уже не хотят, чтобы их считали ребёнком, они претендуют на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности старшие подростки, как правило, не могут. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ [42].

Следует учесть, что повышенное внимание старших подростков к своей внешности связано с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации старших подростков с взрослых на сверстников.

Стремление старших подростков сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Старшие подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно. Поэтому старшим подросткам очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде [59].

У старших подростков преобладает тенденция «отвечать ожиданиям других». Готовность отвечать на воздействие других сочетается с необходимостью защищать границы своего психологического пространства, чтобы сохранять своё «Я».

Для старших подростков свойственны: беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности.

Позитивные проявления выражаются в том, что у старших подростков появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.

Резко выраженные психологические особенности у старших подростков получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно – без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно [47].

Сентиментальность порою уживается с поразительной чёрствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами,

общепринятыми правилами и распространёнными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – сухим мудрствованием.

В сексуальном развитии старшие подростки наряду с генетическими факторами, решающее значение имеют полероловое поведение родителей и первые собственные опыты с сексуальными партнерами. Неудачный или травмирующий первый сексуальный опыт, который может относиться еще к раннему детству, часто ведет к неприятию сексуальности и предрасполагает к нарушениям в этой сфере.

У старших подростков устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Для них выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. Старшие подростки в своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, запоминает осмысленно. В то же время их познавательная деятельность имеет свои особенности [33].

Для старших подростков выбор профессии – это серьезный шаг. Но проблема в том, что они слабо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, прежде всего, психологических. Большинству старших подростков не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских, бытовых суждений.

Профессиональное самоопределение старших подростков включает в себя следующие этапы:

- возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;

- самореализация в труде.

Если старшие подростки хотят знать, что собой представляет то или иное явление, то они стремятся разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим подросткам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, создавать что-то новое и оригинальное. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью вступают в спор и защищают свою позицию.

Развитие речи у старших подростков характеризуется расширением богатства словаря и усвоением множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Старшие подростки, в зависимости от стиля общения и личности собеседника, способны варьировать свою речь.

У многих старших подростков в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет по многим предметам «пятерки», получает лишь «двойки» и «тройки» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный руководитель должен вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом.

Старшие подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование [24].

Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству.

Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой власти. Их настроение колеблется между

сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.

Реакция эмансипации – специфически реакция, характерная для старших подростков. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля родных, учителей и вообще старшего поколения.

Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у детей старшего подросткового возраста возникает при чрезмерной опеке со стороны старших.

Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении детей старшего подросткового возраста, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно.

Можно сказать том, что у значительного числа старших подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере, а именно:

- взаимное непонимание с родителями;
- проблемы с учителями;
- негативные переживания;
- тревога;
- беспокойство;
- дискомфорт;
- закрытость;
- нежелание и неумение говорить о себе.

Таким образом, по классификации Д.Б. Эльконина, старшие подростки – это подростки 15-17. Старшие подростки испытывают потребность в поддержке взрослого. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может помочь старшему подростку найти его место в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя.

В связи с легкой ранимостью старших подростков для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания контактов. Старшие подростки испытывают потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самим им трудно начать такое близкое общение.

1.3. Формы, методы и направления профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации

Профессиональное самоопределение старших подростков требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. В связи с этим внимание многих ученых и практиков сосредоточено на поиске и определении форм, методов, средств и направлений профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста и механизмов, лежащих в их основе.

Для начала рассмотрим формы профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста.

Формы профессионального самоопределения – это варианты организации деятельности, которые обеспечивают знакомство с профессией, требованиями, предъявляемые к личности для успешного участия в определенной деятельности [30].

Формы работы по профессиональному самоопределению старших подростков бывают индивидуальными, групповыми и массовыми.

Индивидуальная форма работы предполагает работу с конкретным учащимся, которая может проходить в форме консультирования, экскурсии.

Консультирование – профессиональная помощь специалиста в разрешении возникших проблем, долговременный внутриличностный процесс, направленный на изучение самого себя, своих способностей.

Экскурсии – организованное мероприятие, которые могут проводиться как индивидуально, так и коллективно.

Выделим несколько преимуществ индивидуальной формы работы по профессиональному самоопределению:

1) происходит более глубокое усвоение знаний старшими подростками по вопросам профессионального самоопределения;

2) при индивидуальной форме работе старший подросток работает самостоятельно, проявляя инициативу.

Групповая форма работы предполагает работу с группой, которая может проходить в форме урока, игры, тренинга. Основными целями групповой формы работы являются:

- повышение успешности оказания консультационных услуг с помощью использования психологических ресурсов группы;

- обучение навыкам выбора, планирования, делового общения;

- ориентация на активную самостоятельную деятельность в процессе профессионального самоопределения [54].

Перечислим несколько преимуществ групповой формы работы:

1) групповая форма работа противодействует отчуждению, помогает в решении межличностных проблем;

2) в группе старшие подростки могут обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений во взаимодействии с партнером;

3) в группе старшие подростки могут идентифицировать себя с другими, принимать роль другого на себя;

4) группа облегчает процессы самораскрытия, самопознания.

Массовая форма работы предполагает работу с большим количеством учащихся, которая может проходить в форме межшкольных профориентационных мероприятиях, а также в ярмарке учебных мест. Формы массовой работы позволяют педагогу косвенно воздействовать на каждого старшего подростка через коллектив. Они способствуют развитию у старших

подростков умений понимать другого, взаимодействовать в коллективе, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

К массовой форме работы можно отнести следующее: концерты, ярмарки, спектакли, балы, митинги, фестивали, парады.

Целесообразнее использование этих форм в комплексе, где бы они дополняли друг друга.

Методы профессионального самоопределения – это совокупность приемов и операций, которые использует учитель для достижения цели.

К методам профессионального самоопределения относятся [31]:

1. Словесные методы (беседа, дискуссия). Основой этого метода является слово, а задача учителя – преподнести информацию старшим посредством слов.

- Метод – беседа. Для этого метода характерна тематическая направленность. Беседы могут проводиться как со старшими подростками, так и с учителя, классными руководителями, родителями. Беседа проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения. При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов.

- Метод – дискуссия. Основное назначение данного метода – это вовлечение старших подростков в активное обсуждение по вопросам их дальнейшего профессионального самоопределения. максимальное приближение к ней. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположных концепций. Структура дискуссии включает в себя:

- 1) определение темы;

- 2) представление участников;
- 3) объяснение условий дискуссии;
- 4) выступление основных участников не более, чем на 20 минут;
- 5) приглашение других участников дискуссии к обсуждению вопроса;
- 6) подведение итогов и краткий анализ высказываний.

Словесный метод является ведущим, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

2. Практические методы (упражнение, игры). Данный метод предполагает активную практическую деятельность старших подростков.

- Метод – упражнения. По сравнению с методом – игры более прост и динамичен. Должен использоваться в сочетании с другими методами. Часто носит развлекательный или релаксационный характер.

- Метод – игры. Предполагают работу с целым классом. Проводится одним ведущим. Обычно проводятся в рамках урока класса. Целью игры является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у старших подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

3. Наглядные методы (иллюстрации, демонстрации). Данный метод является наиболее продуктивным, поскольку имеет широкие возможности воздействия на сознание старших подростков.

- Метод – иллюстрация. Данный метод предполагает применение следующих наглядных материалов: картины, плакаты, диаграммы, макеты.

- Метод демонстрация. К данному методу можно отнести показ кинофильмов по вопросам профессионального самоопределения старших

подростков. Этот метод является наиболее результативным, поскольку имеет более широкие возможности воздействия на сознание старшего подростка [39].

Как бы хороши ни были методы профессионального самоопределения, положительный результат они дают лишь при определенных условиях [45]:

1. Любой метод должен быть гуманным, не унижающим старшего подростка, не нарушающим его прав.

2. Метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения.

3. Для использования метода должны быть заранее подготовлены условия и средства.

4. Метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем старшим подросткам и в любой ситуации.

5. Методы профессионального самоопределения старших подростков следует применять тактично.

6. Проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного старшего подростка.

7. Применение методов профессионального самоопределения старших подростков требует терпения и терпимости. Следует повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относясь к тому, что результат будет достигнут не сразу, и возможно не в той форме и не в том качестве как мы планировали.

9. Преобладающими в профессиональном самоопределении старших подростков должны быть практические методы, которые предполагают обучение старших подростков способам действия. Если только опираться на сознание, положительных результатов не будет.

10. Методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

Направления профессионального самоопределения – это процесс действий, направленных на достижение цели [36]. Выделяют следующие направления работы:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с учителями.
3. Работа с родителями.

Работа с учащимися включает в себя следующие элементы [44]:

- 1) организация и проведение с учащимися викторин, бесед;
- 2) проведение серий классных часов по проблемам профессионального самоопределения старших подростков;
- 3) организация и проведение встреч с представителями различных профессий;
- 4) обеспечения участия старших подростков в днях открытых дверей учебных заведений;
- 5) осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся;
- 6) проведение опроса по выявлению проблем учащихся в профессиональном самоопределении;
- 7) создание портфолио учащихся.

Для учителей образовательных учреждений следует:

- 1) разработать рекомендации классным руководителям по планированию профессионального самоопределения старших подростков;
- 2) организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по профессиональному самоопределению старших подростков;
- 3) организовать проведение конкурса пособий по профессиональному самоопределению, а также методических рекомендаций по проведению внеклассных мероприятий со старшими подростками.

Работа с родителями одно из важнейших направлений в работе по профессиональному самоопределению. Поскольку путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья

является одним из главных звеньев в системе профессионального самоопределения учащихся. Важное место должно быть отведено профпросвещению родителей. Лидирующую роль в профессиональном самоопределении старших подростков играет семья, и поэтому одной из основных задач школьного психолога является работа с родителями. Работа школьного психолога с родителями организуется по следующим направлениям:

- 1) диагностическая работа;
- 2) информационно-просветительская работа;
- 3) консультативная работа;
- 4) выявление запросов родителей
- 5) диагностическая (проводится анкетирование, тестирование родителей) работа;

Работа с родителями включает следующие элементы:

- 1) проведение родительских собраний;
- 2) лектории для родителей;
- 3) индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся (старших подростков);
- 4) анкетирование родителей;
- 5) избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении старших подростков [58].

Для родителей и учащихся широко применяется круглый стол на тему: «Выбираем свой путь» с участием представителей учебных заведений: университетов, колледжей, техникумов, лицеев. Родителям необходимо понимать всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Таким образом, нами были выделены формы (индивидуальные, групповые массовые), методы (словесные, практические наглядные),

направления (работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями) профессионального самоопределения старших подростков.

Выводы по Главе 1

Проанализировав научную литературу, можно отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия «профессиональное самоопределение».

Различными авторами профессиональное самоопределение личности рассматривается, как часть профессионального развития субъекта труда, является важнейшим его проявлением и представляет собой самостоятельное, осознанное построение перспектив своего профессионального развития.

На наш взгляд, существует много понятий отражающие суть понятия «профессиональное самоопределение». По нашему мнению, профессиональное самоопределение – это процесс определения выпускников того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, выявление своих склонностей и способностей к этому виду трудовой деятельности. На это определение мы будем опираться в нашем исследовании.

Рассмотрев классификацию Д.Б. Эльконина, мы определили, что старшие подростки – это подростки 14-17. Старшие подростки испытывают потребность в поддержке взрослого. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может помочь старшему подростку найти его место в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя.

В связи с легкой ранимостью старших подростков для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания контактов. Старшие подростки испытывают потребность поделиться своими переживаниями,

рассказать о событиях своей жизни, но самим им трудно начать такое близкое общение.

Рассмотрев формы, методы и направления, нами были выделены следующие формы (индивидуальные, групповые массовые), методы (словесные, практические наглядные), направления (работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями) профессионального самоопределения старших подростков.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профессиональному самоопределению детей старшего подросткового возраста на примере МБОУ СОШ №38 г. Абдулино, Оренбургской области

2.1. Анализ деятельности школы по профессиональному самоопределению старших подростков

После теоретического анализа проблемы профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста следует произвести практический анализ деятельности отдельной образовательной организации по профессиональному самоопределению детей старшего подросткового возраста. В качестве поля для проведения практического анализа было взято Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38», которая начала свою работу с 1959 года. На сегодняшний момент в школе обучаются 360 учащихся.

Проанализировав Устав образовательного учреждения, мы выявили, что основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачами деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Нормативно-правовая база школы включает в себя следующие документы:

1. Устав школы.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Коллективный договор.
5. Штатное расписание.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Учебный план.

Школа осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое направление;
- 2) естественнонаучное направление;
- 3) туристско-краеведческое направление;
- 4) культурологическое направление;
- 5) научно-техническое направление;
- 6) социально-педагогическое направление;
- 7) изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом;
- 8) реализация программ подготовки детей к поступлению в первый класс.

Педагогический коллектив представлен следующими специалистами:

1. Директор школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Заместитель директора по воспитательной работе.
4. Психолог.
5. Библиотекарь.
6. Учителя-предметники.

Роль директора школы в профессиональном самоопределении старших подростков велика. Он устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, где в дальнейшем могут работать старшие

подростки. Директор школы координирует деятельность учителей по профессиональному самоопределению старших подростков.

Заместитель директора по УВР создает благоприятные условия для профессионального самоопределения старших подростков. Раз в три месяца он проводит собрания с родителями по вопросам профессионального самоопределения старших подростков.

Деятельность по профессиональному самоопределению старших подростков ведется психологом школы.

Основными формами работы по профессиональному самоопределению являются:

- классные часы;
- викторины;
- информстенды;
- родительские собрания.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие функции по профессиональному самоопределению старших подростков:

1) поддерживает связи образовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на профессиональное самоопределение старших подростков;

2) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

3) проводит педагогические советы по проблеме профессионального самоопределения старших подростков;

4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности старших подростков к профессиональному самоопределению.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно со старшими подростками приступили к разработке проекта: «Планирование карьеры –

начало пути». Уже определена основная цель проекта и выделены задачи проекта.

Психолог оказывает педагогическую поддержку старшим подросткам в процессе их профессионального самоопределения. Проводит индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессионального самоопределения учащихся.

Учителя-предметники всячески оказывают помощь старшим подросткам в самопознании, организуют различные виды деятельности, в которых старшие подростки могут себя проявить.

Библиотекарь школы регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях. Проводит читательские конференции:

1. Источники получения информации о мире профессий.
2. «Куда пойти учиться?»
3. «Куда пойти работать?»

Успешным направлением в системе профессионального самоопределения старших подростков является создание ученических портфолио. Данная деятельность формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность.

На уроках русского языка учащиеся 9-11 классов пишут сочинение на тему «Моя будущая профессия», при анализе которого учитель не только выявляет грамотность учащихся, но и показывает предпочтения учащихся в выборе будущих профессий.

Ежегодно школа сотрудничает с центром «Занятости и социального обслуживания населения», по вопросу организации временного трудоустройства школьников на время летних каникул.

С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, в школе активно разрабатываются программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые в свою очередь включают в себя: обучение, консультационную работу и диагностику.

С классными руководителями проводятся семинары по организации профессионального самоопределения. Данные семинары направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей, к определенному виду профессиональной деятельности.

С 2015 года в школе введен курс «Психология и выбор профессии», который включает в себя следующие разделы:

1. Темперамент и профессия.
2. Характер и выбор профессии.
3. Профессия и здоровье.
4. Ошибки в выборе профессии.
5. Что я знаю о мире профессий.
6. Профориентационная игра «В мире профессий».
7. Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность старших подростков.

Работа школы по профессиональному самоопределению старших подростков направлена прежде всего на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль отводится на изучение личности старшего подростка.

Во время нашей практики в школе, мы наблюдали деятельность учителя биологии Гостевой Н.П., которой был проведен анализ профессиональных возможностей курса общей биологии, свидетельствующий о достаточно

объёмном профессиональном ареале предмета. Он включает более 60 профессий и специальностей, относящихся к типу «человек – природа» по классификации Я.А. Климова, за исключением медицинских профессий, которые подразделяются на несколько сегментов.

Целями работы школы в профессиональном самоопределении старших подростков является:

- оказание профессиональной поддержки у учащихся в выборе будущей профессии;
- выработка у старших подростков сознательного отношения к труду.

Раз в год проводится анкетирование у учащихся 9-11 классов по теме: «Моя будущая профессия».

Профессиональное самоопределение старших подростков ведётся по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- адаптация выпускников.

Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам профессионального самоопределения старших подростков по пяти типам профессий:

1. «Человек – природа»: лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, выполнение работ на уроке труда.

2. «Человек – техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, техническое моделирование.

3. «Человек – человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

4. «Человек – знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок дневников, коллекционирование, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.

5. «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности, в кружках, студиях.

Одним из самых успешных направлений профессионального самоопределения старших подростков по интересам является кружок «Умелые ручки». Данный кружок ориентирован исключительно на девушек. Здесь девушки пробуют себя проявлять в готовке, вязании, швейном мастерстве, рисовании, создании различных поделок и аппликаций.

В начале каждого учебного года руководитель кружка совместно с классными руководителями, организатор по внеклассной и внешкольной работы проводят в кабинете беседу с учащимися 9-11 классов, показывают экспонаты, творческие работы, то есть то, чему их учат.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «Средняя общеобразовательная школа №38» активно занимается профессиональным самоопределением старших подростков. Педагогический коллектив школы вырабатывает у старших подростков сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2.2. Первичная диагностика уровня профессионального самоопределения старших подростков

Первичная диагностика уровня профессионального самоопределения старших подростков проводилась на базе Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38». В диагностике приняли участие 27 учащихся, 11 класса, в возрасте 17 лет.

Цель проведения диагностик: изучение уровня профессионального самоопределения у старших подростков.

В соответствии с этим мы предположили, что у некоторых старших подростков отмечается невысокий уровень профессионального самоопределения, который при правильной разработке программы по профессиональному самоопределению будет повышаться.

В связи с этим возникла необходимость проведения исследования по изучению уровня профессионального самоопределения у старших подростков.

Задачи диагностической работы:

- подобрать диагностические методики;
- провести диагностики;
- обработать полученные результаты и сделать выводы;
- разработать и частично реализовать программу по профессиональному самоопределению старших подростков.

Для диагностики уровня профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста данной образовательной организации было подобрано 3 методики, совокупные результаты которых должны дать четкую об уровне профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста.

Исходя из цели и поставленных задач, а также данных, полученных в результате теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы, мы посчитали правильным в своей работе провести разработанную нами анкету «Мой выбор профессии» по профессиональному самоопределению, для того, чтобы выявить, чем сегодня руководствуются старшие подростки при выборе профессии (Приложение 1). Анкета состояла из 10 вопросов.

После обработки результатов было выявлено, что 10 человек, на данный момент, не смогли определиться с выбором профессии (Рисунок 1).



Рис.1. Результаты анкеты «Мой выбор профессии»

Следующим шагом было проведение дифференциально-диагностического опросника А.Е. Климова (Приложение 2). Опросник представляет собой опросник, состоящей из 20 суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий, и в соответствующе клетке поставить знак «+». Использование опросника возможно индивидуально и в группе.

Бланк ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5 столбцов. Каждый столбец соответствует определенному типу профессий:

1. «Человек – природа» (все профессии связанные с животноводством, растениеводством, а также лесным хозяйством: эколог, химик, ветеринарный врач).

2. «Человек – техника» (все технические профессии: автомеханик, металлург, технолог).

3. «Человек – человек» (все профессии, связанные с обслуживанием лиц, с общением: учитель-предметник, продавец, юрист).

4. «Человек – знаковая система» (все профессии связанные с обсьетами, цифровыми и буквенными знаками: переводчик, геодезист, бухгалтер).

5. «Человек – художественный образ» (все творческие специальности: дизайнер, архитектор, модельер).

В результате исследования по подобранному опроснику нами были получены данные, занесенные в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики дифференциально-диагностического опросника А.Е. Климова

№ п/п	Человек – природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ	Не определился
1.	x					
2.			x			
3.						x
4.		x				
5.					x	
6.						x
7.			x			
8.					x	
9.	x					
10.						x
11.			x			
12.			x			
13.				x		
14.			x			
15.		x				
16.				x		
17.						x
18.	x					
19.						x
20.			x			
21.						x
22.						x
23.			x			
24.					x	
25.						x
26.						x
27.	x					

Далее представлены результаты в процентном соотношении, составленные при первичной диагностики дифференциально-диагностического опросника А.Е. Климова (Рисунок 2).

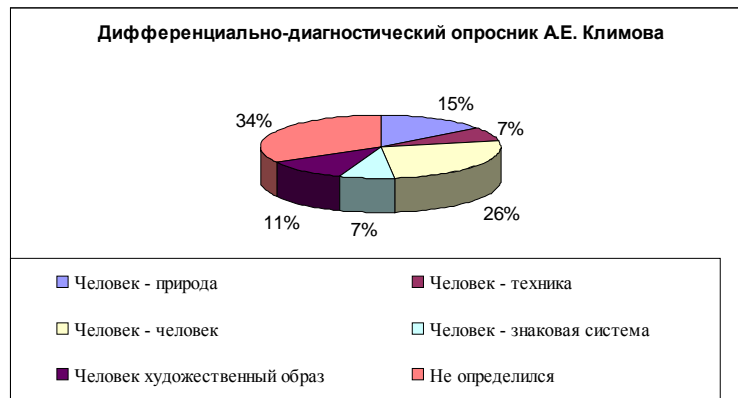


Рис.2. Результаты первичной диагностики дифференциально-диагностического опросника А.Е. Климова

Анализируя результаты данного опросника, мы можем заметить, что из 27 опрошенных, 9 опрошенных не смогли определиться с типом профессии.

Следующим этапом обследования по профессиональному самоопределению старших подростков, было проведение методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока (Приложение 3). Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого. Методика состоит из 144 вопросов. Она позволяет получить достоверную информацию о наличии или отсутствии определенных интересов, после определения которых, можно судить о готовности испытуемого к профессиональному самоопределению в различных областях деятельности.

В результате обследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики методики «Карта интересов»
А.Е. Голомштока

№ п/п	Количество баллов	Область интересов
1.	10	Биология
2.	12	Юриспруденция
3.		Не определен
4.	11	Транспорт
5.	12	Сценическое искусство
6.		Не определен
7.	12	Педагогика

8.	12	Сценическое искусство
9.	9	Экология
10.		Не определен
11.	10	Медицина
12.	12	Медицина
13.	12	Математика
14.	11	Педагогика
15.	10	Техника и электроника
16.	10	Журналистика
17.		Не определен
18.	9	Биология
19.		Не определен
20.	9	Медицина
21.		Не определен
22.		Не определен
23.	11	Педагогика
24.	12	Музыка
25.		Не определен
26.		Не определен
27.	11	Экология

Далее представлены результаты в процентном соотношении, составленные при первичной диагностике методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока (Рисунок 3).

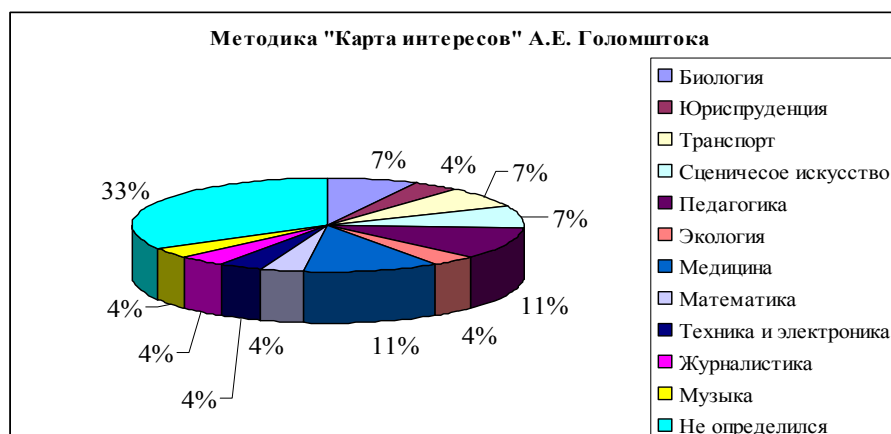


Рис.3. Результаты первичной диагностики методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока

Анализируя результаты данной методики мы можем заметить, что из 27 опрошенных, 9 опрошенных не проявили интерес ни к одной из сфер, или интерес к предложенным сферам отрицался.

Следующим этапом обследования по профессиональному самоопределению старших подростков, было проведение методики «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши (Приложение 4).

Цель данной методики заключается в изучение склонностей старших подростков к различным сферам профессиональной деятельности. Испытуемым будет предложен перечень вопросов или положений, которые имеют два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ от 0 до 3 таким образом, чтобы сумма баллов обоих ответов равнялась 3.

В результате обследования по подобранной методике нами были получены данные, занесенные в таблицу 3.

Таблица 3

Результаты первичной диагностики «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши

№ п/п	Склонности
1.	Склонность к умственным видам работы
2.	Склонность к работе с людьми
3.	Склонность не определена
4.	Склонность к работе на производстве
5.	Склонность к эстетике и искусству
6.	Склонность не определена
7.	Склонность к работе с людьми
8.	склонность к эстетике и искусству
9.	склонность к умственным видам работ
10.	Склонность не определена
11.	Склонность к работе с людьми
12.	Склонность к работе с людьми
13.	Склонность к плано-экономическим видам работ
14.	Склонность к работе с людьми
15.	Склонность к умственным видам работ
16.	Склонность к умственным видам работ
17.	Склонность не определена
18.	Склонность к работе на производстве
19.	Склонность не определена
20.	Склонность к работе с людьми
21.	Склонность не определена
22.	Склонность не определена
23.	Склонность к работе с людьми
24.	Склонность к подвижным видам деятельности
25.	Склонность не определена

26.	Склонность не определена
27.	Склонность к работе на производстве

Далее представлены результаты в процентном соотношении, составленные при первичной диагностики методики «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши (Рисунок 4).



Рис.4. Результаты первичной диагностики методики «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши

Анализируя результаты данной методики, мы можем заметить, что из 27 опрошенных, у 9 опрошенных не было выявлено склонностей ни к одной из сфер профессиональной деятельности.

Таким образом, нами были проведены анкетирование, дифференцированно-диагностический опросник (А.Е. Климова), методика «Карта инткресов» (А.Е. Голомштока), методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши). Были получены результаты, указывающие на то, что у старших подростков наблюдается неопределенность в профессиональном самоопределении. 30% т.е. 9 опрошенных не смогли определиться в своем дальнейшем профессиональном самоопределении.

На основании проведенного исследования мы можем сделать выводы о необходимости разработки программы по профессиональному самоопределению старших подростков.

2.3. Программа по профессиональному самоопределению старших подростков в школе

Опытно-поисковая работа показала, процесс профессионального самоопределения старших подростков происходит разными темпами, что обусловлено как индивидуальными особенностями старших подростков, так и педагогическим регулированием этого процесса.

Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации позволил нам выделить основные формы и направления, на основе которых должна строиться деятельность по профессиональному самоопределению старших подростков. Однако практический анализ деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» показал, что целенаправленной работы по профессиональному самоопределению старших подростков не ведется, используется лишь малая часть возможных форм и направлений работы, а обучающиеся обладают общим уровнем профессионального самоопределения.

Все эти проблемы и обусловили разработку программы, которая может быть внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и способствовать профессиональному самоопределению старших подростков.

Деятельность по профессиональному самоопределению старших подростков должна носить системный характер, что обуславливает целевую группу, на которую она распространяется:

1. Учащиеся (старшие подростки).
2. Родители.

3. Учителя образовательной организации.

Цель программы: подготовить старших подростков к осознанному выбору профессий, с учетом своих склонностей, способностей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) активное привлечение к деятельности в рамках программы не только старших подростков, но и педагогов и родителей;
- 2) предоставление информации старшим подросткам и мире профессий;
- 3) формирование уверенности у старших подростков в своих способностях, касательно будущей профессии.

Участники:

- 1) классные руководители;
- 2) психолог;
- 3) заместитель директора по воспитательной работе;
- 4) старшие подростки;
- 5) учителя-предметники;
- 6) библиотекарь;
- 7) родители.

Следует выделить основные принципы, которые будут составлять фундаментальную основу данной программы:

Во-первых, это гуманистический принцип. Данный принцип предполагает, что деятельность по профессиональному самоопределению старших подростков должна способствовать личностному развитию обучающихся, принимать во внимание индивидуальность каждого старшего подростка.

Во-вторых, принцип толерантности. Реализация программы должна протекать в духе уважения и признания равенства всех людей.

В-третьих, реализация данной программы не возможна без учета индивидуальных и возрастных особенностей рассматриваемой возрастной

группы. Следует брать во внимание уровень социального и психологического развития того или иного старшего подростка, его взгляд на данную проблему.

Аспекты реализации программы:

1) социальный аспект (заключается в формировании ценностных ориентаций старших подростков в профессиональном самоопределении);

2) экономический аспект (процесс управления выбором профессии старших подростков в соответствии с потребностями общества и возможностями старших подростков);

3) психологический аспект (состоит в изучении структуры личности старшего подростка, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору));

4) педагогический аспект (связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов).

Данная программа рассчитана на один календарный год, а ее реализация проходит в 3 основных этапа.

1. Подготовительный этап. Данный этап включает:

- утверждение программы и плана предстоящих мероприятий, подготовка педагогического персонала к реализации программы;

- изучение педагогическим коллективом литературы по данной тематике;

- подготовка материально-технической базы;

- прогнозирование результатов программы.

2. Основной этап. Он подразумевает:

- диагностика нынешнего уровня профессионального самоопределения старших подростков при помощи соответствующих методик;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- реализация основных мероприятий;

- повторная диагностика для выявления изменений.

3. Аналитический этап. Данный этап предполагает:

- анализ повторной диагностики и успешности реализации программы в целом;
- оформление отчетной документации по реализации программы;
- принятие решения о дальнейшем применении, доработке или ликвидации программы.

Контроль за реализацией программы: ответственность за реализацию программы возлагается на администрацию образовательной организации и педагогический коллектив.

В ходе реализации программы в течение учебного года будет проводиться ряд мероприятий, которые условно можно разделить на 3 направления:

1. Работа с обучающимися. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

- игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- тематическая неделя по профориентации;
- создание школьного совета по профориентации;
- игра «Мое видение будущей профессии»;
- ежемесячный выпуск газеты «Я и профессия»;
- проведение элективного курса «Я и моя будущая профессия».

2. Работа с учителями. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

- семинар-практикум для классных руководителей «Организация работы по профессиональному самоопределению старших подростков»;
- пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам профессионального самоопределения.

3. Работа с родителями. Данное направление включает в себя следующие проводимые мероприятия:

- лекторий для родителей «Роль семьи в профессиональном самоопределении старших подростков»;

- конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи».

Более подробный перечень предполагаемых мероприятий можно увидеть в Приложении 5.

Основная ответственность за реализацию данных мероприятий ложится на заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, психолога.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность старших подростков подходить ответственно к выбору будущей профессии.
2. Создание условий для дальнейшей деятельности по профессиональному самоопределению старших подростков.
3. Повышение общего уровня профессионального самоопределения старших подростков данной образовательной организации

Для выявления, насколько разработанная нами программа по профессиональному самоопределению старших подростков оказалась действенной, нами было проведено повторное обследование уровня профессионального самоопределения старших подростков по первоначальным методикам, которые использовались при первичном обследовании.

Инструкции и правила методик уже были знакомы испытуемым, поэтому при проведении повторного эксперимента мы не испытали никаких сложностей и проблем.

Исходя из результатов повторного обследования в исследовательской группе, заметна значительная динамика в профессиональном самоопределении (Рисунок 5).



Рис.5. Результаты повторного обследования в исследовательской группе

Мы заметили, что старшие подростки стали значительно активнее, было видно, что предложенные вопросы и задания уже знакомы старшим подросткам, и отвечать на них им было значительно легче, чем при первичном обследовании.

Таким образом, нами было проведено повторное обследование уровня профессионального самоопределения старших подростков.

Были получены результаты, свидетельствующие о том, что после проведения разработанной программы по профессиональному самоопределению старших подростков была выявлена в исследовательской группе значительная динамика (Приложение 6).

В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильной программы по профессиональному самоопределению старших подростков.

Выводы по Главе 2

Проанализировав деятельность школы по профессиональному самоопределению старших подростков, мы определили, что активно занимается профессиональным самоопределением старших подростков. Педагогический коллектив школы вырабатывает у старших подростков сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В нашем исследовании, нами были проведены тестирование, дифференцированно-диагностический опросник (А.Е. Климова), методика «Карта инткресов» (А.Е. Голомштока), методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши). Были получены результаты, указывающие на то, что у старших подростков наблюдается неопределенность в профессиональном самоопределении. 30% т.е. 9 опрошенных не смогли определиться в своем дальнейшем профессиональном самоопределении.

На основании проведенного исследования мы можем сделать выводы о необходимости разработки программы по профессиональному самоопределению старших подростков.

Разработанная нами программа по профессиональному самоопределению старших подростков оказалась действенной. После проведения повторного исследования в исследовательской группе была выявлена значительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильной программы по профессиональному самоопределению старших подростков.

Заключение

В данной работе была рассмотрена проблема «профессионального самоопределения старших подростков в образовательной организации». Целью данного исследования было разработать и частично апробировать программу по профессиональному самоопределению старших подростков в условиях образовательной организации, опираясь на теоретический и практический анализ данной проблемы. В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач.

Проанализировав понятие «профессиональное самоопределение» мы определили, что профессиональное самоопределение – это процесс определения выпускников того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, выявление своих склонностей и способностей к этому виду трудовой деятельности. На это определение мы будем опираться в нашем исследовании.

Была дана психолого-педагогическая характеристика старших подростков. Важнейшей особенностью старших подростков является то, что им свойственно выраженное упрямство. Чрезмерная самоуверенность и категоричность старших подростков сочетаются с неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом. Развитие личности старшего подростка осуществляется под влиянием общества и культуры, и напрямую связано с экономическим положением.

В ходе исследования, нам удалось выделить основные формы, методы и направления профессионального самоопределения старших подростков. А именно, формы (индивидуальные, групповые массовые), методы (словесные, практические наглядные), направления (работа с учащимися, работа с учителями, работа с родителями) профессионального самоопределения

старших подростков. Все это требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени профессиональное самоопределение старшего подростка.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Абдулино, Оренбургской области. В школе созданы благоприятные условия для профессионального самоопределения старших подростков.

Проведение первичной диагностики по уровню профессионального самоопределения старших подростков показало невысокие результаты. У некоторых старших подростков были выявлены проблемы, которые в свою очередь, привели к необходимости разработки программы по профессиональному самоопределению старших подростков.

Разработка и проведение мероприятий в предложенной программе по профессиональному самоопределению старших подростков показало положительные результаты.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого старшего подростка. Нужно стремиться помочь каждому старшему подростку сориентироваться и выбрать направления профессионального развития, с учетом его особенностей и возможностей.

Таким образом цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 2001. 299 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с.
3. Бобровская Л.Н. Основы психологии подростка. М.: Планета, 2010. 107 с.
4. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов. Волгоград: ВолГМУ, 2010. 264 с.
5. Бодалев Л.А. Психология личности. М.: МГУ, 2008. 188 с.
6. Бромлей Д. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. М.: Сфера, 2005. 368 с.
7. Буюкас Т.М. Проблема профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 2002. № 2. С.10-12.
8. Варов В.К. Российская энциклопедия по охране труда. М.: Сфера, 2014. 613 с.
9. Волгин Н.А. Энциклопедический словарь. М.: Альфа-Пресс, 2013. 1016 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2007. 436 с.
11. Гапоненко А.В. Мир подростка // Школа и производство. 2007. № 2. С. 44-51.
12. Геранина О.Г. Профессиональное самоопределение личности. М.: Феникс, 2012. 208 с.
13. Голомшток Е.А. Выбор профессионального самоопределения школьника. М.: Педагогика, 2002. 160 с.
14. Григорьев М.Р. Основы психологии для старшеклассников. М.: Феникс, 2004, 202 с.
15. Дергач А.А. Акмеологический словарь. М.: РАГС, 2004. 161 с.
16. Драгунова Т.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2006. 656 с.

17. Дружинин В.Н. Психология профессионального самоопределения. СПб.: Питер, 2002. 268 с.
18. Душков Б.А. Психология профессиональной ориентации. М.: Академический Проект, 2005. 488 с.
19. Журавлев В.И. Организация профессионального самоопределения в школе. М.: Академия, 2009. 198 с.
20. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2005. 192 с.
21. Зеер Э.Ф. Профориентология. М.: Академия, 2008. 240 с.
22. Йовайши Л.А. Мир подростка. М.: Академия, 2013. 402 с.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 312 с.
24. Колесов Д.В. Современный подросток. М.: Флинта, 2013. 200 с.
25. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2005. 336 с.
26. Криволапова Л.А. Профессиональное самоопределение школьников // Народное образование. 2013. № 5. С. 170-177.
27. Крившенко Л.П. Профориентация молодежи. М.: Проспект, 2010. 302 с.
28. Крюкова Е.П. Словарь терминов по медицине. Омск: «ООЦПО», 2002. 715 с.
29. Кудрявцев Т.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // Вопросы психологии. 2003. № 1. С. 86-93.
30. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение для учащихся. Минск: Современное слово, 2005. 234 с.
31. Леонтьев Д.А. Становление личности: Избранные труды. М.: Смысл, 2014, 504 с.
32. Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Сфера, 2004. 225 с.

33. Лукьянова М.И. Возрастная периодизация личности. М.: АРКТИ, 2008. 265 с.
34. Маслоу А.Н. Персональные мотивации. М.: Просвещение, 2003. 396 с.
35. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: РГСУ, 2013. 405 с.
36. Мучински П. Организация деятельности учащихся по профессиональному самоопределению. СПб.: Питер, 2005. 318 с.
37. Назимов И.Н. Профессиональное самоопределение и профотбор в системе воспроизводства трудовых ресурсов. М.: Знание, 2008. 282 с.
38. Немов Р.С. Профессиональная ориентация современной молодежи. М.: Владос, 2014. 207 с.
39. Овчинников А. Профессиональное самоопределение – эффективное средство социализации // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 59-65.
40. Орел В.Е. Профессиональное самоопределение личности. М.: Когито-Центр, 2005. 450 с.
41. Педагогический энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2008. 734 с.
42. Петрушина Л.В. Психология старшего подростка. М.: Академия, 2007. 230 с.
43. Полякова В.А. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. 2000. № 5. С. 33-37.
44. Пономаренко Л.П. Старший подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.: ВЛАДОС, 2011. 187 с.
45. Пряжников Н.С. Методы в профориентации старшеклассников: Методические рекомендации. Пермь: ПГПИ, 2005. 69 с.
46. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. М.: Академия, 2008. 317 с.
47. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 258 с.
48. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2004. 125 с.

49. Ретивых М.В. Профессиональное самоопределение школьников. М.: Сфера, 2005. 183 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы профориентации. СПб.: Питер, 2015. 286 с.
51. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. М.: Академический проект, 2006. 150 с.
52. Сьюпер Д. Психология труда. М.: Академический проект, 2007. 384 с.
53. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: Флинта, 2007. 670 с.
54. Фисунова Н.В. Организация профессионального самоопределения учащихся. М.: ВЛАДОС, 2013. 196 с.
55. Холланд Д. Социальная психология. Р-н-Д.: Феникс, 2001. 384 с.
56. Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Новая школа, 2005. 216 с.
57. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Ростов-н-Д.: Феникс, 2007. 368 с.
58. Шмидт В.Р. Направления работы в профориентации старшеклассников. М.: Сфера, 2008. 110 с.
59. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике. М.: Просвещение, 2007. 400 с.
60. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные труды. М.: МОДЭК, 2003. 417 с.
61. Ярошенко М.Г. Глоссарий по психологии. М.: Политиздат, 2007. 494 с.

Анкета «Мой выбор профессии»

№№	Показатели самоопределения
Профессиональные намерения	
1.	ФИО
2.	Что собираетесь делать после окончания XI класса:
3.	Выбрали ли вы будущую профессию? Если Да, то какую?
4.	Кто или Что повлияло на выбор вашей профессии?
Интересы	
5.	Есть ли у вас интересы, связанные с выбором профессии? (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение учебных заведений)?
6.	Оказывают ли вам помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается? (финансирование, примеры и т.д)
7.	Занятия в дополнительных кружках или секциях помогают вам в развитии интересов, и хотели бы вы чтобы школа оказывала больше помощи при выборе профессии по интересам?
Личные качества	
8.	Какие качества необходимо развить для успешного освоения избираемой вами профессии? (усидчивость, коммуникабельность, внимание и т.д.)
Готовность к выбору профессионального пути	
9.	Как вы оцениваете достигнутые вами успехи в учебной деятельности? (удовлетворительно, хорошо, необходимо подтянуться)
10.	По каким учебным предметам, по вашему мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности? (наименование предмета)
11.	Считаете ли вы, что сможете осуществить свои профессиональные намерения? Какие трудности могут при этом возникнуть? (образование, социальная среда)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовое задание:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
	1а	3б	6а	10а	11а	13б	16а	20а
Человек-природа	1б	4а	7б	9а	11б	14а	17б	19а
Человек-техника	2а	4б	6б	8а	12а	14б	16б	18а
Человек-знаковая система	2б	5а	9б	10б	12б	15а	19б	20б
Человек-художественный образ	3а	5б	7а	8б	13а	15б	17а	18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек – техника» – все технические профессии;
- «человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек – знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек – художественный образ» – все творческие специальности.

Методика
"Карта интересов"
(А.Е.Голомштока)

«Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования. Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Методика "Карта интересов" – опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности. Бланк ответов, представляет собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок. Каждая колонка соответствует одной из следующих сфер интересов:

1.Биология	16.История
2.География	17.Литература
3.Геология	18.Журналистика
4.Медицина	19.Общественная деятельность
5.Легкая и пищевая промышленность	20.Педагогика
6.Физика	21.Право, юриспруденция
7.Химия	22.Сфера обслуживания, торговля
8.Техника	23.Математика
9.Электро- и радиотехника	24.Экономика
10.Металлообработка	25.Иностранные языки
11.Деревообработка	26.Изобразительное искусство
12.Строительство	27.Сценическое искусство
13.Транспорт	28.Музыка
14.Авиация, морское дело	29.Физкультура и спорт
15.Военные специальности	

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо

7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).
21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика» или «Математический досуг».
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать их фотографии.

28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном, обувном, текстильном и т.д.)
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах и журналах).
38. Посещать радио технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д..
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.

46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическому кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.
64. Проводить опыты по физике.

65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамodelистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями» разбираться в малознакомом языке.

84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх ("Зарница" и пр.).

103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.
107. Выполнять работу водителя.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой - либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.

126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швеей, закройщицей, поваром, кондитером, технологом и пр.)
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве или химлаборатории.
153. Участвовать в выставках технического творчества»
154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительном бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдая правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры и праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юридической консультации и т.п.).
167. Выполнять работы по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).

168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятий.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

**Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной
деятельности
(Л.А.Йовайши)**

Инструкция для учащихся

При выборе профессии человеку очень важно учитывать свои индивидуальные склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов— «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

<p>1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:</p> <p>а) общаться с самыми разными людьми;</p> <p>б) заниматься расчетами; вести документацию;</p> <p>в) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.</p>	<p>2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:</p> <p>а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;</p> <p>б) сюжет, действия героев;</p> <p>в) информация, которая может пригодиться в жизни.</p>
<p>3. Меня больше обрадует премия:</p> <p>а) в области науки;</p> <p>б) за общественную деятельность;</p> <p>в) в области искусства.</p>	<p>4. Я скорее соглашусь стать:</p> <p>а) управляющим банка;</p> <p>б) главным инженером на производстве;</p> <p>в) начальником экспедиции.</p>
<p>5. Будущее людей определяют:</p> <p>а) научные открытия;</p> <p>б) развитие производства;</p> <p>в) взаимопонимание между людьми.</p>	<p>6. Если я стану директором школы, то прежде всего займусь:</p> <p>а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры и т.п.);</p> <p>б) созданием дружного, сплоченного коллектива;</p> <p>в) разработкой новых технологий обучения.</p>
<p>7. На технической выставке меня больше привлекает:</p> <p>а) внешний вид экспонатов (их цвет, форма и т.п.);</p>	<p>8. В людях я прежде всего ценю:</p> <p>а) мужество, смелость, выносливость;</p> <p>б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;</p> <p>в) ответственность, честность, аккуратность.</p>

<p>б) внутреннее устройство экспонатов; в) их практическое применение.</p>	
<p>9. В свободное от работы время мне хотелось бы:</p> <p>а) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;</p> <p>б) ставить различные опыты, эксперименты;</p> <p>в) тренироваться.</p>	<p>10. Во время туристических поездок меня скорее заинтересует:</p> <p>а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);</p> <p>б) общение с новыми людьми;</p> <p>в) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.</p>
<p>11. Мне интереснее беседовать:</p> <p>а) об автомобиле нового типа;</p> <p>б) о новой научной теории;</p> <p>в) о человеческих взаимоотношениях.</p>	<p>12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:</p> <p>а) технический</p> <p>б) музыкальный;</p> <p>в) спортивный.</p>
<p>13. В школе следует обратить особое внимание на:</p> <p>а) создание атмосферы взаимопонимания между учителями и учащимися;</p> <p>б) укрепление здоровья учащихся, занятия спортом;</p> <p>в) состояние дисциплины.</p>	<p>14. Я с большим удовольствием смотрю:</p> <p>а) научно-популярные фильмы;</p> <p>б) программы о культуре и искусстве;</p> <p>в) спортивные программы.</p>
<p>15. Мне хотелось бы работать:</p> <p>а) с машинами, механизмами;</p> <p>б) с объектами природы;</p> <p>в) с детьми или сверстниками.</p>	<p>16. Школа в первую очередь должна:</p> <p>а) давать знания и умения;</p> <p>б) учить общению с людьми;</p> <p>в) обучать навыкам работы.</p>
<p>17. Главное в жизни:</p> <p>а) вести здоровый образ жизни;</p> <p>б) иметь возможность заниматься творчеством;</p> <p>в) иметь комфортные бытовые условия.</p>	<p>18. Для благополучия общества в первую очередь необходимы:</p> <p>а) защита интересов и прав граждан;</p> <p>б) забота о материальном благополучии людей;</p> <p>в) развитие науки и технический прогресс.</p>
<p>19. Из предложенного списка мне больше всего</p>	<p>20. Мне интереснее было бы:</p>

<p>нравятся уроки:</p> <p>а) физкультуры;</p> <p>б) математики;</p> <p>в) трудового обучения.</p>	<p>а) планировать производство продукции;</p> <p>б) изготавливать изделия;</p> <p>в) заниматься сбытом продукции.</p>
<p>21. Я предпочитаю читать статьи:</p> <p>а) о выдающихся ученых и их открытиях;</p> <p>б) о творчестве художников и музыкантов;</p> <p>в) об интересных изобретениях.</p>	<p>22. В свободное время я люблю:</p> <p>а) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;</p> <p>б) читать, думать, рассуждать;</p> <p>в) ходить на выставки, концерты, в музеи.</p>
<p>23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:</p> <p>а) о художественной выставке;</p> <p>б) об экономической ситуации;</p> <p>в) о научном открытии.</p>	<p>24. Я предпочту работать:</p> <p>а) в помещении, где много людей;</p> <p>б) в необычных условиях;</p> <p>в) в обычном кабинете.</p>

Подведение итогов

Полученные данные занесите в бланк ответов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш предварительный выбор профессии с полученными результатами?

Бланк ответов

№	I	II	III	IV	V	VI
1	А			В		Б
2		В		А	Б	

3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	В	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
Всего						

Краткая характеристика рекомендуемой профессиональной деятельности по группам.

I – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением. Тех, кто успешен в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

II – склонность к умственной работе. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

III – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

IV – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью человека.

VI – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством; анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Таблица 1

Программа по профессиональному самоопределению детей старшего
подросткового возраста

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Сроки	Ответственный
Первое направление – работа с учащимися				
1.	Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	групповая	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь
2.	Консультирование старших подростков и их родителей по вопросам профессионального самоопределения	индивидуальная	сентябрь-май	психолог
3.	Тематическая неделя по профориентации	массовая	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
4.	Проведение круглых столов по проблемам профессионального самоопределения	массовая	март-апрель	классные руководители, старшие подростки, родители
5.	Анкетирование «Мой профессиональный выбор» старших подростков	индивидуальная	ноябрь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Создание школьного совета по профориентации	массовая	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Игра «Мое видение будущей профессии»	групповая	ноябрь	Классные руководители
8.	Ежемесячный выпуск газеты «Я и профессия»	групповая	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старшие подростки
9.	Встречи учащихся и их родителей с представителями различных профессий	групповая	Ноябрь- март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Проведение экскурсий на	групповая	Январь-февраль	Заместитель

	предприятия и в учебные заведения			директора по ВР, классные руководители
11.	Проведение диагностик по выявлению профессиональной направленности старших подростков	индивидуальная	Ноябрь-апрель	Психолог, классные руководители
12.	Проведение элективного курса «Я и моя будущая профессия»	групповая	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
13.	Проведение тренинга-игры «Как стать успешным»	групповая	Ноябрь-февраль	Заместитель директора по ВР, психолог
Второе направление – работа с учителями				
14.	Семинар-практикум для классных руководителей «Организация работы по профессиональному самоопределению старших подростков»	групповая	декабрь	Заместитель директора по ВР
15.	Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам профессионального самоопределения	массовая	Октябрь-апрель	Библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники
Третье направление – работа с родителями				
16.	Лекторий для родителей «Роль семьи в профессиональном самоопределении старших подростков»	массовая	декабрь	Психолог, классные руководители
17.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»	индивидуальная	январь	Классные руководители, учителя-предметники

Таблица 2

№ п/п	Дифференциально-диагностический опросник (А.Е. Климова)	Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомштока)	Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
1.	Человек – природа	Биология	Склонность к умственным видам работ
2.	Человек – человек	Юриспруденция	Склонность к работе с людьми
3.	Не определено	Не определено	Не определено
4.	Человек – техника	Транспорт	Склонность к работе на производстве
5.	Человек – художественный образ	Сценическое искусство	Склонность к эстетике и искусству
6.	Человек – человек	Медицина	Склонность к работе с людьми
7.	Человек – человек	Медицина	Склонность к работе с людьми
8.	Человек – художественный образ	Сценическое искусство	Склонность к эстетике и искусству
9.	Человек – природа	Экология	Склонность к умственным видам работ
10.	Человек – художественный образ	Музыка	Склонность к эстетике и искусству
11.	Человек – человек	Медицина	Склонность к работе с людьми
12.	Человек – человек	Медицина	Склонность к работе с людьми
13.	Человек – знаковая система	Математика	Склонность к плано-экономическим видам работ
14.	Человек – человек	Педагогика	Склонность к работе с людьми
15.	Человек – техника	Техника и электроника	Склонность к умственным видам работ
16.	Человек – знаковая система	Журналистика	Склонность к умственным видам работ
17.	Человек – природа	Биология	Склонность к работе на производстве
18.	Человек – природа	Биология	Склонность к работе

			на производстве
19.	Не определено	Транспорт	Не определено
20.	Человек – человек	Медицина	Склонность к работе с людьми
21.	Человек – техника	Транспорт	Склонность к работе на производстве
22.	Человек – знаковая система	Математика	Склонность к умственным видам работ
23.	Человек – человек	Педагогика	Склонность к работе с людьми
24.	Человек – художественный образ	Музыка	Склонность к эстетике и искусству
25.	Человек – знаковая система	Журналистика	Склонность к умственным видам работ
26.	Человек – техника	Транспорт	Склонность к работе на производстве
27.	Человек природа	экология	Склонность к работе на производстве