



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 19.04.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга


И.В. Гузаева
приказ от 19.04.2018 г. № 30



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы службы психолого-педагогического
сопровождения обучающихся

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Общие положения

1.1. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 № 03-28-1500/18-0-0 "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга".

1.2. Под обучающимися для целей настоящего положения понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в Гимназии:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся Гимназии является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- ✓ психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- ✓ участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- ✓ мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- ✓ диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- ✓ сотрудничество педагога-психолога с педагогами Гимназии по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- ✓ содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- ✓ содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- ✓ содействие позитивной социализации обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- ✓ содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- ✓ содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- ✓ психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи

3.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется бесплатно независимо от формы получения образования.

3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей).

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

3.3. Родители (законные представители) и обучающиеся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- ✓ на уважительное и гуманное отношение;
- ✓ на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
- ✓ на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- ✓ на иные права, предусмотренные законодательством.

3.4. Базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся является служба психолого-педагогического сопровождения Гимназии (далее – Служба).

3.5. Оказание психолого-педагогической помощи на уровне образовательного учреждения в первую очередь направлено на:

- ✓ своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ изучение межличностных отношений обучающихся;
- ✓ проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в данном образовательном учреждении;
- ✓ снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

3.6. Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Гимназии.

3.7. Гимназия создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы (включая кабинет психолога).

Для оказания психолого-педагогической помощи в штат Гимназии вводится "педагог-психолог".

Кроме того, в случае реализации адаптированной общеобразовательной программы в штат образовательного учреждения вводится дополнительная ставка "педагог-психолог" (1,00 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3.8. Персональный состав Службы ОУ утверждается приказом директора.

В состав Службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, другие педагогические работники и специалисты.

3.9. В целях оптимизации деятельности образовательного учреждения в состав Службы могут включаться специалисты службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья, психолого-медико-педагогического консилиума.

3.10. В деятельности Службы наряду с сотрудниками Гимназии также могут участвовать специалисты учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

3.11. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Деятельность иных специалистов Службы осуществляется в соответствии с локальными актами Гимназии, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).