



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

И.В. Гузаева

Приказ от 01.09.2020 г. № 80



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов

Санкт-Петербург
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом обучающихся 10-х классов (далее – Индивидуальный проект) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над Индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных, межпредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.

1.6. Выполнение Индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО, проект может быть только индивидуальным.

1.7. В течение одного учебного года обучающийся 10 класса обязан выполнить один Индивидуальный проект в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.8. Каждый обучающийся 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему Индивидуального проекта, приняв решение о предмете (или нескольких предметах), в рамках которого (которых) будет осуществлять проектную деятельность.

1.9. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного предмета (с возможностью включения в него других (межпредметный проект) учебных предметов), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.10. Руководителем проекта является учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

2. Цели и задачи выполнения Индивидуального проекта

2.1. Цели для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении выбранной области, нахождение решения исследовательской, учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой задачи с заданным неизвестным, используя в работе основные этапы, характерные для исследования в научной сфере.

2.2. Цели для педагогов:

Создать условия для выявления талантливых учащихся, формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом, достигать результатов).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. **Типы Индивидуальных проектов:** исследовательский (приоритетное направление), прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Прикладной (практико-ориентированный) проект направлен на предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ, создание сайта.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике с целью выявления проблемных зон общественной жизни и предложения путей их устранения.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. **Формы представления результатов** Индивидуального проекта (продукта проектной деятельности):

- научная гипотеза и попытка её доказательства;
- анализ данных социологического опроса, пакет рекомендаций, отчёт о проведенных исследованиях;
- бизнес-план,
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планы-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги, путеводители;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, компьютерная анимация, программное обеспечение и др.

Результат Индивидуального проекта может выражаться следующим образом:

3.2.1. Письменная работа (статья, сценарий, учебное пособие, справочник, словарь, дидактический материал, анализ (сопоставительный, сравнительный, структурный, детальный и пр.), аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и т.п.);

3.2.2. Художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или лироэпического произведения, видеофильма, выставки, газеты, игры, макета, модели, мультимедийной презентации, праздника, серии иллюстраций, сценария, экскурсии и т.п.

3.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т.п.;

3.2.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты и т.п.

4. Педагогическое сопровождение Индивидуального проекта.

4.1. «Индивидуальный проект» является учебным предметом, в ходе изучения которого учащиеся знакомятся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта, овладевают навыками реализации собственного проекта, формируют представление о проектной исследовательской деятельности, как ведущем способе учебной деятельности. Преподаватель по предмету «Индивидуальный проект» является **Координатором** Индивидуального проекта.

4.2. Работа по осуществлению Индивидуального проекта должна быть обеспечена сопровождением **Руководителя** – учителя-предметника (педагога-организатора, педагога дополнительного образования), которого выбрал обучающийся в качестве куратора своего Индивидуального проекта.

В функцию Руководителя входит обсуждение с обучающимся проектной идеи, темы; помощь в подготовке, защите и реализации проектной работы; разработка индивидуальных параметров и критериев оценки выполняемой проектной работы, в зависимости от сложности выбранной темы; ознакомление учащегося с регламентом проведения защиты реализованного проекта, общими параметрами и критериями оценки проектной деятельности; посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости); составление отзыва о проекте, содержащего краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (в соответствии п. 10 данного Положения).

5. Этапы и примерные сроки работы над Индивидуальным проектом

5.1. В процессе работы над Индивидуальным проектом учащийся под контролем Руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и Руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с Руководителем разрабатывается план реализации Индивидуального проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы Руководителем проекта.

5.4. Заключительный (март - май): защита Индивидуального проекта, оценивание работы, направление электронного варианта готовой работы в реестр Индивидуальных проектов гимназии.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет Руководитель Индивидуального проекта.

6. Требования к теме, структуре, оформлению, техническим характеристикам Индивидуального проекта

- 6.1. **Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание (конечный продукт) Индивидуального проекта.
- 6.2. **Структура Индивидуального проекта** содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (Приложение 3), приложения (если есть); отзыв о проекте (составляется Руководителем проекта).
- 6.3. **Требования к оформлению Индивидуального проекта:**
- 6.3.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, ФИО Руководителя проекта, город, год);
- 6.3.2. Введение.
- 6.3.3. Глава 1. Теория. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Описание объекта, предмета исследования, методики его проведения.
- 6.3.4. Глава 2. Практика. Результаты исследования.
- 6.3.5. Общие выводы или заключение, рекомендации и перспективы данной работы.
- 6.3.6. Список использованной литературы.
- 6.3.7. Приложения (при необходимости).
- 6.3.8. Отзыв об Индивидуальном проекте, составленный Руководителем проекта.
- 6.4. **Технические характеристики Индивидуального проекта:**
- 6.4.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 6.4.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 6.4.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 6.4.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 6.4.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). Все рисунки должны быть указаны в тексте.
- 6.4.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 6.4.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам. Список литературы должен состоять не менее чем из трех источников, к которым относятся учебные пособия, научные издания, периодические издания, сайты. Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.
- Для книг, учебных пособий одного-трех авторов:
1. Фамилия И.О. Название книги. – Город: Издательство, год издания. - Количество страниц (Иванов А.А. Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие. - СПб: Ярусвет, 1997. - 120 с).
- Для книг под редакцией.
2. Название книги// Под ред. И.О. Фамилия. – Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.
- Для статьи из сборника статей.
3. Фамилия И.О. Название статьи // Название сборника: Сб. научн. тр./ Под ред. И.О. Фамилия. – Город: Издательство, год издания, № страниц, на которых размещена статья.
- Для статьи из периодического издания.
4. Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала, газеты. - Год издания. - № __. - С. от-до.
- Для электронного источника.
5. Болдырев, А. С. Разработка программы для анализа звуков речи // А. С. Болдырев [и др.] // Технические и математические науки : электр. сб. ст. по материалам ХLI студ. междунар. науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2017 – № 1 (41) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/1\(41\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_tech/1(41).pdf).

6.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) Индивидуального проекта может быть любая из работ, представленных в п.3.2.

6.6. Объём Индивидуального проекта (без учёта страниц Отзыва Руководителя) – 10-20 листов А4 печатного текста.

6.7. Готовая работа сдаётся в сброшюрованном виде в пластиковой папке.

6.8. Готовые работы не позднее, чем за 48 часов до официальной даты сдачи Индивидуального проекта должны быть внесены в электронном виде в электронную базу Индивидуальных проектов ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

7. Требования к содержанию Индивидуального проекта

7.1. Введение (1-2 стр.) должно состоять из следующих положений:

7.1.1. Обоснование актуальности выбранной темы;

7.1.2. Формулировка гипотезы или открытой проблемы. Учащийся исходит из того, что гипотеза – это научное предположение, допущение, которое впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой;

7.1.3. Постановка цели работы. Учащийся должен понимать, что цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

7.1.4. Формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

7.1.5. Методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

7.1.6. Практическая значимость работы;

7.1.7. Срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

7.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, параграф – на пункты.

Этот раздел, в зависимости от темы может включать описание путей и методов достижения поставленных целей, описание механизма реализации проекта, ресурсов, которые использованы, способов осуществления отбора участников либо целевой группы, на которую рассчитан проект, указание на количество участников проекта, их возраст и социальный статус, на метод распространения информации о проекте и т.д.

7.3. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта Индивидуального проекта).

Для конструкторских Индивидуальных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории, особенности конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и логически вытекать из содержания работы.

7.4. Список использованной литературы оформляется в строгом соответствии с п. 6.4.7. данного Положения.

7.5. Отзыв об Индивидуальном проекте, составленный Руководителем проекта, оформляется в соответствии с Критериями, отраженными в п. 10 данного Положения.

8. Требования к срокам защиты Индивидуального проекта и предоставляемой учащимся документации.

8.1. Защита Индивидуальных проектов проходит в соответствии с установленным администрацией гимназии Графиком защиты проектов (март-май).

8.2. Электронный вариант Индивидуального проекта направляется не позднее, чем за 48 часов до защиты проекта Координатору проектной деятельности.

8.3. На защиту Индивидуального проекта выносятся:

- сброшюрованная пластиковая папка с содержанием Индивидуального проекта, продуктом проектной деятельности;
- презентация Индивидуального проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв Руководителя Индивидуального проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

9. Защита проекта

9.1. Для проведения защиты проектов создаётся Комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация гимназии и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненного Индивидуального проекта. Оценка Индивидуального проекта осуществляется по системе зачёт/незачёт и вносится в Итоговые годовые отметки обучающегося, как результат по предмету «Индивидуальный проект».

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

9.2. Проектная работа – реализованный проект – представляется публично.

9.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный Индивидуальный проект по следующему (примерному) плану:

- Представление (приветствие, ФИ, класс, представить Руководителя).
 - Тема Индивидуального проекта, сроки работы над ним.
 - Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для автора работы и для окружающих?».
 - Озвучить цели, задачи Индивидуального проекта, гипотезу (при наличии).
 - Описать ход работы над Индивидуальным проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как автор работу выполнял. (Ответ на вопрос: «Что автор делал(а)?».)
 - Представить результат работы, т.е. представить продукт Индивидуального проекта. В чем новизна подхода и/или полученных решений, практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
 - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи Индивидуального проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- 9.4. Общие требования к оформлению и содержанию Индивидуального проекта указаны в п. п. 6 и 7 данного Положения и подлежат обязательному исполнению обучающимися.

10. Критерии оценивания Индивидуального проекта Руководителем (должны быть предоставлены обучающемуся и отражены в отзыве).

10.1. В соответствии с требованиями ФГОС общие результаты выполнения индивидуального проекта должны выражать:

- 10.1.1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- 10.1.2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- 10.1.3. Развитость навыков в постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

10.1.4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

10.1.5. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

10.1.6. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

10.1.7. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

10.1.8. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

10.2.1. *Выбор темы.* (При выборе темы учитывается актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в практической деятельности).

10.2.2. *Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить* (Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.);

10.2.3. *Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям* (учитывается при анализе выполненного проекта);

10.2.4. *Планирование, определение последовательности и сроков работ* (при необходимости, если этот параметр мог повлиять на качество Индивидуального проекта);

10.2.5. *Качество проведения исследования* (учитывается конкретность предоставленных данных, информация о том, как они были получены, проверены, уточнены, достоверность изложения, ясность мыслей, правильность их формулировки, вероятность открытого или выявленного материала, выраженного автором исследования).

10.2.6. *Качество оформления результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования* (Форма работы должна соответствовать содержанию. Недопустима работа от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.) В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько аккуратно работа выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы).

10.2.7. *Представление результатов в соответствующем использовании виде;*

10.2.8. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

10.2.9. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

Итогами проектной и исследовательской деятельности по составлению Индивидуального проекта следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьника, рост его компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,

уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

11. Критерии оценки защиты проекта комиссией

11.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Критерий	Возможная оценка
1.	Качество доклада	Доклад пересказывается, полное владение иллюстративным материалом, чётко объясняется суть работы, работа производит очень хорошее впечатление (5 баллов) доклад пересказывается, но есть трудности с объяснением сути работы (4 балла) доклад зачитывается, суть работы объяснена (3 балла) доклад зачитывается, суть работы не объяснена (2 балла)
2.	Качество ответов на вопросы	ответы на все вопросы даны убедительно (5 баллов), аргументированно даны ответы на большинство вопросов (4 балла) нет четкости ответов на большинство вопросов (3 балла) на вопросы не даны ответы (2 балла)
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется (5 баллов); представленный демонстрационный материал используется в докладе, но недостаточно информативен (4 балла); представленный демонстрационный материал не используется в докладе (3 балла) демонстрационный материал отсутствует (2 балла)
4.	Оформление работы в соответствии с требованиями	работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению Индивидуального проекта (5 баллов); работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению Индивидуального проекта, но есть недочёты (4 балла) частичное выполнение требований к оформлению Индивидуального проекта (3 балла); существенные расхождения с требованиями к оформлению Индивидуального проекта (2 балла)

При получении 18 – 20 баллов выставляется отметка «отлично», при получении 15 - 17 баллов – отметка «хорошо», при получении 12 – 14 баллов – отметка «удовлетворительно». При получении менее 12 баллов выставляется отметка «неудовлетворительно».

11.2. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты Индивидуальных проектов лучшие работы Комиссия рекомендует представить на школьной конференции учащихся 11- х классов, которая проходит в День гимназии (в октябре), а также инициирует участие лучших работ в городских, общероссийских и международных конкурсных исследовательских мероприятиях.

12. Права и ответственность сторон

12.1. *Руководитель Индивидуального проекта обязан:*

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по Индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по Индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению Индивидуального проекта.

12.2. Руководитель Индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана Индивидуального проекта.

12.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему Индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия Руководителя по Индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям Руководителя Индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе в установленный общегимназическим графиком срок (защитить Индивидуальный проект).

12.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку Руководителя на любом этапе выполнения Индивидуального проекта;
- использовать для выполнения Индивидуального проекта ресурсы гимназии.

12.5. Координатор проектной деятельности обязан:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над Индивидуальным проектом во время учебных занятий по предмету «Индивидуальный проект»;
- иметь общий список авторов и руководителей Индивидуальных проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации Индивидуальных проектных планов;
- своевременно сообщать информацию по проектной деятельности на занятиях по «Индивидуальному проекту»;
- своевременно сообщить о сроках сдачи Индивидуальных проектов обучающимся.
- не позднее, чем за 48 часов до защиты Индивидуального проекта принять электронный вариант работы учащегося, внести работу в электронный реестр Индивидуальных проектов ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

12.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления Индивидуальных проектов – проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости – организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня Индивидуального проекта и хода проектного процесса в целом.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52

Приморского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Тема»
по (название предмета)

Выполнил ученик 10 класса ФИО

Работу допустил к сдаче

Руководитель ФИО

(_____)

подпись

Санкт-Петербург, 2021 год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

с.

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОТЗЫВ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ, СОСТАВЛЕННЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:

http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0