

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

Программа наставничества

ГБОУ гимназии № 52

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2021 - 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс ГБОУ гимназии № 52 Приморского района (далее – Гимназия) характеризуется следующими успехами и проблемами: Гимназия № 52 – современное образовательное учреждение, где обновляется содержание, совершенствуются технологии обучения, материально-техническая база. В развитие системы образования гимназии вовлекаются все участники образовательного процесса: учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Гимназия обеспечивает качество образования для каждого ребенка, воспитывает социально-ответственную личность, патриотов города Санкт-Петербурга и страны

Следует отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Характеристика контингента Гимназии представлена в Приложении 1.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в Гимназии являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;

- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Гимназии, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

I. Общие положения

1.1. Программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом Гимназии и определяет порядок организации наставничества в Гимназии.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой Гимназии, принята на заседании педагогического совета Гимназии, утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;
- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
- научности предполагает реализацию в Гимназии научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и воспитательной сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «ученик- ученик» и «учитель- учитель»

(перечисляются формы наставничества из числа указанных в Целевой модели: «ученик — ученик» («студент-студент»), «учитель — учитель», «учитель — ученик», «студент-ученик», «работодатель – ученик/студент»).

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей Гимназии в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;

- улучшение психологического климата в Гимназии как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между Гимназией и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

II. Организация деятельности Гимназии по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри Гимназии) и «внешнем контуре» (партнеры Гимназии).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (Приложение 3). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками Гимназии, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в Гимназии. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы представлены в табл. 1..

Этапы реализации программы наставничества в ГОУ

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в Гимназии. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества. 	<p>Протокол заседания Педагогического совета Гимназии. Анализ наличной ситуации в Гимназии (характеристика контингента Гимназии – приложение 1)</p> <p>Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (Приложение 2).</p> <p>Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели.</p>
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов Гимназии, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых 	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа внутри Гимназии включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании педагогического опыта и создании продуктивной атмосферы; • родителей обучающихся, активных участников родительских или управляющих советов, организаторов внеурочной деятельности в образовательной организации. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> • выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; <p>сотрудников региональных предприятий,</p>	База наставников, участвующих в Программе. Она включает в себя <ul style="list-style-type: none"> - базу выпускников, - базу наставников от предприятий/организаций, - базу наставников из числа активных педагогов, - базу для формы «ученик-ученик/студент-студент».

	заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); <ul style="list-style-type: none"> успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт. 	
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. Обучение наставников для работы с наставляемыми 	<ol style="list-style-type: none"> Заполненные анкеты в письменной свободной форме наставниками. Собеседование. Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
Формирование тандемов/групп	<ol style="list-style-type: none"> Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора. 	Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей. Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	<ol style="list-style-type: none"> Подведение итогов работы каждого тандема/группы. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии Гимназии. Популяризация эффективных практик 	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество Гимназии

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения Гимназии:

1. Создание творческой группы - Изучение нормативной базы и тематических методических материалов. Назначение куратора.
2. Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества» - информирование педагогического коллектива программе наставничества; поиск потенциальных наставников.
3. Информирование родительского сообщества, сообщества Гимназии о программе наставничества; поиск потенциальных наставников
- 3.2. Тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.
- 3.3. Тематическая встреча с сообществом выпускников, партнерами с целью информирования о программе наставничества.
- 3.4.. Тематические встречи с обучающимися Гимназии с целью информирования о программе наставничества (ученическая конференция, классные часы).
- 3.5.. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района.
- 3.6. Внесение информации на рубрику сайте Гимназии.
4. Разработка и утверждение программы наставничества в Гимназии, разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в Гимназии.
5. Анкетирование обучающихся и педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий.
6. Формирование базы данных наставляемых и наставников из числа педагогов и обучающихся.
7. Отбор и обучение наставников.
8. Организация работы тандемов и групп.
9. Проведение мониторингов (промежуточного и итогового), анализ эффективности наставничества.
10. Завершение наставничества

Исходя из образовательных потребностей Гимназии определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «ученик- ученик» и «учитель- учитель».

форма наставничества	цель	задачи	ожидаемые результаты	описание участников	мероприятия	сроки	ответственные
«ученик-ученик»	Разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в	Раскрытие потенциала каждого наставляемого; преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизнен-	Повышение успеваемости в школе. Улучшение психологического фона внутри группы, класса, школы в целом. Численный рост посещаемости	Наставник: активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образо-	1. Работа над совместным проектом, консультации, обмен опытом, вовлечение в совместную деятельность. Психологическая поддержка с адаптаци-	сентябрь 2021 - март 2024	кураторы проекта, тьюторы, наставники

	<p>адаптации к новым условиям обучения, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>ных ориентиров; адаптация обучающегося в новом учебном коллективе; повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов</p>	<p>творческих кружков, объединений, спортивных секций. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.</p>	<p>вательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Участник региональных или всероссийских детско-юношеских организаций и объединений. Наставляемый: социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстранен-</p>	<p>ей в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Обмен навыками для достижения целей. адаптация и социализация для успешного взаимодействия</p> <p>2. Мониторинг промежуточный. 3. Продолжение совместной работы. 4. Представление итогов взаимодействия.</p>	<p>март 2022 апрель-ноябрь 2023 ноябрь 2023</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>ный от коллектива, обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>			
«учитель-учитель».	<p>Разносторонняя поддержка и своевременная помощь в адаптации к новым условиям работы, помощь в достижении профессиональных успехов, формирование эффективной системы поддержки и профессиональной реализации.</p>	<p>Помощь в реализации профессионального потенциала. Совершенствование профессиональных результатов. Развитие гибких навыков и метакомпетенций. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной</p>	<p>Наставник: опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров); педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного</p>	<p>Адаптация, достижение профессиональных результатов, профессиональная самореализация, обмен навыками для достижения целей.</p>	<p>1. Работа над совместным проектом, консультации, обмен опытом, вовлечение в совместную деятельность. Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Обмен навыками для достижения целей. адаптация и социализация для успеш-</p>	<p>сентябрь 2021 - март 2024</p>	<p>кураторы проекта, наставники</p>

		организации. Формирование устойчивого сообщества профессионалов.	сообщества, обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Наставляемый: молодой специалист или сотрудник другого уровня образования, поменявший образовательное учреждение, желающий адаптироваться, совершенствоваться и развивать свои профессиональные навыки и добиться профессиональных результатов.		ного взаимодействия 2. Мониторинг промежуточный. 3. Продолжение совместной работы. 4. Представление итогов взаимодействия.	март 2022 - ноябрь 2022 ноябрь 2022	
--	--	--	--	--	---	--	--

IV. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программы наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Методика проведения мониторинга и анализа его результатов содержится в Приложении 4 Целевой модели.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения Гимназии, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;

- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика контингента Гимназии.

п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.01.2021	Прогноз 31.12.2022
	Численность обучающихся, чел.	914	925
	в том числе:		
1.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	393	415
	из них:		
1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	261	275
1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	32	38
1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.		
1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
2.	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	135	140
	из них:		
2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	62	75
2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	32	38
2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.		
2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	
3.	Численность педагогических работников, чел.	72	72
	в том числе:		
3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	14	10
3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	35	39
3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	4	0
3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	26	28
3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	12	16
3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	8	12
4.	Количество партнеров Гимназии (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности ГБОУ	12	15
5.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГОУ	150	160
6.	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГБОУ (указать какие)	-	

**«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в Гимназии
на 2021-2022 гг.**

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внедрение Программы в гимназии	1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов	<p>1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>1.2. Изучение Положения о программе наставничества в Гимназии, Типовой формы программы наставничества в Гимназии и методических рекомендаций по ее созданию</p>	сентябрь 2021 г.	Руководитель, администрация
	2) Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества Гимназии о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников	<p>2.1. Проведение Педагогического совета «Внедрение проекта «Наставничество» в гимназии».</p> <p>2.2. Тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.3. Тематическая встреча с сообществом выпускников, партнерами с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.4. Тематические встречи с обучающимися Гимназии с целью информирования о программе наставничества (классные часы).</p> <p>2.5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района.</p> <p>2.6. Обновление рубрики на сайте Гимназии.</p>	октябрь 2021 г.	руководитель, администрация, координатор проекта
	3) Подготовка нормативной базы ре-	3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в Гимназии»	Октябрь-ноябрь 2021 г	директор, администрация, проектная

	лизации целевой модели наставничества в ГОУ	3.2. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в Гимназии. Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели.		группа
Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	<p>1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий.</p> <p>2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.</p> <p>3. Анализ данных.</p> <p>4. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.</p> <p>5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>6. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса и контингента Гимназии.</p> <p>7. Создание Программы наставничества</p>	Октябрь-ноябрь 2021г.	Куратор, администрация, классные руководители
Формирование базы наставников	Составление стартового листа наставников	<p>1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.</p> <p>2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.</p> <p>3. Анализ анкет потенциальных наставников и сопо-</p>	декабрь 2021 г.	Администрация, куратор, классные руководители

		ставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников		
Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам 2. Собеседования с наставниками. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Школа наставников») 	Декабрь 2021 г.	Куратор, психолог
Формирование тандемов/ групп		<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол участников программы с представлением наставников 2. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола. 3. Анализ анкет и формирование тандемов/групп. 4. Информирование участников о сложившихся тандемах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом руководителя Гимназии. 5. Составление планов индивидуального развития наставляемых. 6. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника 	Декабрь 2021 – январь 2022 г.	Куратор, психолог
Организация работы тандемов/групп	закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 6. Регулярная обратная связь от участников программы 7. Проведение групповой заключительной встречи 	Январь – ноябрь 2022 г.	куратор

		всех пар и групп наставников и наставляемых. 8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе.		
Завершение наставничества	Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников	1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 2. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 3. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 4. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы 9. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров 10. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых 11. Формирование долгосрочной базы наставников	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Куратор, администрация, классные руководители

Целевые показатели:

В результате реализации программы наставничества обеспечен охват данными программами:

1) обучающихся:

не менее 10% в 2021 году;

не менее 20% в 2022 году;

не менее 30% в 2023 году;

не менее 50% в 2024 году.

2) педагогических работников:

не менее 10% в 2021 году;

не менее 20% в 2022 году;

не менее 30% в 2023 году;

не менее 50% в 2024 году.

База наставляемых

ФИО наставляемого	Контактные данные для связи (данные представителя)	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого ¹	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы/учебы наставника	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс/отзыв наставляемого, размещенные на сайте организации	Отметка о прохождении программы ²
Михайлова Анастасия Александровна			Помощь в реализации профессионального потенциала, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды	ноябрь 2020	Парикова Ольга Владимировна	учитель-учитель	ГБОУ гимназия №52	октябрь-ноябрь 2022	открытый урок		
Горшкова Ульяна Павловна			Помощь в реализации профессионального потенциала, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды	ноябрь 2020	Орлова Наталья Анатольевна	учитель-учитель	ГБОУ гимназия №52	октябрь - ноябрь 2022	участие в конкурсе пед. достижений		
Горельников Никита			исследовательские, инновационные	ноябрь 2021	Бархатова	ученик-ученик	ГБОУ гимназия №52	апрель 2022			
Тагиев Эмиль			социальные	ноябрь 2021	Чернышова Света	ученик-ученик	ГБОУ гимназия №52	октябрь-ноябрь 2022			
Горшков Мартин			исследовательские, инновационные	ноябрь 2021	Пистер Алиса	ученик-ученик	ГБОУ гимназия	апрель 2022			

¹ Для чего он хочет участвовать в программе наставничества

² Индивидуальный план выполнен в полной мере, не в полной мере, не выполнен

				ционные					№52					
	Кравцов Григорий			исследовательские, инновационные	ноябрь 2021	Богдановская Дарина	ученик-ученик		ГБОУ гимназия №52	октябрь-ноябрь 2022				
	Дмитриев Никита			исследовательские, инновационные	ноябрь 2021	Баклаев Митрофан	ученик-ученик		ГБОУ гимназия №52	октябрь-ноябрь 2022				
	Миرونчук Иван			исследовательские, инновационные	ноябрь 2021	Богдановская Дарина	ученик-ученик		ГБОУ гимназия №52	октябрь-ноябрь 2022				

База наставников

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы/учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого (наставляемых)	Форма наставничества	Место работы/учебы наставляемого	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс/отзыв наставника, размещение на сайте организации
	Парикова Ольга Владимировна	8 921 7 41 86 97	ГБОУ гимназия №52		автор учебных материалов, участник и ведущий вебинаров и семинаров	исследовательские, социальные	20-30 лет		ноябрь 2020	Михайлова Анастасия Александровна	учитель-учитель	ГБОУ гимназия №52	октябрь - ноябрь 2022		
	Орлова Наталья	8 911 9 60 77	ГБОУ гимназия		автор учебных	инновационные,	20-30 лет		оябрь		учитель-учитель	ГБОУ гимназия	октябрь -		

³ Исследовательские, инновационные, социальные, иные

	Анато- льевна	63	зия №52		материалов, участник и ведущий вебинаров и семина- ров	социаль- ные			2020			зия №52	ноябрь 2022		
	Ильен- ко Ека- терина		ГБОУ гимна- зия №52	Ориента- ция на развитие компе- тенций и навыков учащих- ся;	активный ученик, обладаю- щий ли- дерскими и органи- заторски- ми каче- ствами, нетриви- альностью мышле- ния.	инноваци- онные, социаль- ные	10-14 лет		но- ябрь 2021	Корни- лов	ученик- ученик	ГБОУ гимна- зия №52	апрель 2022		
	Барха- това Анаста- сия		ГБОУ гимна- зия №52	Ориента- ция на развитие компе- тенций и навыков учащих- ся;	активный ученик, обладаю- щий ли- дерскими и органи- заторски- ми каче- ствами, нетриви- альностью мышле- ния.	инноваци- онные, социаль- ные	10-14 лет		но- ябрь 2021	Горель- ников	ученик- ученик	ГБОУ гимна- зия №52	апрель 2022		
	Черны- шова Светла- на		ГБОУ гимна- зия №52	индиви- дуальный подход к ученику, а также способ форми- рования жела-	активный ученик, обладаю- щий ли- дерскими и органи- заторски- ми каче- ствами,	социаль- ные	10-14 лет		но- ябрь 2021	Тагиев Эмиль	ученик- ученик	ГБОУ гимна- зия №52	ктябрь - но- ябрь 2022		

				тельный образ поведения обучающегося;	нетривиальностью мышления.										
Пистер Алиса		ГБОУ гимназия №52	индивидуальный подход к ученику, а также способ формирования желательный образ поведения обучающегося;	активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	социальные	10-14 лет		ноябрь 2021	Горшков Мартин	ученик-ученик	ГБОУ гимназия №52	апрель 2022			
Богдановская Дарина		ГБОУ гимназия №52	индивидуальный подход к ученику, а также способ формирования желательный образ поведения обучающегося;	активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	социальные	10-14 лет		ноябрь 2021	Кравцов Григорий	ученик-ученик	ГБОУ гимназия №52	октябрь - ноябрь 2022			
Баклаев Митрофан		ГБОУ гимназия №52	индивидуальный подход к ученику, а также способ формирования желательный образ поведения обучающегося;	активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами,	социальные, инновационные	10-14 лет		ноябрь 2021	Дмиртиев Никита	ученик-ученик	ГБОУ гимназия №52	октябрь - ноябрь 2022			

			тельный образ поведения обучающегося;	нетривиальностью мышления.											
Богдановская Дарина		ГБОУ гимназия №52	индивидуальный подход к ученику, а также способ формирования желательный образ поведения обучающегося;	активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	социальные	10-14 лет		ноябрь 2021	Мирончук Иван	ученик-ученик	ГБОУ гимназия №52	октябрь - ноябрь 2022			