

СОГЛАСОВАНО

*Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга*

*_____ Н. Г. Цед
« ____ » _____ 2020 года*

УТВЕРЖДЕНО

*Директором Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии
Приморского района*

*Приказ
от «13» но.*

РАССМОТРЕНО

*на заседании Общего
собрания работников ГБОУ
гимназии № 52 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 8
от «13» ноября 2020 года*

ПРИНЯТО

*на заседании Педагогического
Совета ГБОУ гимназии № 52
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ____
от «13» ноября 2020 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ
№ 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга	3
2	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	7
3.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга	7
3.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга	8
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга	12
4	Концепция развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования	13
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	13
4.2.	Миссия развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга	14
4.3.	Цели и задачи развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга	14
4.4.	Целевые показатели развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	15
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	19
6.	Проекты ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	31
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	31
8.	Финансовый план реализации Программы развития	31

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. № 4) - Проект Программы развития образования в Приморском районе Санкт-Петербурга до 2025 года
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование

	<p>ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития образовательной организации в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности образовательной организации в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет общее собрание работников, педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях общего собрания работников, педагогического совета образовательной организации, на заседании совета родителей и совета обучающихся, публикуются на сайте.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательной организации в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт образовательной организации	https://gymn52.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-

структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей

Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

- Устав школы.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития образовательной организации на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы образовательной организации:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды образовательной организации и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.
- Повышение на 14% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития образовательной организации подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития образовательной организации позволил получить результаты, которыми образовательная организация может гордиться:

- гимназия является участником реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», а также Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»;
- гимназия с 2019/20 учебного года успешно работает в рабочей группе по формированию функциональной грамотности на уровне основного общего образования.

По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности гимназии к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (Приложение 1) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.</i>	<i>Недостаточно сформирована информационная система, предполагающая оперативный обмен, доступ к информации и базам данных.</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов с использованием индивидуальных подходов в обучении и компетентного подхода.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие разнообразия программ внеурочной деятельности, что повышает уровень мотивации обучающихся</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся, в том числе с ОВЗ.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.</i>	<i>Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования, возможностями домашнего и семейного образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности и форм обучения (очное, дистанционное, экстернат и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Организация дополнительной образовательной деятельности, обеспечивающей занятость 60% обучающихся начальной школы.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Сокращение ресурсной базы.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметных областей.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, в том числе, затрудняющее внедрение образования с использованием дистанционных образовательных технологий.</i>	<i>Недостаточное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям, в том числе по обеспечению инклюзивного образования.</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды образовательной организации приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов образовательной организации разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество).</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленн</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
				<i>о работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы образовательной организации по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности и их связи с образовательной организацией..</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в образовательной организации эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития.</i>	<i>Возможность образовательной организации участвовать только в официальных конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в</i>	<i>Повышение эффективности управления образовательной</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
	<i>команда, обеспечивающая высокую результативность работы образовательной организации.</i>	<i>работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре образовательной организации.</i>	<i>организацией в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>педагогическим коллективом может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательной организации	Оценка степени их важности для развития образовательной организации (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой образовательной организации (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения;	5	4	2
2	- высокая эффективность образовательной организации в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	4	3
	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды образовательной организации;	4	4	2
- стремление образовательной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1	
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3	

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием технологий дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития образовательной организации. Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, образовательная организация позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития образовательной организации.

Имиджевой характеристикой развития образовательной организации до 2025 года остается прежний слоган: *«Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения. Ч. Дарвин».*

3. Цели и задачи развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по гуманитарному, естественнонаучному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения, %	Основной	7	01.09.2020г.	14	14	15	16	20
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2020	50	70	80	90	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2020г.	65	70	73	75	78
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2020г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	18	01.09.2020г	20	22	23	23	24
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Основной	0	01.09.2020г	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
	деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %									
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020г	4	20	40	80	100	
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020г	2	12	30	70	90	
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным	Основной	0	01.09.2020г	2	8	34	50	70	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
	программам, процент									
4.	Доля программ общего образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020г	15	32	46	70	95	
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	1	01.09.2020г	3	5	10	15	20	
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	3	01.09.2020г	5	10	25	35	50	
«Учитель будущего»										
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	10	20	30	40	50	
2.	Доля педагогических работников, прошедших	Дополнительный	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
	добровольную независимую оценку квалификации, процент									
«Поддержка семей, имеющих детей»										
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	1	01.09.2020г	2	3	4	5	12	
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	78	01.09.2020г	80	82	83	84	85	
«Социальная активность»										
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	Основной	10	01.09.2020г	11	14	18	20	28	
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	14	01.09.2020г	20	23	25	27	33	
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	01.09.2020г	33	36	39	42	45	

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.</p>					

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Подготовка к обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025		Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
		Создание ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности	2024-2025		
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность, глобальные компетенции). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с	2021 - 2025		Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов образовательной организации.	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники.	2021 - 2025		Создание в образовательной организации 1 лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, социально-экономического, технологического и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам и программам внеурочной деятельности по предметным областям/предметам гуманитарного цикла, «Технология», «Астрономия», «Физика», «Биология»	Введение ФГОС СОО и усиление естественнонаучного, социально-экономического и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся, охваченных профильным обучением в старшей школе до 100%
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам гуманитарного цикла, «Технология», «Астрономия», «Физика», «Биология»	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по естественнонаучному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по естественнонаучному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения до 50%.
	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной		2021 - 2025	

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
	конкурсном движении	и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2024 - 35% 2025 - 40%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2025		Численность детей: 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 73% 2024 - 75% 2025 - 78%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей, занимающихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация взаимодействия образовательной организации с другими образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных форм. Создание на базе образовательной организации координационного центра выявления,	2021 - 2025		Численность детей (%): 2021 - 12 2022 - 18 2023 - 20 2024 - 30 2025 - 40

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе образовательной организации рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в образовательной организации целевой модели функционирования социально-психологических службы для ранней профориентации обучающихся.	2021 - 2025		Численность детей (%): 2021 - 20 2022 - 22 2023 - 23 2024 - 23 2025 - 24
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающегося. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося.	2021 - 2025		Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 6% 2022 - 12% 2023 - 18% 2024 - 20% 2025 - 22%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					
Готовность образовательной организации к включению	Соответствие материально-технической базы для внедрения	Модернизация материально-технической базы для внедрения	2021 - 2025		Готовность материально-технической базы образовательной

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.			организации: 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся образовательной организации, использующих возможности <i>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности <i>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> . Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 - 2025		Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 50% 2025 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий ознакомление с образовательными	Доля обучающихся образовательной организации, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте	2021 - 2025		Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
результатами и включающий в себя сервисы по получению услуг в сфере образования в электронной форме.		образовательной организации «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение в образовательной организации механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей информационно-сервисной платформы	2021 - 2025		Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
Доля документов статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Доля обучающихся, использующих информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Программа внеурочной деятельности для обучающихся основного уровня образования «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».	2021 - 2025		Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2021 - 2025		Доля педагогических работников: 2021 - 3% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 30%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых образовательной организацией.</p> <p>Количество инфраструктурных единиц образовательной организации, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Сотрудничество образовательной организации по оказанию услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС.</p> <p>Создание раздела для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте образовательной организации с использованием возможностей портала информационно-просветительской поддержки родителей.</p>	2021 - 2025		<p>Численность специалистов: 4</p> <p>Количество служб: 2</p> <p>Создание раздела образовательной организации - 2021 год.</p>
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2020 - 2024		<p>Количество родителей:</p> <p>2020 - 80%/ 65%</p> <p>2021 - 85%/ 70%</p> <p>2022 - 90%/ 85%</p> <p>2023 - 100%/ 87%</p> <p>2024 - 100%/ 88%</p>

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
Проект 5 «Учитель будущего»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.					
Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в образовательной организации, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 20% 2022 - 40% 2023 - 80% 2024 - 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки	Доля педагогических работников, освоивших программу непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 1% 2021 - 1%/ 10% 2022 - 10%/ 20% 2023 - 20%/ 30% 2024 - 30%/ 50%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
профессионального мастерства и квалификаций педагогов.	возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Участие в ассоциации молодых педагогов при ИМЦ для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников образовательной организации повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития образовательной организации.	2021 - 2025		Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.	Количество действующих общественных объединений на базе образовательной организации (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	Развитие деятельности детских общественных объединений в образовательной организации: РДШ, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического	2021 - 2025		Количество общественных объединений в образовательной организации: 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-й	Планируемый результат
		самоуправления. Обеспечить участие образовательной организации в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание клуба волонтерского движения в образовательной организации. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025		Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 20% 2022 - 23% 2023 - 25% 2024 - 27% 2025 - 33%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2021 - 2025		Доля обучающихся образовательной организации: 2021 - 33% 2022 - 36% 2023 - 39% 2024 - 42% 2025 - 45%

ПРОЕКТЫ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Внедрение целевой модели наставничества». Создание в образовательной организации системы наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимой для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов. (Участник проекта)					
Проект 2. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в образовательной организации. (Участник проекта)					
Проект 3. «Крылья успеха». Модель аккумуляции и распространения в образовательной организации лучших и уместных практик, нацеленных на развитие и усвоение у обучающихся знаний основных общественных норм, осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны, личностное развитие каждого обучающегося и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся в образовательной организации. <i>(Приложение 2).</i>					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования в тыс. руб.

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого
1	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	180,0	0	180,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	200,0	0	200,0
2	Повышение квалификации сотрудников	30,0	30,0	60,0	30,0	30,0	60,0	30,0	30,0	60,0	30,0	30,0	60,0	30,0	30,0	60,0
3	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	20,0	30,0	50,0	20,0	30,0	50,0	20,0	30,0	50,0	20,0	30,0	50,0	20,0	30,0	50,0
4	Расширение службы психолого-педагогического сопровождения	240,0	0	240,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	100,0	50,0	150,0	100,0	50,0	150,0	100,0	50,0	150,0	0	0	0	0	0	0
6	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники.	0	0	0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	100,0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		1 820,0														

**Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга в 2017 году**

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	842 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	139 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410 человек/ 68,56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,53 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,39 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	52,56 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/19,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542 человека/ 64,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230 человек/ 27,3%
1.19.1	Регионального уровня	114 человек/ 13,5%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	363 человека/ 43,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139 человек/ 16,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 93,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/68,1%
1.29.1	Высшая	28 человек/42,4%
1.29.2	Первая	17 человек/25,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 15,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 24,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 34,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 86,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 (на 1 компьютер – 7 учащихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 875 единиц (18,85 учебников на 1 учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга в 2018 году**

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	864 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422 человека/ 64,82%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,32 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,24 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	59,00 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,58%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 человека/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	239 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	102 человек/ 11,2%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	403 человека/ 46,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/ 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/0 %

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/ 95,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 92,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/71.2%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 48,4%
1.29.2	Первая	15 человек/ 22,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 30,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	74 человека/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 87,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 (на 1 компьютер – 7 учащихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 702 единицы (25,12 учебников на 1 учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	864 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	865 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	404 человека

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457 человек/ 52,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,12 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,57 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	61,78 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,58%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	582 человека/68%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	116 человек/14%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	404 человека/ 46,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/ 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/69%
1.29.1	Высшая	38 человека/ 53,5%
1.29.2	Первая	11 человек/ 15,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	71 человек/ 100%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человека/ 35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 (на 1 компьютер – 6 учащихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 272 единицы (24,59 учебников на 1 учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	865 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м
-----	---	----------

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга		
<p>Проект «Крылья успеха» (в рамках национального проекта «Социальная активность». Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.)</p>		<p>Проект образовательной организации «Крылья успеха» (утвержден протоколом заседания педагогического совета от 28.08 2020г. №1)</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019 г.).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>		<p>Актуальность проекта заключается в формировании социальной компетенции обучающихся, с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения социального опыта, применения сформированных знаний и отношений на практике; реализация индивидуальных способностей каждого. Система подготовки обучающихся включает в себя психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь со стороны педагогов образовательной организации и привлеченных специалистов других образовательных организаций. Помощь будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью раздела на официальном сайте образовательной организации.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых форм организации воспитательного процесса. Программы воспитания и социализации. Создание банка эффективных методов и технологий работы. 2. Создание раздела на официальном сайте образовательной организации для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса в онлайн-режиме. 3. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства и достижение выпускниками образовательной организации высокого уровня социальной компетенции. 4. Материалы творческой деятельности обучающихся.
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации. 2023 – 18% 2024 – 20% 2025 – 28% 2. Доля обучающихся вовлечённых в добровольческую деятельность. 2023 – 25% 2024 – 27% 2025 – 33% 3. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность. 2023 – 39% 2024 – 42% 2025 – 45%

		Рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах.		
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации участников образовательного процесса по вопросам организации воспитательной работы		
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки раздела на официальном сайте образовательной организации		
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы раздела на официальном сайте образовательной организации		
	Срок выполнения проекта	01.01.2021 -31.12 2025 гг.		
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021- 01.09.2022	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание и заполнение раздела на официальном сайте образовательной организации, его наполнение материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса.	
	Этап 2. Апробационный	Дата 01.09.2022- 31.05.2023	Разработка, апробация и реализация новых методов и технологий воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Создание банка эффективных методов и технологий работы. Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.	
	Этап 3. Функциональный	Дата 01.09.2023- 31.12.2025	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация раздела на официальном сайте образовательной организации. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений. Развитие партнерских взаимоотношений в области воспитания, социализации и молодежной политики.	