

Рекомендации логопеда

Одной из важнейших задач обучения в школе является овладение навыками чтения и письма. По данным А.Н. Корнева, Р.И.Лалаевой, Н.В.Новоторцевой и логопедов практиков, одним из самых распространенных нарушений среди учеников массовой школы является дисграфия. К сожалению, часто диагностика этого речевого нарушения происходит с опозданием, что ведет к неуспеваемости детей – дисграфиков по ряду предметов. В ходе логопедического обследования у данной категории детей отмечается недостаточное развитие лексико–грамматического строя речи, отставание в формировании процессов языкового анализа и синтеза, нарушение оптико–пространственной ориентировки, звукопроизношения, графо–моторные трудности руки. Дефицит данных функций может привести к возникновению нарушений письменной речи. Учитывая выше изложенное, мы можем говорить об актуальности проблемы профилактики дисграфии у детей 6-8 лет.

Дисграфия (нарушения письма) является распространённым среди учащихся, это нарушение препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Существует ряд упражнений, направленных на профилактику и преодоление нарушений, которые развивают фонематический слух, звуко-слоговую структуру речи, словарный запас, оптическое восприятие и память, графо-моторные навыки. Дети делают меньше ошибок в письменной и устной речи, улучшается почерк, оценки за диктанты и изложения становятся выше. Дети становятся более успешными.

Советы родителям по преодолению дисграфических нарушений:

- как можно больше читать;
- пересказывать прочитанное близко к тексту.

больше рассказывать об увиденных случаях и событиях.

- проговаривать скороговорки.
- делать упражнения для пальцев.
- играть в «Цепочку слов»: придумать слова на последнюю букву предыдущего слова, усложнить игру: придумать слова на вторую букву (третью, четвертую и т.д.) предыдущего слова; можно ограничить слова тематикой (например, по лексическим темам «Транспорт», «Одежда», «Растения» и т.д.);
- придумать как можно больше слов на заданную букву;
- обводить в кружок и зачеркивать пару букв: **О-А, Б-Д, Т-Д, Ш-Ж, О-Е, И-У** и т.д.;
- выложить из счетных палочек или спичек заданную фигуру;
- нарисовать вторую половину предмета в точной симметрии;
- выполнять различные виды штриховок;
- выполнять графические диктанты (по клеточкам: 2-вправо, 3-вверх и т.д.);
- выбрать и прочитать из предложения (текста) слова с определенным количеством букв (4 буквы в слове, 5 букв и т.д.);
- пишутся только гласные буквы, вместо согласных ставятся черточки;
- пишутся только согласные буквы, вместо гласных ставятся черточки.

Список литературы:

Разработка рекомендаций Кравченко Н.А.

Логопедия А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Н.В. Новоторцевой