

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

СПРАВКА

**по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике, окружающему миру,
проведённых в 4-х классах в апреле 2022/2023 учебного года**

Цель контроля:

- мониторинг результатов качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, проводились в период с 11 по 25 апреля 2023 года в соответствии с Графиком оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, составленном на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и Распоряжения Комитета по образованию от 28.02.2023 №164-р "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году"

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных-познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования
- использование только заданий открытого типа.

Даты проведения мероприятий

| | |
|-----------------------|--------------|
| Русский язык | 11.04.2023г |
| | 13.04.2023г |
| Математика | 18.04.2023г. |
| Окружающий мир | 20.04.2023г |

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части . Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление

сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, разв. речи, раб. с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

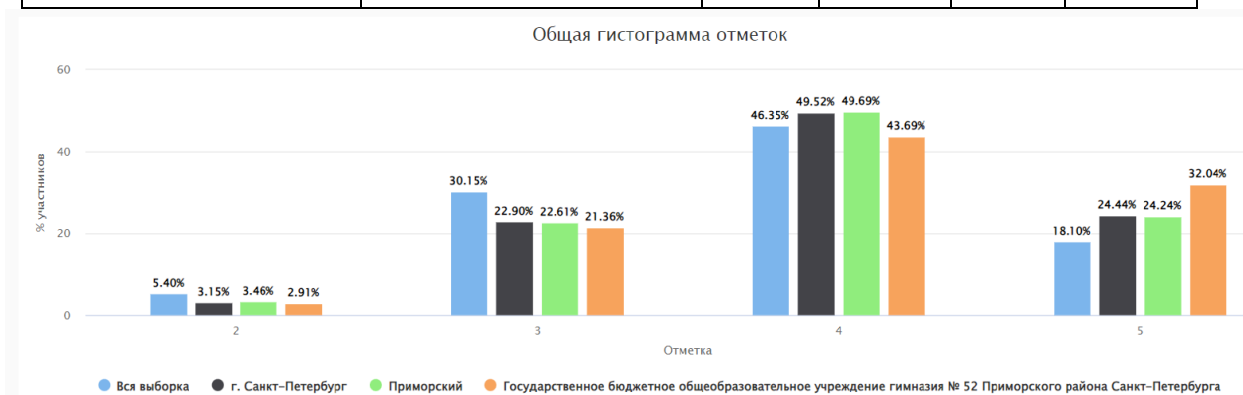
Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

11 и 13 апреля (1,2 части) 2023 года в написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах гимназии приняли участие **206 обучающихся**, что составило **91,5%** от заявленного количества участников (из 225 обучающихся).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

Статистика по отметкам

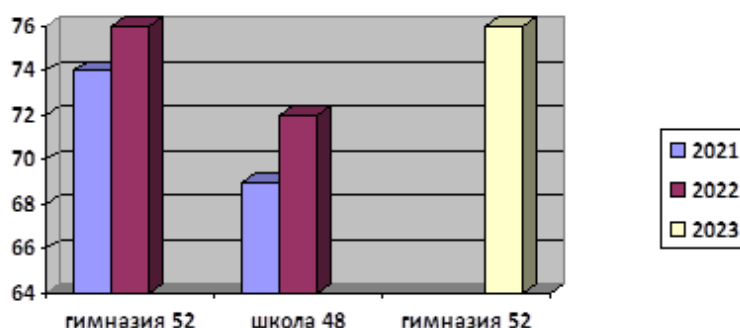
| % | <i>всего участников</i> | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------|-------------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |
| г. Санкт-Петербург | 52379 | 3,15 | 22,9 | 49,52 | 24,44 |
| Приморский район | 6213 | 3,46 | 22,61 | 49,69 | 24,24 |
| гимназия № 52 | 206 | 2,91 | 21,36 | 43,69 | 32,04 |



| % | гимназия №52 | Приморский р-н | Санкт-Петербург | РФ |
|--------------|--------------|----------------|-----------------|----|
| К кач | 76 | 75 | 75 | 64 |
| К усп | 97 | 96 | 97 | 94 |

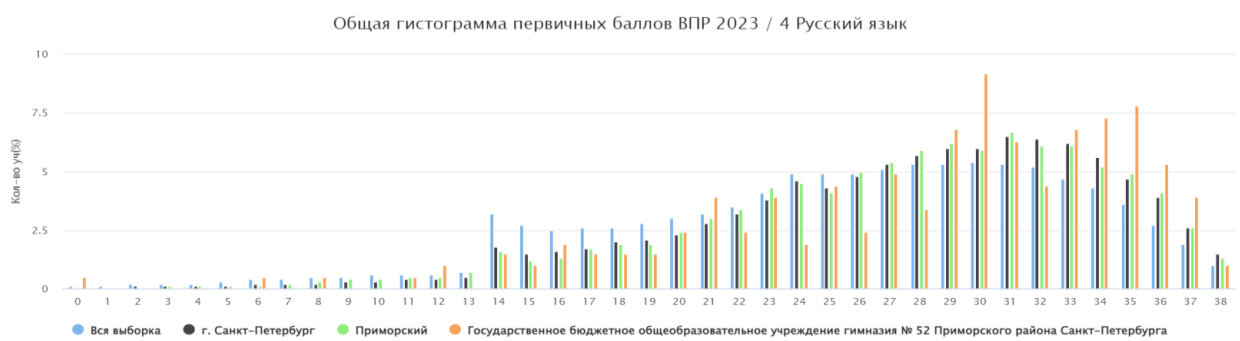
Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии выше районных и городских показателей, выше показателей по России; аналитические данные по результатам Качества обученности в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года) говорят о **стабильной положительной динамике успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Анализ динамики распределения отметок за работу:

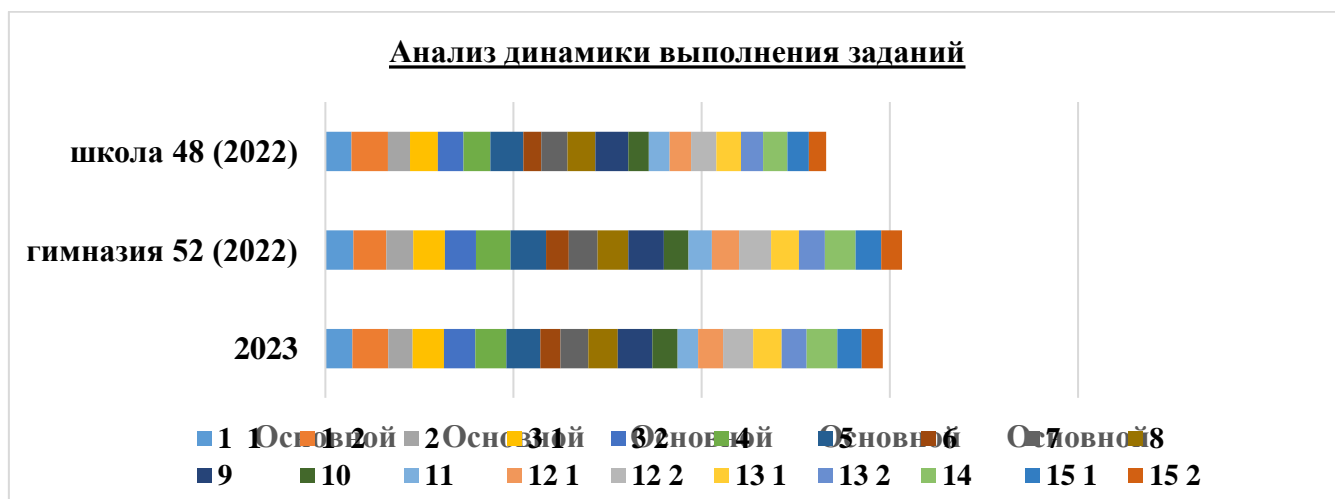


Выполнение заданий:

| % | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 15.1 | 15 |
|---------------------------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| РФ | 61 | 87 | 65 | 83 | 76 | 76 | 80 | 56 | 60 | 68 | 72 | 71 | 65 | 69 | 69 | 68 | 60 | 79 | 43 | 40 |
| г. Санкт-Петербург | 64 | 89 | 71 | 88 | 82 | 80 | 82 | 59 | 67 | 73 | 74 | 74 | 68 | 73 | 75 | 73 | 68 | 83 | 52 | 46 |
| Приморский район | 62 | 89 | 71 | 86 | 81 | 81 | 84 | 60 | 69 | 73 | 74 | 74 | 68 | 71 | 75 | 74 | 69 | 83 | 54 | 46 |
| Гимназия № 52 | 72 | 95 | 65 | 83 | 83 | 83 | 90 | 54 | 74 | 78 | 92 | 67 | 54 | 67 | 80 | 75 | 67 | 81 | 65 | 56 |

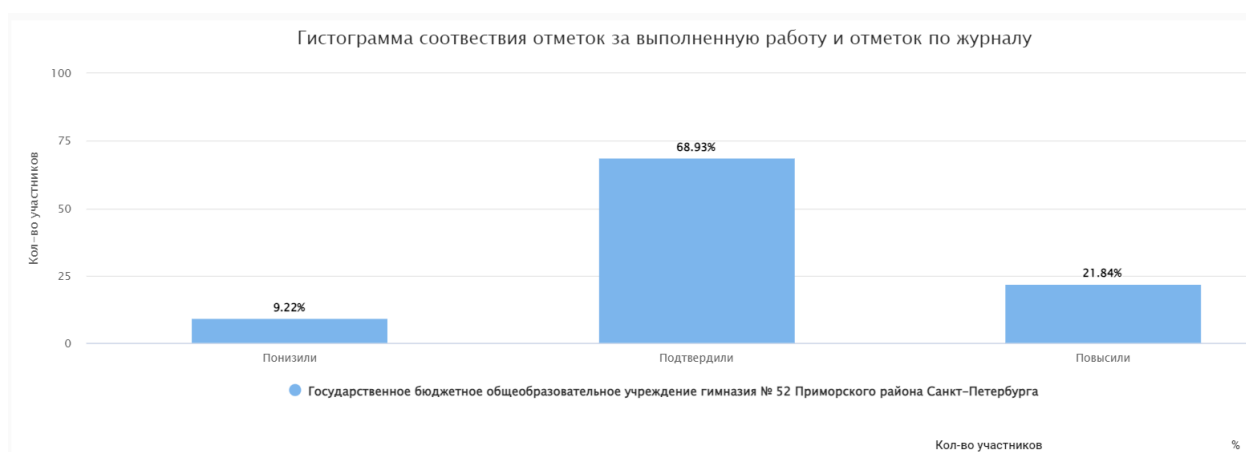


Из диаграммы видно, что **показатели этого года гимназии №52** по сравнению с показателями «гимназии №52» прошлого года стали незначительно ниже, но, учитывая, что в августе 2022г произошло слияние при реорганизации средней общеобразовательной школы №48, имеющей разноуровневый контингент обучающихся, и гимназии №52, имеющей детей с более высоким интеллектуальным уровнем развития, анализ динамики выполнения заданий дал хорошие положительные показатели в сравнении со «средним результатом» показателей прошлого года.



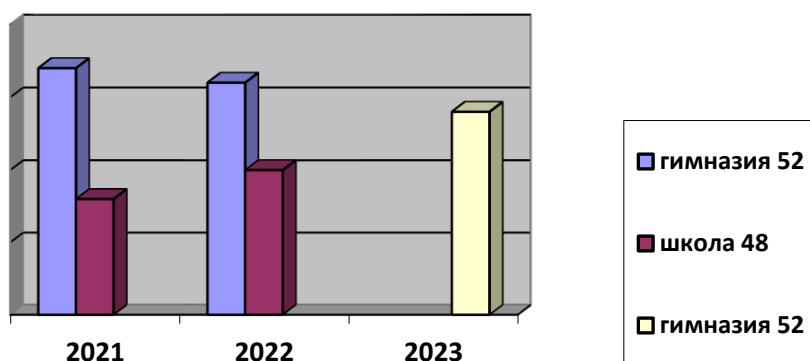
Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|---------------------------|--------------|------------|
| г. Санкт-Петербург | | |
| Понизили % | 6395 | 12,21 |
| Подтвердили % | 35079 | 66,98 |
| Повысили % | 10898 | 20,81 |
| <i>Всего</i> | <i>52379</i> | <i>100</i> |
| Приморский район | | |
| Понизили % | 913 | 14,69 |
| Подтвердили % | 4113 | 66,2 |
| Повысили % | 1187 | 19,11 |
| <i>Всего</i> | <i>6213</i> | <i>100</i> |
| гимназия № 52 | | |
| Понизили % | 19 | 9,22 |
| Подтвердили % | 142 | 68,93 |
| Повысили % | 45 | 21,84 |
| <i>Всего</i> | <i>206</i> | <i>100</i> |



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, незначительная часть обучающихся снизила свои показатели, пятая часть показала хороший результат, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы, в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года), говорят о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости, в среднем стабильность показателей повысилась. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу:



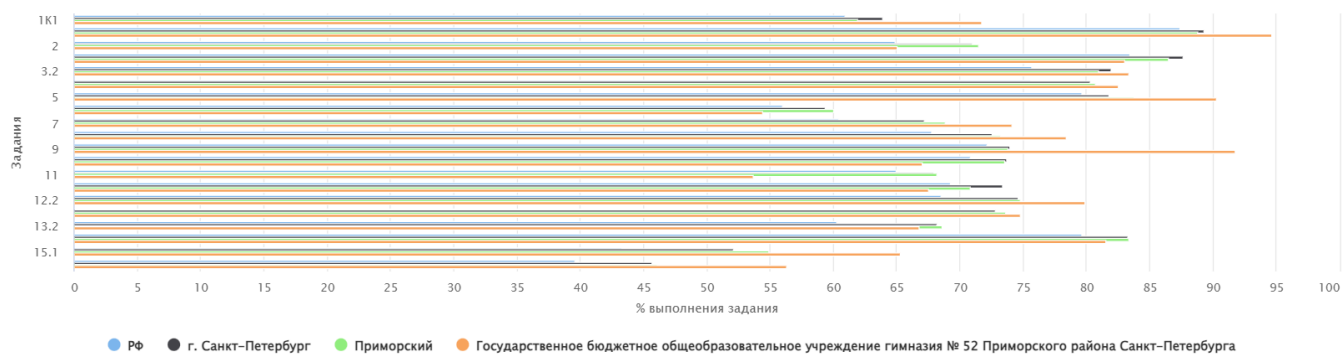
Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СПб % | Пр р. % | Гим назия № 52 | РФ% |
|---|-----------|-------|---------|----------------|-------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 63,92 | 61,89 | 71,72 | 60,89 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89,31 | 88,81 | 94,66 | 87,4 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 70,94 | 71,46 | 65,05 | 64,9 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 87,66 | 86,45 | 83,01 | 83,42 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 81,94 | 80,92 | 83,33 | 75,69 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 80,33 | 80,72 | 82,52 | 75,57 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 81,82 | 83,78 | 90,29 | 79,65 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 59,33 | 60,04 | 54,37 | 55,98 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 67,2 | 68,8 | 74,11 | 60,46 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 72,51 | 73,17 | 78,4 | 67,77 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,91 | 73,8 | 91,75 | 72,13 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 73,72 | 73,52 | 66,99 | 70,79 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 67,92 | 68,15 | 53,64 | 64,98 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 73,37 | 70,79 | 67,48 | 69,24 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 74,58 | 74,77 | 79,85 | 68,5 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 72,81 | 73,6 | 74,76 | 68,1 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--------------|-------|
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 68,16 | 68,56 | 66,75 | 60,23 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 83,28 | 83,31 | 81,55 | 79,63 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 52,13 | 54,89 | 65,29 | 43,26 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 45,71 | 46,05 | 56,31 | 39,61 |

Достижение планируемых результатов



На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- ✓ Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки
- ✓ Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- ✓ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Обучающиеся 4 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- ✓ умение определять основную мысль текста ;
 - ✓ умение разделить текст на части и составлять план текста ;
 - ✓ анализировать текст, использовать информацию для практического применения
- затруднение вызвало задание 15:
- ✓ умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Рекомендации:

- ✓ В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации.
- ✓ Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- ✓ Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- ✓ Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- ✓ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- ✓ Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- ✓ Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требовалось записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

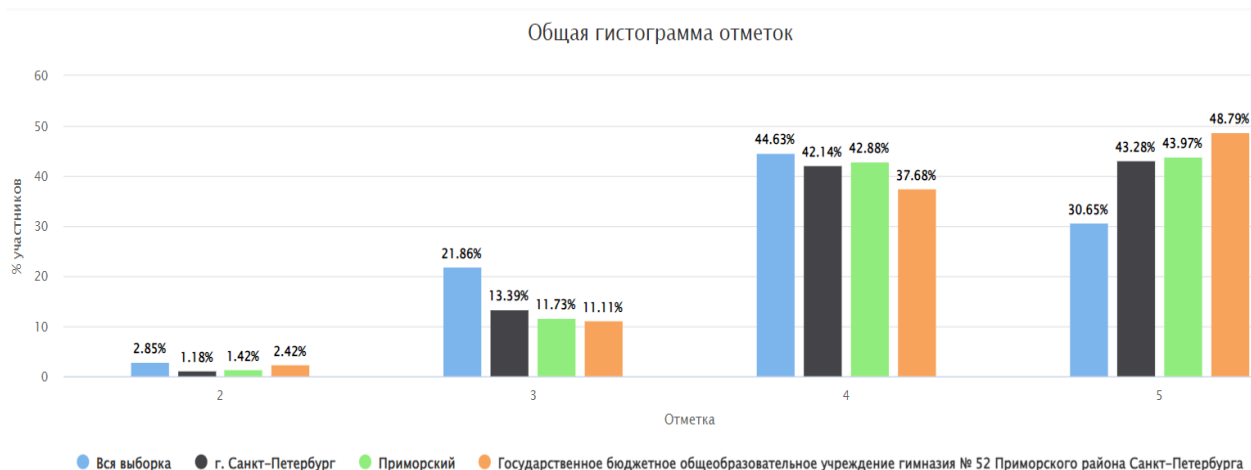
Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

18 апреля 2023 года в написании Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах принял участие **207 обучающихся**, что составило **92%** от заявленного количества участников (из 225 обучающихся).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

Статистика по отметкам

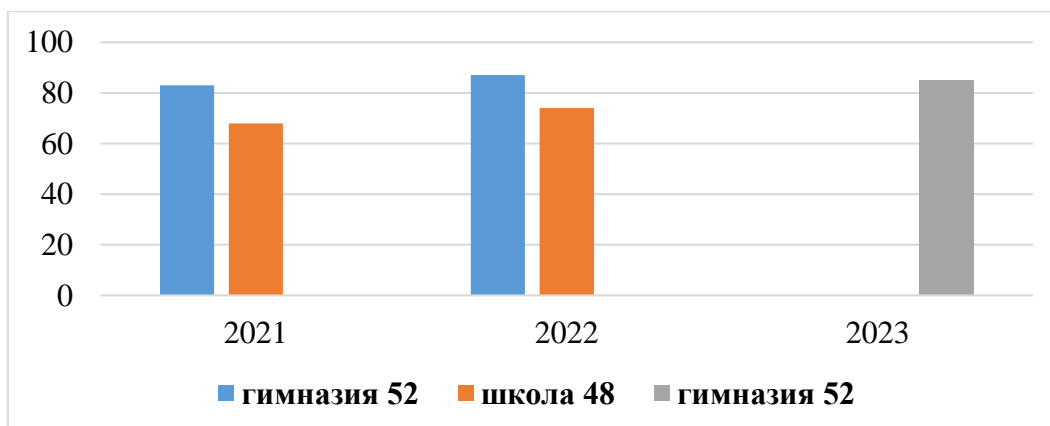
| | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| г. Санкт-Петербург | 52972 | 1,18 | 13,39 | 42,14 | 43,28 |
| Приморский район | 6327 | 1,42 | 11,73 | 42,88 | 43,97 |
| гимназия № 52 | 207 | 2,42 | 11,11 | 37,68 | 48,79 |



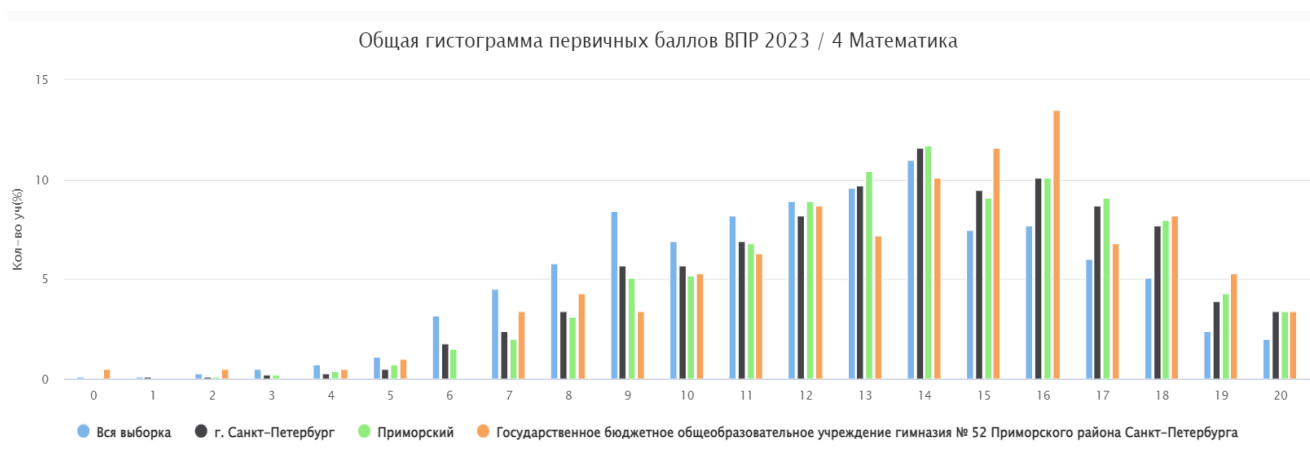
| % | гимназия №52 | Приморский р-н | Санкт-Петербург | РФ |
|-------|--------------|----------------|-----------------|----|
| К кач | 85 | 85 | 85 | 75 |
| К усп | 97 | 98 | 99 | 97 |

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, выше показателей по России; аналитические данные по результатам Качества обученности в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года) говорят о **положительной динамике успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов, увеличение количества неудовлетворительных отметок произошло в связи с тем, что в школе №48, присоединенной к гимназии №52 в результате реорганизации в августе 2022г, обучалось достаточное количество учащихся «группы риска» (инофоны, приехавшие не так давно в нашу страну и не владеющие или плохо владеющие русским языком, социально запущенные дети и пр.)

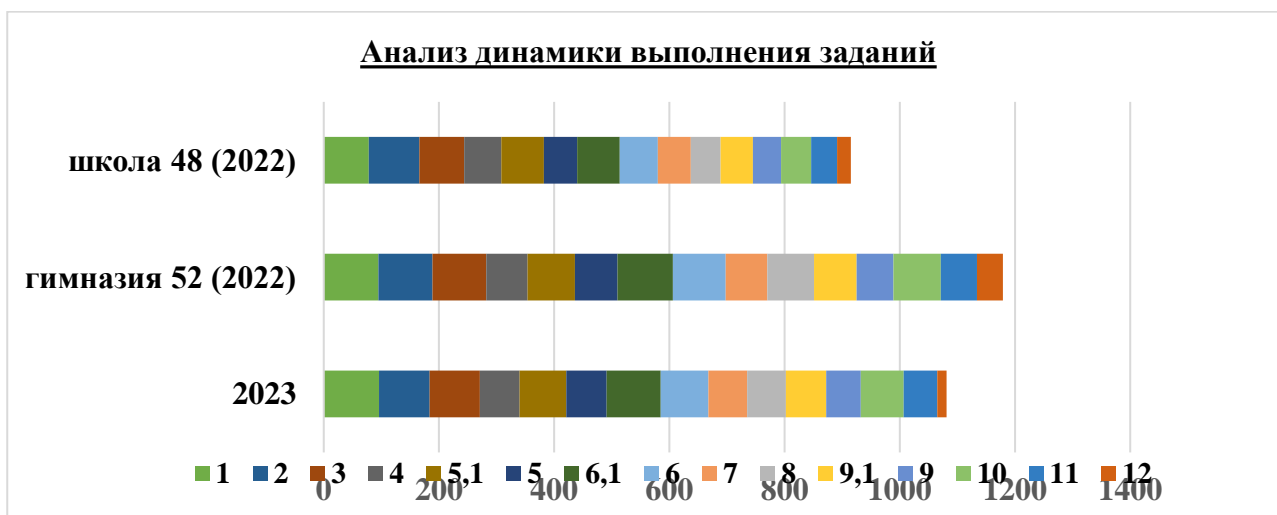
Анализ динамики распределения отметок за работу:



| Макс балл | Кол-во ОО | Кол-во | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--------------|-------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| РФ | 35291 | 1593 498 | 93 | 84 | 84 | 61 | 68 | 55 | 93 | 84 | 63 | 47 | 54 | 44 | 58 | 67 | 16 |
| Санкт-Петербург | 655 | 52972 | 94 | 86 | 89 | 67 | 71 | 60 | 95 | 89 | 68 | 57 | 61 | 51 | 69 | 74 | 22 |
| Приморский район | 63 | 6327 | 94 | 87 | 90 | 70 | 71 | 59 | 96 | 90 | 70 | 59 | 63 | 54 | 69 | 72 | 22 |
| гимназия № 52 | | 207 | 96 | 88 | 87 | 69 | 81 | 70 | 94 | 83 | 67 | 67 | 70 | 60 | 75 | 58 | 16 |



Из диаграммы видно, что показатели этого года гимназии №52 по сравнению с показателями «гимназии №52» прошлого года стали незначительно ниже, но, учитывая, что в августе 2022г произошло слияние при реорганизации средней общеобразовательной школы №48, имеющей разноуровневый контингент обучающихся, и гимназии №52, имеющей детей с более высоким интеллектуальным уровнем развития, анализ динамики выполнения заданий дал хорошие положительные показатели в сравнении со «средним результатом» показателей прошлого года.

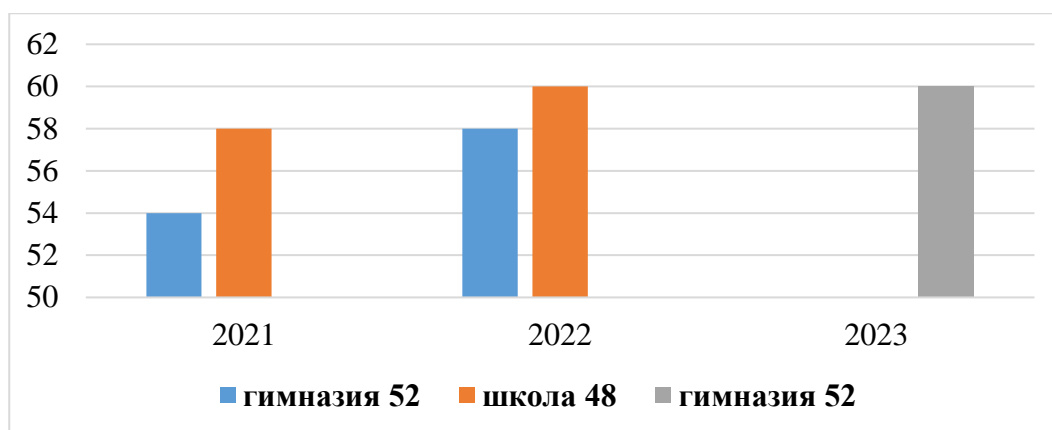


Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|---------------------------|-------|-------|
| г. Санкт-Петербург | | |
| Понизили % | 3716 | 7,02 |
| Подтвердили % | 29669 | 56,02 |
| Повысили % | 19572 | 36,96 |
| <i>Всего</i> | 52972 | 100 |
| Приморский район | | |
| Понизили % | 491 | 7,76 |
| Подтвердили % | 3682 | 58,2 |
| Повысили % | 2154 | 34,04 |
| <i>Всего</i> | 6327 | 100 |
| гимназия № 52 | | |
| Понизили % | 13 | 6,28 |
| Подтвердили % | 128 | 61,84 |
| Повысили % | 66 | 31,88 |
| <i>Всего</i> | 207 | 100 |



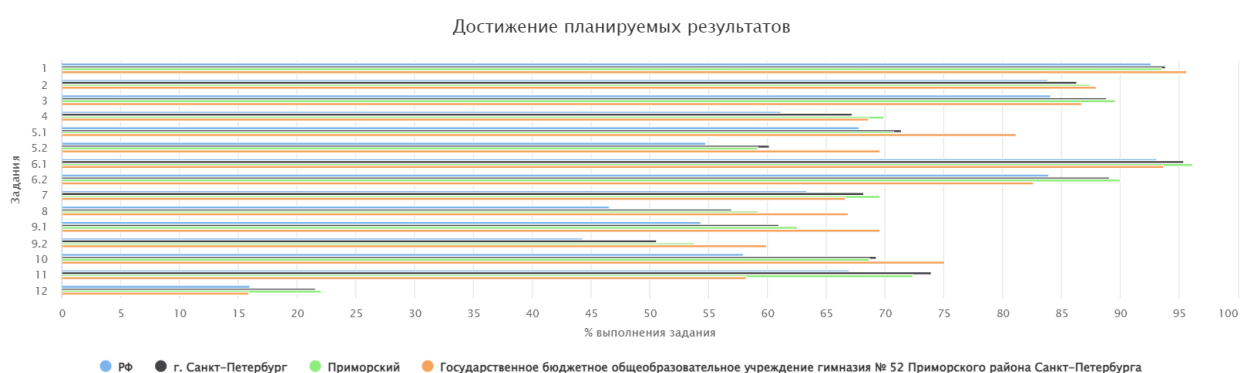
Вывод: из представленных данных при анализе соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале видно, что незначительная часть обучающихся снизила свои показатели, третья часть показала хороший результат, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы, в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года), говорят о том, что **наблюдается положительная динамика успеваемости,** в прошлые годы ученики гимназии №52 стабильно подтверждали высокие результаты обученности по предмету, а обучающиеся школы №48 в следствии хорошей дополнительной подготовки показывали на ВПР более высокие результаты, чем текущие. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях



Достижение планируемых результатов

| | Макс балл | СПб | район | Гимназия № 52 | РФ |
|--|-----------|------------------|--------------|---------------|--------------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | 52 972 уч. | 6 327 уч. | 207 уч. | 1593 498 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93,83 | 93,5 | 95,7 | 92,6 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 86,34 | 87,5 | 87,9 | 83,9 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 88,83 | 89,6 | 86,7 | 84,1 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 67,22 | 69,9 | 68,6 | 61,2 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 71,39 | 70,7 | 81,2 | 67,8 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 60,18 | 59,2 | 69,6 | 54,7 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 95,41 | 96,2 | 93,7 | 93,2 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 1 | 89,09 | 90 | 82,6 | 84 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | | | | | |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 68,19 | 69,6 | 66,7 | 63,3 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 56,98 | 59,2 | 66,9 | 46,6 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 61,02 | 62,5 | 69,6 | 54,4 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 50,6 | 53,8 | 59,9 | 44,2 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 69,23 | 68,7 | 75,1 | 58 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 73,91 | 72,4 | 58,2 | 66,9 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 21,52 | 22,1 | 15,9 | 16 |



На достаточном уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- ✓ умение выполнять письменно действия с многозначными числами,
- ✓ умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- ✓ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника

- ✓ умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Обучающиеся 4 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними,
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. затруднения при решении текстовых задачи (№№8, 9) в три-четыре действия.
- ✓ умение строить фигуру по заданной площади.

Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени.

С заданием № 15 плохо справились, что говорит о том, что они не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление у большинства обучающихся вызвала затруднение.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избират., этики и этикета

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в тч с учебн. моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебн.предмета

Предметные

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3 осознание целостности окружающего мира

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

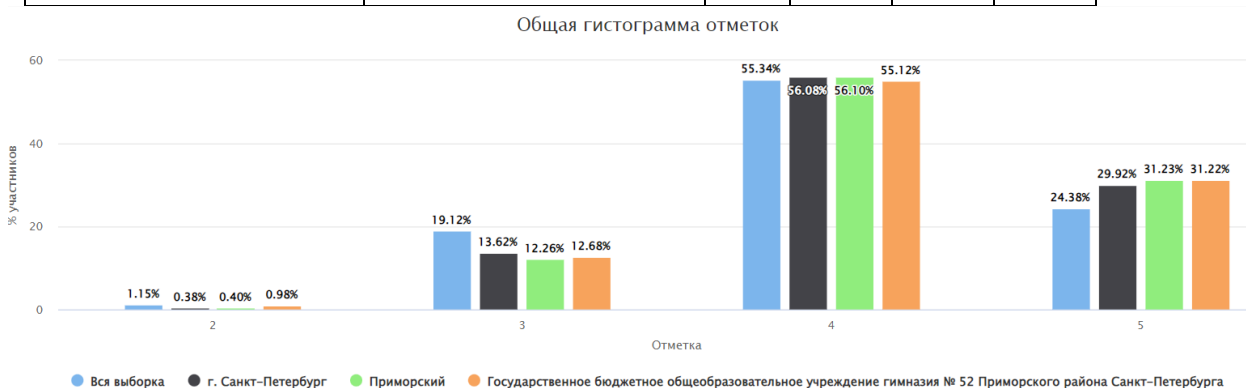
Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

20 апреля 2023 года в написании Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах принял участие **79 обучающихся**, что составило **91%** от заявленного количества участников (из 225 обучающихся)

Статистика по отметкам

| % | <i>всего участников</i> | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------|-------------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| г. Санкт-Петербург | 52300 | 0,38 | 13,62 | 56,08 | 29,92 |
| Приморский район | 6221 | 0,4 | 12,26 | 56,1 | 31,23 |
| гимназия № 52 | 205 | 0,98 | 12,68 | 55,12 | 31,22 |

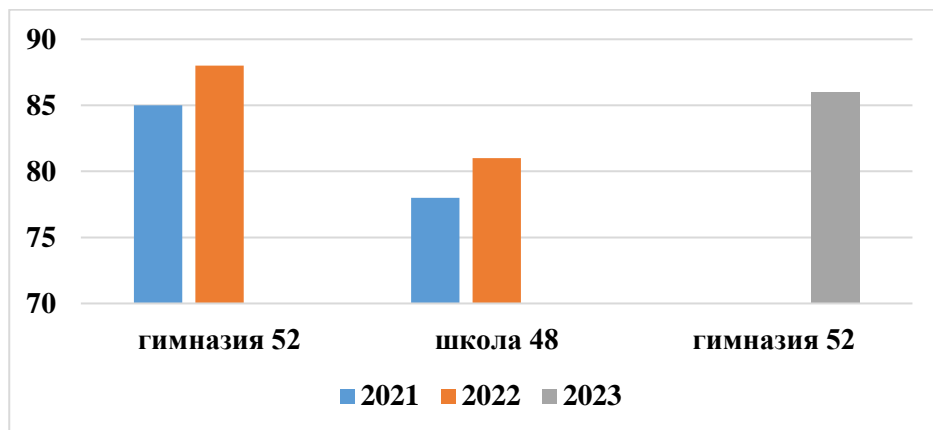


| % | гимназия №52 | Приморский р-н | Санкт-Петербург | РФ |
|--------------|--------------|----------------|-----------------|----|
| К кач | 86 | 87 | 86 | 80 |
| К усп | 99 | 99 | 99 | 99 |

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, выше показателей по России; аналитические данные по результатам Качества

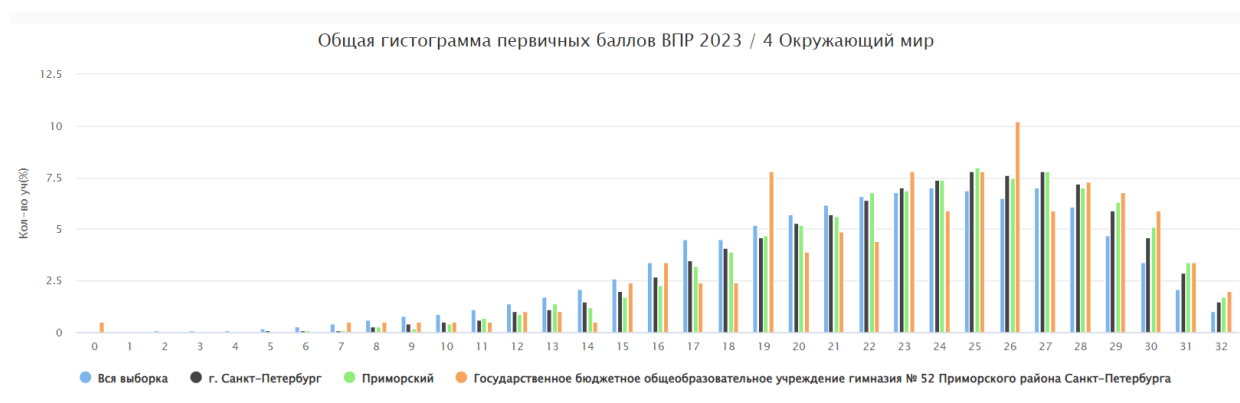
обученности в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года) говорят о **стабильной динамике успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала достаточная работа по повышению качества обученности.

Анализ динамики распределения отметок за работу:



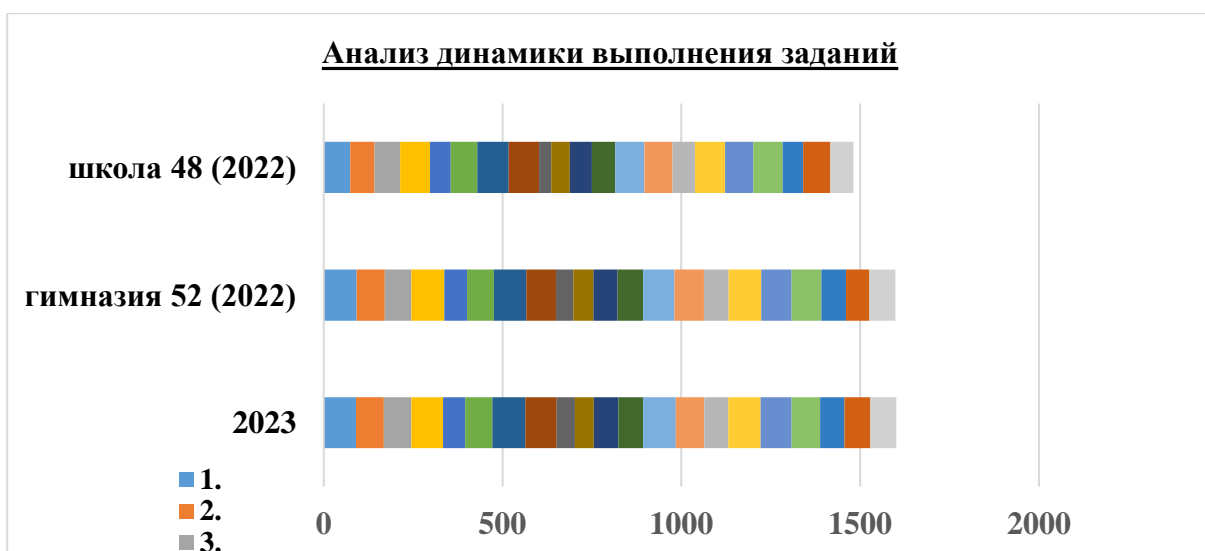
Выполнение заданий:

| | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9,1 | 9 | 9 | 10 | 10.2 | 10.2 | 10.2 |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|------|------|------|
| | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| РФ | 91 | 77 | 61 | 85 | 60 | 75 | 86 | 78 | 45 | 34 | 74 | 69 | 87 | 73 | 52 | 92 | 87 | 60 | 82 | 67 | 64 | 38 |
| СПб | 93 | 82 | 64 | 90 | 66 | 76 | 87 | 82 | 50 | 43 | 76 | 74 | 90 | 79 | 62 | 94 | 90 | 68 | 68 | 58 | 71 | 50 |
| Приморск | 93 | 83 | 63 | 90 | 66 | 75 | 86 | 84 | 53 | 45 | 77 | 76 | 90 | 80 | 64 | 94 | 90 | 69 | 69 | 58 | 72 | 52 |
| гимназия № 52 | 90 | 78 | 77 | 89 | 61 | 76 | 93 | 87 | 51 | 53 | 69 | 69 | 91 | 80 | 67 | 91 | 86 | 80 | 68 | 73 | 72 | 47 |



Из диаграммы видно, что показатели этого года гимназии №52 по сравнению с показателями «гимназии №52» прошлого года стали незначительно ниже, но, учитывая, что в августе 2022г произошло слияние при реорганизации средней общеобразовательной школы №48, имеющей разноуровневый контингент обучающихся, и гимназии №52, имеющей детей с более высоким интеллектуальным уровнем развития, анализ динамики выполнения заданий дал хорошие положительные показатели в сравнении со «средним результатом» показателей прошлого года.

Анализ динамики выполнения заданий



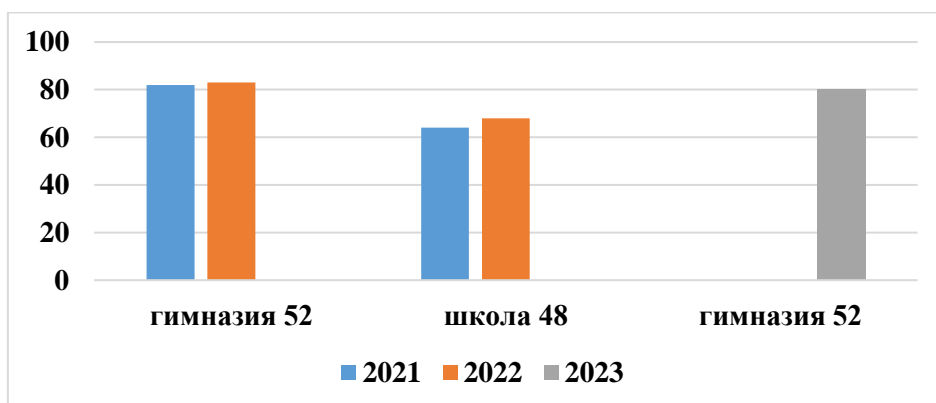
Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|---------------------------|-------|-------|
| г. Санкт-Петербург | 7878 | 15,07 |
| Понизили % | 33631 | 64,32 |
| Подтвердили % | 10777 | 20,61 |
| Повысили % | 52300 | 100 |
| <i>Всего</i> | | |
| Приморский район | 1037 | 16,67 |
| Понизили % | 3919 | 63 |
| Подтвердили % | 1265 | 20,33 |
| Повысили % | 6221 | 100 |
| <i>Всего</i> | | |
| гимназия № 52 | 27 | 13,17 |
| Понизили % | 161 | 78,54 |
| Подтвердили % | 17 | 8,29 |
| Повысили % | 205 | 100 |
| <i>Всего</i> | 7878 | 15,07 |



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, незначительная часть обучающихся снизила либо повысила свои показатели, 80% показали стабильный результат, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы, в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года), говорят о том, что **наблюдается положительная динамика успеваемости,** в среднем стабильность показателей повысилась. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов

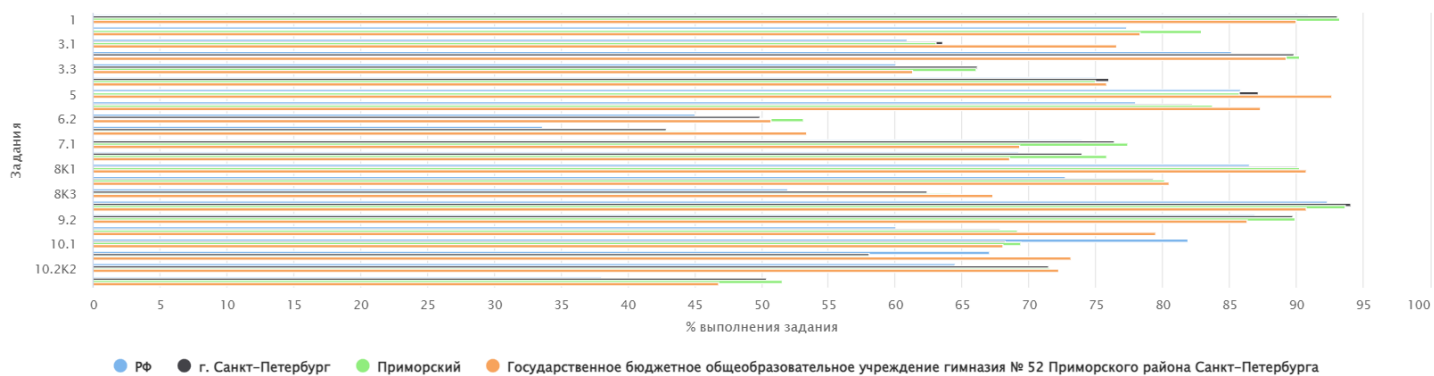
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | СПб | При мор ский | Гимна зия № 52 | РФ |
|---|-----|--------------|----------------|----|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач | 93 | 93 | 90 | 91 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 82 | 83 | 78 | 77 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 64 | 63 | 77 | 61 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 90 | 90 | 89 | 85 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 66 | 66 | 61 | 60 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 76 | 75 | 76 | 75 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 87 | 86 | 93 | 86 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 82 | 84 | 87 | 78 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 50 | 53 | 51 | 45 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, | 43 | 45 | 53 | 34 |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 76 | 77 | 69 | 74 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 74 | 76 | 69 | 69 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 90 | 90 | 91 | 87 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 79 | 80 | 80 | 73 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 62 | 64 | 67 | 52 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 94 | 94 | 91 | 92 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 90 | 90 | 86 | 87 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое | 68 | 69 | 80 | 60 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | | | | |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 68 | 69 | 68 | 82 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 58 | 58 | 73 | 67 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 71 | 72 | 72 | 64 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 50 | 52 | 47 | 38 |

Достижение планируемых результатов



На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- ✓ узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- ✓ определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- ✓ преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Обучающиеся 4 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ необходимые для описания эксперимента;
- ✓ предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
- ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно- следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке выпускников начальной школы необходимо:

- ✓ совершенствовать работу методического объединения учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
- ✓ выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- ✓ при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- ✓ совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- ✓ изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;
- ✓ больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- ✓ больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными

источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

- ✓ больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации.
- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- ✓ Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- ✓ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- ✓ Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования

25.05.2023г.

Зам.директора УВР Полякова ЮВ