

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга**

СПРАВКА

**по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике и предметам случайного выбора
проведённых в 5-8-х классах в апреле 2022/2023 учебного года**

Цель контроля:

- ❖ мониторинг уровня подготовки обучающихся 5 - 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- ❖ повышения качества образования по предметам в гимназии.

Всероссийские проверочные работы по предметам: математика, русский язык и предметам случайного выбора, проводились в период с 04 апреля по 11 мая 2023 года в соответствии с Графиком оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, составленном на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и Распоряжения Комитета по образованию от 28.02.2023 №164-р "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году"

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 5 – 8-х классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для обучающихся и их родителей.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных-познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. ВПР по русскому языку, математике и предметам случайного выбора направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 - 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями обучающихся основной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающиеся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности УУД (личностные, регулятивные, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия).

Даты проведения мероприятий

Класс	Предмет	Дата
5	Русский	28.04.2023
	Математика	25.04.2023
	Биология	19.04.2023
	История	05.04.2023
6	Русский язык	19.04.2023
	Математика	19.04.2023
	История	25.04.2023
	Обществознание	25.04.2023
	География	21.04.2023
	Биология	21.04.2023
7	Русский язык	25.04.2023
	Математика	10.05.2023
	История	21.04.2023
	География	21.04.2023
	Биология	12.04.2023
	Физика	12.04.2023
8	Русский язык	24.04.2023
	Математика	21.04.2023
	Физика	04.04.2023
	Биология	04.04.2023
	Химия	04.04.2023
	История	18.04.2023
	Обществознание	18.04.2023
	География	18.04.2023

5 классы

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82	
Приморский	60	5715	9,15	34,51	38,58	17,76	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Пр		184	4,35	35,87	40,22	19,57	

%	Гимназия №52	Приморский район	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	95,7	91	89,6	88,3
Качество	59,8	56,3	54,2	48,8

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии выше районных и городских показателей, выше показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о стабильной положительной динамике успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Выполнение заданий:

ВПР Русский язык 5																								
Выполнение заданий																								
Предмет:	Русский язык																							
Максимальный первичный б	45																							
Дата:	15.03.2023																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс б	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка	34487	1460129		59,72	55,58	90,24	53,9	80,09	47,7	51,7	73,1	74,6	54,1	56,35	44,2	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83
г. Санкт-Петербург	653	48079		62,7	54,34	92,79	56,7	82,42	50,1	53	75	77,7	58,16	58,24	46,8	63,71	56,8	62,81	53,3	53,92	56,96	50,08	73,5	87,1
Приморский	60	5715		65,38	52,14	92,65	58,1	82,84	51,5	55,2	77,6	77,3	58,74	58,27	46,5	64,21	57,08	63,77	55,07	57,36	59,47	53,58	72,97	87,7
Государственное бюджетное общеобразователь	184			60,19	36,05	91,58	55,1	84,42	57,1	54,2	89,4	68,3	56,79	71,47	59,2	76,63	69,02	72,28	64,13	74,18	73,37	51,09	90,22	94

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12082	25,88
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	29086	62,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5508	11,8
Всего	46695	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1441	26,21
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	3465	63,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	591	10,75
Всего	5497	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	13,59
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	133	72,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	14,13
Всего	184	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, 13,6% обучающихся снизили свои показатели, основная часть показала хороший результат и 14% обучающихся повысили свои показатели. В среднем обучающиеся гимназии показывают стабильные результаты из года в год. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб %	Пр р. %	Гим назия № 52	РФ%
		48079 уч.	5715 уч.	184 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	62,7	65,38	60,19	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	3	54,34	52,14	36,05	55,58

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.					
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,79	92,65	91,58	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	56,73	58,05	55,07	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	82,42	82,84	84,42	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	50,09	51,48	57,07	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	52,96	55,22	54,17	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	2	74,95	77,64	89,4	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	77,68	77,32	68,3	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	2	58,16	58,74	56,79	54,1

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	58,24	58,27	71,47	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	46,8	46,45	59,24	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63,71	64,21	76,63	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	1	56,8	57,08	69,02	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62,81	63,77	72,28	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	1	53,3	55,07	64,13	45,56

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	53,92	57,36	74,18	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	56,96	59,47	73,37	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	1	50,08	53,58	51,09	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	1	73,5	72,97	90,22	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	1	87,11	87,66	94,02	83,02

<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.</p>					
---	--	--	--	--	--

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- ✓ Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки
- ✓ Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- ✓ *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

Обучающиеся 5 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
- ✓ умение определять основную мысль текста;
- ✓ умение разделить текст на части и составлять план текста;
- ✓ умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Рекомендации:

- ✓ В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации.
- ✓ Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- ✓ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- ✓ Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности обучающихся 5 классов школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Приморский	60	5661	6,59	30,41	41,45	21,55
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гим		174	4,02	28,16	47,13	20,69

%	гимназия №52	Приморский р-н	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	96	93	94	92
Качество	68	64	63	55

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, выше показателей по России.

ВПР Математика 5																		
Распределение первичных баллов																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный б:	15																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	34501	1464975	0,6	1,3	2,1	2,4	2,1	10,7	10	8,8	7,8	12	11	9	7,3	7,3	5,1	2,8
г. Санкт-Петербург	654	48267	0,3	0,8	1,4	2	2	8,2	7,7	7,8	8	11	11	10,1	9,3	9	6,8	4,4
Приморский	60	5661	0,3	0,7	1,2	2,3	2,1	7,6	7,9	8	7,5	10	11	9,9	9,9	8,6	7,7	4,9
Государственное бюджетное общеобразовательн		174	0	0	1,1	1,7	1,1	8	8,6	12	6,9	21	8,6	10,3	5,2	9,8	5,2	0,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по	10305	21,89
Подтвердили (Отметка = Отметке	27995	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по	8767	18,63
Всего	47078	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по	1427	25,41
Подтвердили (Отметка = Отметке	3141	55,94
Повысили (Отметка > Отметка по	1047	18,65
Всего	5616	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Пр		
Понизили (Отметка < Отметка по	24	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке	122	70,11
Повысили (Отметка > Отметка по	28	16,09
Всего	174	100

Вывод: из представленных данных при анализе соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале видно, что незначительная часть обучающихся снизила свои показатели, большая часть показала хороший результат, повысили – 16%, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СПб	район	Гимна зия № 52	РФ
		48267 уч.	5661 уч.	174 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61,22	59,83	71,26	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,83	75,32	39,66	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,14	48,86	71,26	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	1	80,41	82,05	91,38	76,66

Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений					
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50,44	52,55	52,3	44,3
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	60,38	61,28	45,98	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	54,5	56,25	60,34	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,3	93,09	95,4	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,83	83,25	90,23	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,02	39,46	33,33	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	66	64,26	72,99	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	59,14	58,01	18,39	52,78

На достаточном уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- ✓ умение выполнять письменно действия с многозначными числами,
- ✓ умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- ✓ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника

- ✓ умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Обучающиеся 5 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними,
- ✓ умение строить фигуру по заданной площади.

Особую сложность для учащихся составило задание, связанное с расчетом времени.

Нестандартная задача на логическое мышление у большинства обучающихся вызвала затруднение.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Биология

Цель проведения ВПР по предмету "Биология" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистика по отметкам

%	<i>всего участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Приморский район	6221	0,4	12,26	56,1	31,23
гимназия № 52	205	0,98	12,68	55,12	31,22

%	гимназия №52	Приморский р-н	Санкт-Петербург	РФ
К кач	86	87	86	80
К усп	99	99	99	99

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, выше показателей по России; показатели текущего учебного года говорят о

стабильной успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала достаточная работа по повышению качества обученности.

Анализ динамики распределения отметок за работу:

Выполнение заданий:

	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9	9	10	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	91	77	61	85	60	75	86	78	45	34	74	69	87	73	52	92	87	60	82	67	64	38
СПб	93	82	64	90	66	76	87	82	50	43	76	74	90	79	62	94	90	68	68	58	71	50
Приморск	93	83	63	90	66	75	86	84	53	45	77	76	90	80	64	94	90	69	69	58	72	52
гимназия № 52	90	78	77	89	61	76	93	87	51	53	69	69	91	80	67	91	86	80	68	73	72	47

Сравнение отметок с отметками по журналу

г. Санкт-Петербург	7878	15,07
Понизили %	33631	64,32
Подтвердили %	10777	20,61
Повысили %	52300	100
<i>Всего</i>		
Приморский район	1037	16,67
Понизили %	3919	63
Подтвердили %	1265	20,33
Повысили %	6221	100
<i>Всего</i>		
гимназия № 52	27	13,17
Понизили %	161	78,54
Подтвердили %	17	8,29
Повысили %	205	100
<i>Всего</i>	7878	15,07

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, незначительная часть обучающихся снизила либо повысила свои показатели, 80% показали стабильный результат, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы, в сравнении с показателями предыдущих лет (гимназия №52 и школа №48 до реорганизации в августе 2022г и показатели текущего учебного года), говорят о том, что **наблюдается положительная динамика успеваемости,** в среднем стабильность показателей повысилась. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		47738 уч.	5598 уч.	182 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,55	98,75	98,35	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,43	45,99	54,4	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,72	45,69	38,46	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1	76,15	78,35	83,52	74,33

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,62	49,32	53,85	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,13	70,87	68,68	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,47	55,47	64,29	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,21	67,17	80,22	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической	1	63,13	63,22	74,18	61,83

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,36	69,42	75,82	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78,38	79,03	69,78	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,44	77,08	89,56	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,23	51,16	56,04	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,57	62,48	72,53	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	3	39,23	40,05	34,62	36,39

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,6	53,01	38,46	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	79,35	78,97	84,34	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,05	84,57	85,16	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,74	77,56	78,57	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	1	55,18	54,29	67,58	47,57

<p>познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>						
---	--	--	--	--	--	--

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- ✓ узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- ✓ называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- ✓ преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Обучающиеся 5 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ предполагающие интеграцию знаний курса «Биологии» и личного социального опыта ребенка;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

На уроках биологии необходимо:

1. развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме биологического и обществоведческого характера.

История

Цель проведения ВПР по предмету "История" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистика по отметкам

ВПР История 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл	15						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5	
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56	
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88	
Приморский	60	5606	4,71	31,2	41,97	22,12	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 181		181	2,21	32,04	46,96	18,78	

%	Гимназия № 52	Приморский р-н	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	98	96	95	93
Качество	65	64	63	56

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, выше показателей по России; показатели текущего учебного года говорят о **стабильной успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала достаточная работа по повышению качества обученности.

Анализ динамики распределения отметок за работу:

Выполнение заданий

ВПР История 5										
Выполнение заданий										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл	15									
Дата:	15.03.2023									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	3	
Вся выборка	34443	1446833	72,5	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08	50,87	
г. Санкт-Петербург	654	47832	76,2	79,83	58,23	50,84	61,94	33,43	55,59	
Приморский	60	5606	75,9	81,13	58,29	51,8	67,34	37,28	55,3	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 181		181	71,6	92,27	49,91	51,38	65,19	33,15	70,17	

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по	14544	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке	26862	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по	6396	13,38
Всего	47832	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по	1758	31,39
Подтвердили (Отметка = Отметке	3116	55,64
Повысили (Отметка > Отметка по	726	12,96
Всего	5606	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимна		
Понизили (Отметка < Отметка по	15	8,29
Подтвердили (Отметка = Отметке	148	81,77
Повысили (Отметка > Отметка по	18	9,94
Всего	181	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, незначительная часть обучающихся снизила свои показатели, 82% показали стабильный результат, повысили – 10%. В целом наблюдается стабильность успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		47832 уч.	5606 уч.	181 уч.	1446833 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,2	75,94	71,55	72,47
2. Смысловое чтение	1	79,83	81,13	92,27	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	58,23	58,29	49,91	54,83

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,84	51,8	51,38	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,94	67,34	65,19	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	33,43	37,28	33,15	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,59	55,3	70,17	50,87

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- ✓ узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал;
- ✓ называть места исторических событий, имена исторических деятелей.

Обучающиеся 5 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ предполагающие интеграцию знаний курса «Истории» и личного социального опыта ребенка;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

На уроках истории необходимо:

- развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;

- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме.

6 классы

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Приморский	60	5604	12,06	35,44	38,83	13,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №52	137	9,49	37,23	36,5	16,79	

%	Гимназия №52	Приморский район	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	90	88	88	87
Качество	55	54	53	47

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, выше показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о стабильной положительной динамике успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Выполнение заданий:

ВПР Русский язык 6																											
Выполнение заданий группами участников																											
Предмет:	Русский язык																										
Максимальный первичный балл	51																										
Дата:	15.03.2023																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Вся выборка	34590	1436258	58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93
г. Санкт-Петербург	657	47080	60,86	61,14	94,98	88,91	69,3	47,9	60,59	78,71	67	71,49	71,18	62,26	87,8	53,96	70,89	66,63	53,23	67,33	66,83	69,45	58,08	48,57	67,46	64,12	54,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5586	23,96	25,72	84,29	64,03	27,18	11,29	14,2	47,4	29,45	50,78	29,64	34,17	57,97	11,62	26,75	17,42	25,76	35,58	37,2	32,89	18,8	17,72	34,62	29,65	17,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		16394	49,39	50,42	93,93	87,04	59,55	32,25	45,02	71,82	57,15	67,5	62,67	53,81	84,34	38,4	59,69	52,23	43,78	59,4	58,49	61,46	44,54	39,64	59,8	54,5	41,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		17932	72,31	71,15	97,71	94,89	81,69	60,05	76,92	87,99	77,99	75,97	83,32	70	96,02	67,81	85,45	83,92	59,76	76,12	74,68	79,73	70,85	56,43	76,46	73,23	65,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6569	89,45	89,94	99,26	98,77	95,75	85,93	94,25	97,31	93,59	87,33	94,44	85,93	99,44	91,67	96,48	97,06	82,42	90,79	91,27	92,42	90,01	75,87	90,5	92,21	90,44
Приморский	60	5604	59,98	59,12	94,74	88,73	68,21	47,95	60,5	78,84	65,7	71,51	69,73	60,56	88,76	53,77	71,65	67,2	54,47	68,68	70,28	70,5	58,08	47,84	69,47	63,93	54,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		676	23,45	23,57	82,91	62,03	26,58	10,4	13,51	46,01	29,29	50,22	27,32	33,58	56,95	14,5	28,4	19,23	25,74	38,51	41,64	36,39	20,04	16,72	38,91	31,43	19,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1986	48,79	47,43	93,98	87,24	57,6	31,22	44,41	72,46	54,88	67,5	59,8	52,24	86,61	36,96	60,65	51,56	45,44	61,26	63,7	63,9	44,31	40,23	62,44	55,21	42,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2176	71,24	69,93	97,56	94,82	81,2	61,38	78,03	88,05	77,11	76,17	83,47	68,01	96,97	68,06	86,26	85,62	60,59	76,7	77,41	78,86	71,07	54,64	77,85	72,04	63,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		766	89,23	90,08	99,09	98,87	95,52	86,34	93,86	98,17	93,47	87,47	93,86	84,79	99,09	91,38	96,87	97,78	85,84	91,78	92,36	93,99	90,47	75,72	90,86	92,17	89,88
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №52	137	52,37	43,55	98,18	87,1	68,13	48,42	63,02	88,32	66,42	71,9	76,89	71,53	89,78	48,18	76,28	67,88	54,38	74,21	60,95	72,26	66,06	78,83	73,72	74,82	68,98	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		13	15,38	2,56	92,31	56,41	30,77	0	33,33	38,46	23,08	38,46	30,77	26,92	61,54	15,38	34,62	23,08	30,77	48,72	38,46	38,46	30,77	23,08	53,85	42,31	38,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		51	31,37	25,49	98,04	83,66	55,56	28,76	37,91	90,2	58,82	68,63	66,01	68,63	86,27	29,41	70,59	50,98	44,12	66,67	51,96	66,67	54,9	74,51	66,67	62,75	56,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		50	68	54	99	93,33	77,33	62,67	81,33	94	76	76	92	78	96	58	83	86	54	80,67	69	76	73	90	78	88	81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		23	85,87	84,06	100	98,55	97,1	88,41	95,65	100	86,96	89,13	94,2	89,13	100	86,96	97,83	91,3	91,3	91,3	76,09	95,65	95,65	95,65	91,3	91,3	86,96

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участн	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по	11793	25,39
Подтвердили (Отметка = Отметке	29597	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по	5059	10,89
Всего	46481	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по	1472	26,29
Подтвердили (Отметка = Отметке	3568	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по	560	10
Всего	5604	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимн		
Понизили (Отметка < Отметка по	31	22,63
Подтвердили (Отметка = Отметке	89	64,96
Повысили (Отметка > Отметка по	17	12,41
Всего	137	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, 22,6% обучающихся снизили свои показатели, основная часть показала хороший результат 65% и 12% обучающихся повысили свои показатели. В среднем обучающиеся гимназии показывают стабильные результаты из года в год. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		47080 уч.	5604 уч.	137 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,86	59,98	52,37	58,52

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,14	59,12	43,55	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,98	94,74	98,18	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,91	88,73	87,1	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	68,21	68,13	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,9	47,95	48,42	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и	3	60,59	60,5	63,02	59,25

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,71	78,84	88,32	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	65,7	66,42	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,49	71,51	71,9	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,18	69,73	76,89	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,26	60,56	71,53	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его	1	87,8	88,76	89,78	82,92

постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,96	53,77	48,18	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,89	71,65	76,28	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	1	66,63	67,2	67,88	59,82

орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,23	54,47	54,38	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,33	68,68	74,21	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,83	70,28	60,95	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	1	69,45	70,5	72,26	63,87

оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
2.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58,08	58,08	66,06	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,57	47,84	78,83	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	67,46	69,47	73,72	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	2	64,12	63,93	74,82	60,07

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;					
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	54,78	54,18	68,98	46,93

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- ✓ Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки
- ✓ Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- ✓ *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

Обучающиеся 6 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - ✓ умение определять основную мысль текста;
 - ✓ умение разделить текст на части и составлять план текста;
 - ✓ умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Рекомендации:

- ✓ В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации.
- ✓ Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- ✓ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- ✓ Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Математика

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Приморский	60	5575	12,13	43,7	35,93	8,25
Государственное бюджетное общеобразовательное учр		139	8,63	53,24	31,65	6,47

%	Гимназия №52	Приморский районн	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	92	88	88	88
Качество	38	44	44	41

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии чуть ниже уровня районных и городских показателей, а также показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о стабильной успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Выполнение заданий:

ВПР Математика 6															
Выполнение заданий группами участников															
Предмет:	Математика														
Максимальный первичный балл:	16														
Дата:	15.03.2023														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс б												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	34590	1434441	82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
г. Санкт-Петербург	657	47109	81,13	73,43	46,83	63,84	77,23	84,88	48,71	73,89	42,85	74,64	40,28	55,11	12,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5357	42,73	26,82	9,26	17,64	47,23	55,95	9	34,61	3,48	39,26	3,3	22,66	0,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		20550	79,45	69,01	35,31	56,96	74,89	83,81	37,56	68,79	23,48	71,15	19,94	47,34	3,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16639	92,36	88,5	63,22	80,55	85,6	92,48	66,28	87,79	67,8	85,92	64,24	67,59	16,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3892	98,33	96,97	90,39	94,99	95,35	98	89,31	96,99	94,32	95,61	95,62	89,47	59,74
Приморский	60	5575	80,68	72,5	46,13	62,94	75,52	85,18	49,47	73,11	43,56	73,49	41,01	58,74	13,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		676	42,46	24,7	9,76	19,67	46,6	55,47	8,28	33,73	3,18	39,5	2,37	27,96	0,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2436	78,65	68,88	35,18	54,89	73,93	84,11	37,23	67,53	24,34	69,38	21,18	51,4	4,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2003	92,06	87,72	61,76	79,83	82,98	93,56	69,05	87,52	68,72	84,87	65,25	70,64	18,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		460	98,04	95,65	89,57	95,65	93,91	98,04	89,57	97,83	95,11	95,65	97,28	91,09	60,65
Государственное бюджетное общеобразоват		139	86,33	76,98	46,76	77,7	74,82	82,73	50,36	57,55	33,81	64,75	29,14	57,55	10,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		12	33,33	0	16,67	8,33	33,33	50	0	16,67	0	41,67	0	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		74	87,84	74,32	40,54	75,68	75,68	82,43	41,89	39,19	14,86	51,35	12,16	43,24	2,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		44	97,73	97,73	54,55	95,45	81,82	93,18	70,45	90,91	63,64	86,36	53,41	79,55	10,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9	88,89	100	100	100	88,89	77,78	88,89	100	88,89	100	88,89	100	88,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14631	31,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27504	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4263	9,19
Всего	46438	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1881	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3181	57,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	511	9,17
Всего	5575	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	59	42,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	75	53,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	3,6
Всего	139	100

Вывод: из представленных данных при анализе соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале видно, что часть обучающихся снизила свои показатели, большая часть показала хороший результат, повысили – 4%, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы. Этому

способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		47109 уч.	5575 уч.	139 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,13	80,68	86,33	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,43	72,5	76,98	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,83	46,13	46,76	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,84	62,94	77,7	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,23	75,52	74,82	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,88	85,18	82,73	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,71	49,47	50,36	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,89	73,11	57,55	70,46

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42,85	43,56	33,81	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,64	73,49	64,75	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40,28	41,01	29,14	34,22
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,11	58,74	57,55	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,7	13,55	10,07	11,45

На достаточном уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- ✓ умение выполнять письменно действия с многозначными числами,
- ✓ умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- ✓ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры,
- ✓ умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Обучающиеся 6 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

Нестандартная задача на логическое мышление у большинства обучающихся вызвала затруднение.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

История

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86
Приморский	59	2703	4,18	35,92	43,36	16,54
Государственное бюджетное общеобразов.		80	1,25	27,5	56,25	15

%	Гимназия №52	Приморский районн	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	99	95	96	95
Качество	71	60	57	51

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии выше уровня районных и городских показателей, а также показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о стабильной успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Выполнение заданий:

ВПР История 6										
Выполнение заданий группами участников										
Предмет:	История									
Максимальный первичный	16									
Дата:	15.03.2023									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	25826	707728	55,99	75,25	47,72	31,92	57,49	84,52	55,67	54,09
г. Санкт-Петербург	613	23260	59,63	77,11	50,57	36,29	58,25	89,74	54,92	61,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		856	7,89	32,13	7,52	2,61	13,08	61,57	24,24	9,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8954	39,97	65,13	29,79	15,79	43,3	84,62	43,49	42,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9760	70,56	85,32	59,76	41,58	66,65	93,8	59,42	71,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3690	90,42	94,88	86,67	79,86	82,82	97,94	77,85	91,35
Приморский	59	2703	62,32	80,02	49,41	39,7	60,08	90,79	53,35	62,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		113	9,29	34,51	6,49	2,06	15,04	61,06	23,45	9,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		971	42,07	68,28	28,66	17,82	43,46	86,71	41,97	43,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1172	73,12	88,14	56,26	45,48	68,52	94,03	57,34	70,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		447	91,39	95,75	87,4	81,58	85,46	98,66	75,17	92,54
Государственное бюджетное общеобра		80	73,75	96,25	45	44,17	63,75	93,75	80	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1	0	0	0	0	0	0	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		22	56,82	95,45	22,73	24,24	36,36	95,45	84,09	31,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		45	77,78	97,78	45,19	50,37	71,11	93,33	76,67	63,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		12	95,83	100	88,89	61,11	91,67	100	87,5	91,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по	6619	28,49
Подтвердили (Отметка = Отметке	13590	58,5
Повысили (Отметка > Отметка по	3023	13,01
Всего	23260	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по	837	31,01
Подтвердили (Отметка = Отметке	1512	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по	350	12,97
Всего	2703	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия		
Понизили (Отметка < Отметка по	11	13,75
Подтвердили (Отметка = Отметке	47	58,75
Повысили (Отметка > Отметка по	22	27,5
Всего	80	100

Вывод: из представленных данных при анализе соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале видно, что часть обучающихся снизила свои показатели (14%), большая часть показала хороший результат (59%), повысили – 28%, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		23260 уч.	2703 уч.	80 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,63	62,32	73,75	55,99

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,11	80,02	96,25	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50,57	49,41	45	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,29	39,7	44,17	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,25	60,08	63,75	57,49
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,	1	89,74	90,79	93,75	84,52

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	54,92	53,35	80	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	61,31	62,02	58,33	54,09

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- ✓ называть места исторических событий, имена исторических деятелей.

Обучающиеся 6 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ предполагающие интеграцию знаний курса «Истории» и личного социального опыта ребенка;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

На уроках истории необходимо:

- развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме.

Биология

Статистика по отметкам

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
г. Санкт-Петербург	293	10944	8,84	41,2	39,29	10,66
Приморский	38	1815	9,53	43,03	37,41	10,03
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52	58	1,72	46,55	41,38	10,34	

%	гимназия №52	Приморский р-н	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	98	90	91	91
Качество	52	47	50	49

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии выше районных и городских показателей, выше показателей по России; показатели текущего учебного года говорят о стабильной успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала достаточная работа по повышению качества обученности.

Анализ динамики распределения отметок за работу:

Выполнение заданий:

ВПР Биология 6																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Биология																	
Максимальный первичный балл:	24																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		Макс бал.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	13405	350288	70,38	50,33	56,31	67,15	54,47	59,78	69,72	52,55	52,19	65,77	70,56	39	41,29	26,14	78,75	81,37
г. Санкт-Петербург	293	10944	68,43	50,35	54,55	61,66	54,32	57,93	70	50,92	52,04	62,54	66,32	39,22	45,6	28,56	83,1	89
Приморский	38	1815	68,04	47,27	47,93	62,59	56,86	58,26	70,08	50,03	51,52	61,21	67,33	38,68	44,3	27,74	87,22	88,74
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52	58		60,34	44,83	43,1	79,31	77,59	61,21	73,28	55,17	48,28	75,86	82,76	26,72	45,69	25,86	86,21	90,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3980	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5810	54,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	968	9

Всего	10783	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	717	39,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	962	53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	136	7,49
Всего	1815	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	25,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, незначительная часть обучающихся снизила (26%) либо повысила свои показатели (2%), 72% показали стабильный результат, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, говорят о том, что **наблюдается стабильность успеваемости.** Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		10944 уч.	1815 уч.	58 уч.	350288 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,43	68,04	60,34	70,38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,35	47,27	44,83	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять	1	54,55	47,93	43,1	56,31

существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,66	62,59	79,31	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,32	56,86	77,59	54,47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	57,93	58,26	61,21	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70	70,08	73,28	69,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	50,92	50,03	55,17	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,04	51,52	48,28	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,54	61,21	75,86	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	1	66,32	67,33	82,76	70,56

бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	39,22	38,68	26,72	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	45,6	44,3	45,69	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	28,56	27,74	25,86	26,14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	83,1	87,22	86,21	78,75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	89	88,74	90,8	81,37

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- ✓ узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- ✓ называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- ✓ преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Обучающиеся 6 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ предполагающие интеграцию знаний курса «Биологии» и личного социального опыта ребенка;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

На уроках биологии необходимо:

- развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме биологического и обществоведческого характера.

8 классы

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч	2	3	4	5	
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	
г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59	
Приморский	61	4453	18,08	32,23	39,61	10,08	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52		161	17,39	38,51	37,27	6,83	

%	Гимназия №52	Приморский районн	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	83	82	83	84
Качество	44	49	52	46

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии ниже уровня районных и городских показателей, чуть ниже показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о **стабильной успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Выполнение заданий:

ВПР Русский язык 8																													
Выполнение заданий группами участников																													
Предмет:	Русский язык																												
Максимальный первичный балл:	51																												
Дата:	15.03.2023																												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс																										
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
Вся выборка	34813	1325576	64,09	47,37	93,51	86,84	58,34	54,18	75,95	39,31	68,77	28,61	75,28	56,76	56,73	56,06	69,15	81,61	66,52	53,9	72,18	62,86	75,18	62,24	77,76	40,71	77,14	48,8	86,46
г. Санкт-Петербург	666	40350	66,81	42,96	95,49	86,26	58,64	50,74	79,78	45,09	72,18	32,28	73,92	60,97	57,48	58,86	68,77	85,84	68,42	57,26	72,43	61,78	79	67,07	79,12	44,63	78,9	53,74	90,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6712	37,56	12,64	89	64,05	19,93	15,07	53,31	7,98	46,25	4,2	55,5	34,21	36,61	38,33	36,93	64,79	30,16	13,89	41,88	27,79	48,12	32,63	44,1	7,79	42,71	11,95	73,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12613	60,05	33,44	94,67	85,56	48,55	39,65	73,72	27,73	64,94	16,31	71,55	53,14	52,11	53,75	66,19	84,64	59,85	42,77	69,18	56,5	75,65	60,91	76,98	32,02	76,25	41,62	90,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16480	77,47	52,63	97,65	92,98	73,44	63,89	90,24	61,25	81,56	42,45	78,94	70,56	63,07	64,76	78,05	92,28	83,16	75,79	81,95	72,45	90,02	79,48	90,05	57,85	90,6	69,39	95,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4241	91,55	82,05	99,61	97,84	92,22	89,11	99,13	92,52	98,35	84,94	90,66	88,86	83,66	83,2	90,69	97,29	97,31	96,98	93,28	89,84	97,64	93,94	99,1	88,71	99,32	95	99,2
Приморский	61	4453	66,67	41,41	95,71	85,73	57,04	50,01	78,71	41,61	72,22	30,48	72,79	60,12	57,64	60,73	66,63	84,21	66,51	55,92	71,84	60,79	78,73	67,57	79,21	42,57	78,62	52,48	91,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		805	36,83	11,1	89,94	61,24	16,65	13,37	51,18	5,42	48,82	4,22	54,29	32,05	34,78	38,51	34,53	63,23	27,95	13,17	38,26	25,47	44,84	30,93	44,6	8,26	43,23	13,42	73,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1435	60,78	32,31	95,26	86,6	49,27	40,86	74,49	25,18	63,55	14,03	70,17	52,33	52,72	57,04	64,67	83,55	58,54	42,37	69,83	56,72	76,31	62,44	78,26	32,02	77,14	45,09	92,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1764	78,63	52,38	97,62	93,01	72,81	63,91	89,85	58,98	83,33	42,03	78,74	71,88	65,19	67,91	76,47	90,99	82,43	75,89	83,11	72,39	91,1	81,18	90,87	55,24	90,87	65,76	96,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		449	91,98	81,74	100	98,29	92,35	90,35	97,77	90,79	98,22	84,78	90,98	89,09	84,63	84,19	91,76	97,33	98,55	97,48	94,21	91,54	98,66	96,21	98,44	87,97	98,66	93,99	99,55
Государственное бюджетное общеобразовател	161		67,7	39,34	97,2	86,54	48,03	46,17	68,94	33,75	77,64	36,23	78,88	55,28	53,11	47,83	75,78	62,11	69,25	58,8	72,67	72,05	68,32	58,39	82,61	57,76	81,37	69,57	93,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		28	41,96	14,29	89,29	60,71	10,71	13,1	35,71	9,52	35,71	5,95	46,43	33,93	39,29	39,29	60,71	57,14	39,29	21,43	42,86	50	46,43	39,29	60,71	23,21	35,71	35,71	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		62	64,52	30,11	99,19	87,63	37,63	33,33	69,35	16,67	72,58	23,66	78,23	51,61	50,81	43,55	72,58	54,84	60,48	45,16	69,35	64,52	62,9	50	79,03	53,23	90,32	72,58	96,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		60	78,75	50,56	98,33	95	68,33	65,56	78,33	51,67	98,33	54,44	91,67	62,5	55	51,67	81,67	68,33	86,67	82,78	85	85	78,33	70	93,33	74,17	90	76,67	98,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11	90,91	93,94	100	100	90,91	96,97	100	93,94	100	84,85	95,45	90,91	90,91	72,73	100	81,82	100	100	100	100	100	90,91	100	81,82	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10019	25,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24681	61,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5257	13,16
Всего	40046	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1216	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2717	61,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	515	11,58
Всего	4453	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия I		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	107	66,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	8,07
Всего	161	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, 25% обучающихся снизили свои показатели, основная часть показала хороший результат 66% и 8% обучающихся повысили свои показатели. В среднем обучающиеся гимназии показывают стабильные результаты из года в год. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		40350 уч.	4453 уч.	161 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,81	66,67	67,7	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,96	41,41	39,34	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,49	95,71	97,2	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,26	85,73	86,54	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,64	57,04	48,03	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	3	50,74	50,01	46,17	54,18

проводить синтаксический анализ предложения					
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,78	78,71	68,94	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,09	41,61	33,75	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,18	72,22	77,64	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,28	30,48	36,23	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,92	72,79	78,88	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,97	60,12	55,28	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную	2	57,48	57,64	53,11	56,73

мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	58,86	60,73	47,83	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,77	66,63	75,78	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	85,84	84,21	62,11	81,61

информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова					
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,42	66,51	69,25	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,26	55,92	58,8	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,43	71,84	72,67	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,78	60,79	72,05	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79	78,73	68,32	75,18

4.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67,07	67,57	58,39	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79,12	79,21	82,61	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,63	42,57	57,76	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия	1	78,9	78,62	81,37	77,14

обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,74	52,48	69,57	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,83	91,2	93,79	86,46

На высоком уровне у обучающихся 8 класса сформированы следующие предметные действия:

✓ Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- ✓ Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.
- ✓ Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- ✓ *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

Обучающиеся 8 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- ✓ Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Рекомендации:

- ✓ В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации.
- ✓ Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- ✓ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- ✓ Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Математика

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
г. Санкт-Петербург	649	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Приморский	59	4054	9,06	55,25	31,91	3,77
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 г. Санкт-Петербурга		145	4,14	61,38	27,59	6,9

%	Гимназия №52	Приморский район	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	96	91	91	90
Качество	35	36	36	33

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии на уровне районных и городских показателей, а также показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о **стабильной успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов

Выполнение заданий:

ВПР Математика 8																						
Выполнение заданий группами участников																						
Предмет:	Математика																					
Максимальный первичный балл:	25																					
Дата:	15.03.2023																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
		Макс б	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	34679	1294410	83,58	72,45	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64	66,62	17,15	56,42	39,02	14,87	13,46	7,87
г. Санкт-Петербург	649	38214	83,09	72,36	77,87	68,12	60,07	66	55,35	77,25	46,83	52,75	53,5	52,96	51,69	67,86	18,29	68,33	47,79	19	14,01	8,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3338	47,72	26,69	33,97	33,16	16,12	36,64	18,57	35,74	9,11	13,6	14,71	17,08	11,14	33,88	1	34,57	13,9	1,05	0,46	0,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		20525	81,79	68,81	75,8	63,03	53,35	60,27	48,83	74,83	36,81	46,49	45,39	45,54	44,61	62,77	8,25	62,15	38,04	8,64	4,67	3,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11674	93,99	89,52	92,16	84,32	80,71	81,29	73,09	91,16	69,86	72,14	74,34	72,45	72,14	83,27	33,36	85,88	70,17	35,39	26,46	15,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1500	96,93	96,6	97,27	94,6	94,47	92,93	90,73	96,87	90,33	88	90,73	90,27	90,47	94,47	76,7	95,2	90,2	79,13	78,83	50,6
Приморский	59	4054	83,79	71,58	77,5	68,2	62,04	65,69	56,98	79,16	45,26	49,16	52,52	54,51	51,68	66,55	20,77	65,44	46,15	18,35	13,54	8,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		353	49,29	30,59	32,01	35,13	18,98	33,99	24,36	37,82	13,03	11,33	13,88	15,01	13,88	30,03	0,71	38,81	11,61	1,42	0	0,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2152	82,62	66,22	76,25	63,38	54,46	60,2	50,65	77,9	35,78	42,75	44,14	48,19	44,38	60,73	10,39	58,04	35,83	8,5	5,25	3,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1243	93,32	89,38	91,39	85,12	83,59	80,93	72,57	92,48	68,3	68,06	72,33	74,5	69,83	84,47	35,44	83,75	70,31	35,16	24,94	15,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		147	96,6	95,92	97,96	95,92	95,24	95,92	93,2	96,94	90,48	85,03	91,84	93,88	89,8	97,96	82,65	97,28	92,52	72,79	75,17	41,84
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 г. Санкт-Петербурга		145	82,76	77,93	86,21	66,21	68,97	55,52	54,48	80	33,1	63,45	51,03	55,17	64,83	86,9	36,55	51,03	50,34	14,48	10	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6	83,33	50	50	16,67	33,33	0	0	16,67	33,33	0	0	16,67	33,33	83,33	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		89	80,9	71,91	80,9	56,18	59,55	46,63	42,7	76,4	20,22	56,18	40,45	46,07	52,81	82,02	25,28	34,83	31,46	4,49	7,3	2,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		40	82,5	90	100	87,5	87,5	75	77,5	92,5	52,5	85	70	75	92,5	95	55	85	87,5	30	12,5	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10	100	100	100	100	100	90	100	100	70	80	100	80	80	100	85	90	100	50	30	80

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во уч.	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по	10396	28,14
Подтвердили (Отметка = Отметке	23072	62,45
Повысили (Отметка > Отметка по	3475	9,41
Всего	37037	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по	1082	27,82
Подтвердили (Отметка = Отметке	2419	62,2
Повысили (Отметка > Отметка по	388	9,98
Всего	3895	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учр		
Понизили (Отметка < Отметка по	29	20
Подтвердили (Отметка = Отметке	104	71,72
Повысили (Отметка > Отметка по	12	8,28
Всего	145	100

Вывод: из представленных данных при анализе соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале видно, что часть обучающихся снизила свои показатели (20%), большая часть показала хороший результат (72%), повысили – 8%, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		38214 уч.	4054 уч.	145 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,09	83,79	82,76	83,58
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень	1	72,36	71,58	77,93	72,45

уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,87	77,5	86,21	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,12	68,2	66,21	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	60,07	62,04	68,97	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66	65,69	55,52	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,35	56,98	54,48	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,25	79,16	80	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-	1	46,83	45,26	33,1	47,08

линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения					
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52,75	49,16	63,45	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,5	52,52	51,03	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,96	54,51	55,17	50,95
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,69	51,68	64,83	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,86	66,55	86,9	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,29	20,77	36,55	17,15

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68,33	65,44	51,03	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,79	46,15	50,34	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19	18,35	14,48	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,01	13,54	10	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,95	8,42	10	7,87

На достаточном уровне у учащихся 8 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- ✓ составлять числовые выражения при решении практических задач

- ✓ представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- ✓ Способность оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Обучающиеся 8 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,
- ✓ проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- ✓ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- ✓ умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,
- ✓ исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- ✓ решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,
- ✓ выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать.
2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

История

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

Статистика по отметкам

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
г. Санкт-Петербург	542	13373	3,75	32,79	43,62	19,85
Приморский	53	1446	4,08	30,08	45,44	20,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47	47		0	17,02	46,81	36,17

%	Гимназия №52	Приморский районн	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	100	96	96	93
Качество	82	65	64	53

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии выше уровня районных и городских показателей, а также показателей по России; аналитические данные по результатам качества обученности лет говорят о стабильной успеваемости обучающихся гимназии, чему способствовала большая работа по повышению качества обученности и методической грамотности педагогов.

Выполнение заданий:

ВПР История 8												
Выполнение заданий группами участников												
Предмет:	История											
Максимальный первичный	17											
Дата:	15.03.2023											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участникс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макс б	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	21085	437998	66,22	77,62	67,2	61,32	61,91	51,1	64,4	65,97	36,65	52,02
г. Санкт-Петербург	542	13373	66,03	80,88	71,52	66,85	64,26	56,73	72,48	72,94	41,64	58,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		501	22,55	34,73	16,17	13,87	15,37	9,48	29,24	22,55	9,78	17,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4385	50,54	69,03	54	46,55	46,73	33,73	57,97	56,26	21,11	40,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5833	71,78	87,47	79,65	75,48	71,32	64,34	78,71	80,56	42,73	62,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2654	87,19	94,69	93,03	91,45	86,93	86,91	90,92	93,26	79,16	87,6
Приморский	53	1446	65,21	79,39	73,93	66,6	64,73	58,06	73,27	73,72	44,31	59,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		59	16,95	40,68	13,56	5,93	11,86	9,32	34,75	35,59	10,17	16,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		435	48,28	68,28	55,17	46,09	44,6	31,26	62,41	56,55	23,91	39,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		657	71,39	85,69	82,5	73,29	72,91	67,35	77,63	79,76	45,71	63,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		295	86,1	89,49	94,58	94,07	86,78	86,61	87,29	93,22	78,08	88,02
Государственное бюджетное общеобра		47	76,6	80,85	80,85	76,6	61,7	62,77	81,91	93,62	54,61	76,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8	50	50	50	37,5	12,5	25	62,5	75	12,5	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		22	72,73	77,27	77,27	72,73	63,64	72,73	77,27	95,45	48,48	68,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		17	94,12	100	100	100	82,35	67,65	97,06	100	82,35	96,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3022	22,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7639	57,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2674	20,05
Всего	13373	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	299	20,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	861	59,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	286	19,78
Всего	1446	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	27,66
Всего	47	100

Вывод: из представленных данных при анализе соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале видно, что часть обучающихся снизила свои показатели (11%), большая часть показала хороший результат (62%), повысили – 28%, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, полученным в ходе проверочной работы. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		13373 уч.	1446 уч.	47 уч.	437998 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические	1	66,03	65,21	76,6	66,22

рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80,88	79,39	80,85	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,52	73,93	80,85	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	66,85	66,6	76,6	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	1	64,26	64,73	61,7	61,91

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	56,73	58,06	62,77	51,1
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	72,48	73,27	81,91	64,4
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми	1	72,94	73,72	93,62	65,97

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,64	44,31	54,61	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	58,31	59,22	76,6	52,02

На высоком уровне у учащихся 8 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- ✓ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Обучающиеся 8 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- ✓ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации

На уроках истории необходимо:

- развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений.

Биология

Статистика по отметкам

ВПР Биология 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уча	2	3	4	5	
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47	
г. Санкт-Петербург	178	4294	4,42	39,92	41,85	13,81	
Приморский	26	665	6,77	40,75	41,95	10,53	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 с углубленным изучением отдельных предметов г. Санкт-Петербурга		56	0	26,79	66,07	7,14	

%	гимназия №52	Приморский р-н	Санкт-Петербург	РФ
Успеваемость	100	93	96	94
Качество	73	53	57	48

Вывод: что успеваемость и качество знаний в гимназии выше районных и городских показателей, выше показателей по России; показатели текущего учебного года говорят о **стабильной успеваемости** обучающихся гимназии, чему способствовала достаточная работа по повышению качества обученности.

Анализ динамики распределения отметок за работу:

Выполнение заданий:

ВПр Биология 8																					
Выполнение заданий группами участников																					
Предмет:	Биология																				
Максимальный первичный	29																				
Дата:	15.03.2023																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	Макс б																		
			1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Вся выборка	7882	149494	84,86	62,46	59,48	52,4	69,59	43,05	72,74	60,04	64,66	42,47	50,48	54,39	69,61	44,45	62,79	56,55	57,32	56,54	43,22
г. Санкт-Петербург	178	4294	84,84	63,51	58,45	57,04	70,4	51,78	72,94	63,53	63,67	46,47	50,85	63,04	75,94	48,81	68,1	58,83	63,4	56,57	50,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		190	59,47	34,21	18,16	20,53	53,16	15,26	39,47	20,53	30	12,89	11,32	15,79	43,16	11,05	15,79	13,16	14,47	25,79	12,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1714	78,35	53,41	41,6	39,88	63,45	35,3	61,49	49,77	55,08	32,35	34,57	45,13	68,55	33,02	51,11	41,31	46	44,57	32,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1797	89,59	69,14	68,06	67,25	73,65	60,71	80,86	73,23	67,67	52,64	60,41	75,35	81,78	58,54	81,19	70,84	75,51	63,22	61,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		593	97,3	84,99	90,98	87,44	86,17	84,06	92,75	87,69	87,18	79,34	81,62	92,66	90,13	77,07	94,27	87,69	92,66	80,94	81,62
Приморский	26	665	78,2	67,82	52,18	51,65	71,5	51,58	65,71	59,25	64,51	40,45	48,42	59,7	79,77	45,56	65,26	53,08	62,41	56,24	42,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		45	62,22	30	13,33	15,56	56,67	14,44	37,78	20	35,56	12,22	12,22	16,67	53,33	13,33	15,56	17,78	21,11	26,67	4,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		271	71,96	63,28	39,11	35,24	65,13	35,61	53,14	45,02	61,62	30,07	37,08	40,59	72,69	32,84	47,97	36,53	49,82	45,39	25,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		279	83,87	72,94	61,83	64,87	74,37	63,8	75,27	72,4	65,95	45,16	58,06	77,24	87,81	56,99	83,15	69,18	75,27	64,52	56,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		70	90	89,29	89,29	85,71	94,29	88,57	94,29	87,14	88,57	80	77,14	91,43	92,14	70	92,86	75,71	86,43	84,29	78,57
Государственное бюджетное общеобр		56	69,64	74,11	62,5	45,54	69,64	58,93	62,5	66,07	55,36	41,07	49,11	68,75	80,36	28,57	55,36	53,57	83,04	53,57	30,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15	53,33	76,67	33,33	36,67	76,67	33,33	40	53,33	46,67	30	36,67	33,33	66,67	6,67	6,67	6,67	56,67	20	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		37	75,68	71,62	71,62	45,95	64,86	64,86	70,27	67,57	56,76	39,19	50	82,43	83,78	35,14	75,68	70,27	93,24	62,16	29,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4	75	87,5	87,5	75	87,5	100	75	100	75	100	87,5	75	100	50	50	75	87,5	100	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПр Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во уч %	
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по	1368	32,07
Подтвердили (Отметка = Отметке	2342	54,9
Повысили (Отметка > Отметка по	556	13,03
Всего	4294	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по	228	34,29
Подтвердили (Отметка = Отметке	361	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по	76	11,43
Всего	665	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учре		
Понизили (Отметка < Отметка по	23	41,07
Подтвердили (Отметка = Отметке	33	58,93
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	56	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показатели обученности, незначительная часть обучающихся снизила (41%), 59% показали стабильный результат, аналитические данные по результатам соответствия отметок в журнале данным, говорят о том, что наблюдается стабильность успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. б.	СПб	Прим. р-н	Гимназия № 52	РФ
		4294 уч.	665 уч.	56 уч.	149494 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,84	78,2	69,64	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	63,51	67,82	74,11	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,45	52,18	62,5	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,04	51,65	45,54	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,4	71,5	69,64	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать	2	51,78	51,58	58,93	43,05

приемы содержания домашних животных, ухода за ними					
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,94	65,71	62,5	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,53	59,25	66,07	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,67	64,51	55,36	64,66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,47	40,45	41,07	42,47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,85	48,42	49,11	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	63,04	59,7	68,75	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,	2	75,94	79,77	80,36	69,61

средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации					
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48,81	45,56	28,57	44,45
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,1	65,26	55,36	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,83	53,08	53,57	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	63,4	62,41	83,04	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,57	56,24	53,57	56,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,4	42,56	30,36	43,22

На высоком уровне у учащихся 8 класса сформированы следующие предметные действия

- ✓ Понимание роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- ✓ Владение: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- ✓ Владение сведениями по истории становления биологии как науки

Обучающиеся 8 класса показали **недостаточный уровень по умениям:**

- ✓ Знания о простейших и беспозвоночных
- ✓ Знания о хордовых животных.
- ✓ Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- ✓ критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Рекомендации

На уроках биологии необходимо:

- развивать умение владеть широким набором приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме биологического и обществоведческого характера.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Обучающиеся 5, 6, 8 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся основной школы необходимо:

- ✓ совершенствовать работу методических объединений учителей - предметников в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
- ✓ выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- ✓ при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- ✓ совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения;
- ✓ изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки обучающихся через систему уроков;
- ✓ больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в

несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- ✓ больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
- ✓ больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации.
- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- ✓ Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- ✓ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- ✓ Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования

Заместитель директора УВР _____ Ситникова Ю.А.