Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.06.2025 №18

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ И.В.Гузаева
Приказ от 17.06.2025 №59

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 020594E70018B29F9F49A0958E1BE70C56
Владелец: ГУЗАЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Инструктивно-нормативных писем Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012г.№ 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры и народов России».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (далее ОРКСЭ).

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений, обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в 4 классе

2. Задачи безотметочного оценивания

2.1. личностно - ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося;

2.2. учет индивидуальных способностей обучающихся;

2.3. развитие самостоятельности и активности обучающихся;

2.4. формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения

3.1. По учебному предмету ОРКСЭ исключаются система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесное оценивание.

3.2. Оценочная деятельность педагога должна иметь структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерения.

3.3. Для оперативного контроля достижений обучающимися планируемых результатов по учебному предмету используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов, самостоятельные творческие работы, групповые проекты.

3.4. Подходы к текущему контролю могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам образовательной деятельности.

3.5. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей обучающихся, самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

3.6. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.7. Учебный материал по предмету ОРКСЭ имеет свои особенности, поэтому оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в динамике. Положительно оценивается инициатива в поиске информации, умение осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

3.8. По учебному предмету ОРКСЭ в течение учебного года контрольные работы не проводятся.

3.9. Допускается задавать домашнее задание только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, описать впечатления, подготовить реферат, продумать вопросы для одноклассников, составить рассказ и т.д.)

3.10. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

3.11. Усвоение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету ОРКСЭ в рамках промежуточного контроля оценивается формулировкой «зачтено/не зачтено».

4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

4.1. Степень достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется по следующим уровням:

-высокому уровню сформированности соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

- достаточному уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.2. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся.

- при высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы,

правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

- при достаточном уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

- при низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.3. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

5. Ведение документации

5.1. Учитель по учебному предмету использует рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности.

5.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в разработанных технологических картах.

5.4. Качество усвоения учебного материала оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.6. Учитель в конце учебного года сдаёт технологические карты зам. директора по УВР.

5.7. Заместитель директора по УВР:

5.7.1. используют технологические карты для анализа уровня обученности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в школе;

5.7.2. на основе полученных материалов определяет стратегические задачи обучения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;

6.4. Родитель имеет право:

- знать о принципах оценивания по учебному предмету ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.5. Родитель обязан:

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.