

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (испанский)»
для 6-х классов

Составитель:
Романова Ю.И.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Авторская программа Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью обучения школьников испанскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Коммуникативные цели включают

- ✓ Формирование умения общаться на испанском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки, расширение страноведческих и культурологических знаний об этих странах;
- ✓ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- ✓ Формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка.

Воспитательная цель реализуется через содержание используемых материалов. При этом учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – воспитательного аспекта, есть овладение ценностями, составляющими мировоззрение, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека. Ценностные основы воспитания и социализации учащихся на начальном этапе:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любви к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этических понятий: нравственный выбор, справедливость, милосердие, почитание родителей, забота о старших и младших.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- ✓ Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, окружающей среде, осознание себя как части природы.
- ✓ Эстетическое воспитание: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- ✓ Воспитание уважения к культуре народов испаноязычных стран: культура и язык испаноязычных стран, толерантность, интернационализм.

Развивающая цель заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль процессов познания, воспитания и учения. Его содержание включает:

- ✓ Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- ✓ Развитие языковых и речемыслительных способностей, а также психических функций и процессов;
- ✓ Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Таким образом, развивающий аспект обучения направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 6 классе.

Познавательная цель (социокультурный аспект обучения) направлен на овладение культурологическим содержанием: знанием иностранной культуры и умением использовать её в диалоге с родной культурой.

В процессе обучения иностранному языку в 6 классе учащиеся знакомятся:

- ✓ С названием некоторых испаноязычных стран;
- ✓ С символикой некоторых стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ Со сведениями о столицах и крупных городах стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ С достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ С национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ С образом жизни своих зарубежных сверстников;
- ✓ С некоторыми литературными произведениями и их персонажами;
- ✓ С популярными детскими песенками и стихотворениями.

3. Учебная программа базируется на типовой учебной программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка в гимназиях Санкт-Петербурга и в ГБОУ Гимназия № 52 в частности (согласно учебному плану). Дополнительный материал, используемый в рамках курса, позволяет решить коммуникативные и воспитательные задачи, указанные выше. Специфика 6 классов, уже овладевших метапредметными умениями и навыками, позволяют интенсифицировать преподавание испанского языка как второго иностранного, широко применять проектные формы обучения, мотивировать учащихся к участию в предметных творческих конкурсах на уровне города.

Структура учебника, рассчитанного на 2 учебных года (для 5 и 6 класса), не позволяет сразу перейти к тематике, предусмотренной для 6 класса, а требует подготовительных мероприятий для введения учащихся в новую систему учебных заданий, структуру материала, полностью ориентированную на ФГОС 2 поколения. Поэтому составители включили в качестве вводного курса и уроков повторения материал из раздела 1 и раздела 4 УМК, соответствующих программе обучения в 5 классе.

4. Используемый учебно-методический комплект УМК:

Автор/авторы	Название	Издательство/год издания
Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник, рабочая тетрадь, CD.	М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014.
Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: сборник упражнений	М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014.
Киселёв А.В.	Испанские пословицы и поговорки и их русские	СПб, Каро, 2007

	аналоги.	
Киселёв А.В.	Изучаем испанский легко и весело.	СПб, «Литера», 2009
Морено К.В., Иткис М.З.	Добро пожаловать на наш праздник!	Москва, «Просвещение», 1974
Смирнова Л.Н., Сафонова В.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык.	Москва, «Просвещение», 2005
Соловцова Э.И., Липова Е.Е., Анурова И.В., Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	Рабочие программы. Испанский язык. Предметная линия учебников «Испанский язык» V-IX класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением испанского языка	Москва, «Просвещение», 2012
Eva María Lloret Ivorra	¡Nos vemos!	Difusión, S.L., Barcelona, 2011
B.Rodriguez, L.Valencia, J.A.Menor	Clave de sol. Nivel 1	EN CLAVE ELE, 2011
Rosana Mondino	Carrusel, el mundo de habla hispana	ELI Srl – Modern Languages, 2008

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-расспрос:

- самостоятельно запрашивать информацию
- сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

Говорение в монологической форме

- Высказаться о себе, о своём окружении;
- Высказаться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на картинки;
- Высказаться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи без опоры;
- Передать содержание прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

- Полностью понимать речь учителя;
- После прослушивания стихотворения правильно срифмовать строки;
- Ответить на вопросы после прослушивания текста (после второго прослушивания).

Чтение

- Читать и высказывать своё мнение;
- Читать сообщение или текст, извлекая из них необходимую информацию;
- Правильно озвучивать слова и фразы с пониманием их содержания, достигая хорошей техники чтения и полного понимания незнакомых текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо

- Записывать на слух несложный связный текст (около 150 слов), написать записку, поздравительную открытку, письмо друзьям, родителям, надписать конверт (согласно образцу);
- Составлять описание с опорой на изображение или графические символы;
- Письменно отвечать на вопросы;
- Оформлять результаты проектной работы.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- использовать в речи устойчивые словосочетания;
- Узнавать и использовать в устной и письменной речи клише, употребляемые для обозначения времени суток (del mañana, delanoche);
- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки;
- Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы/антонимы/однокоренные слова);

- Задавать вопросы и отвечать на них;
- Развивать навыки самостоятельной работы со словарём.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения правильные глаголы, в том числе глаголы отклоняющиеся и отдельные глаголы индивидуального спряжения в PresentedeIndicativoи FuturoSimple;
- Правильно употреблять в речи возвратные глаголы levantarse, acostarse, dormirse, despedirse;
- Правильно употреблять в речи простые предлоги a, de, ени слитные формы артикля и предлога al, del;
- Употреблятьвречиконструкции tener que + inf, ir a + inf, volver a, volver de;
- Использовать предлоги и местоимения адекватно ситуации общения

6. Программой предусмотрены разнообразные формы работы (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). В рамках программы используются проектные технологии, а также элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепция коммуникативного обучения.
7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.
2. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.
3. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.
4. Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.
5. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Вести диалог-расспрос

- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Выражать своё мнение/отношение. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.
- Использовать заданный алгоритм ведения диалога.

Говорение в монологической форме

- Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи(повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.
- Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Представлять результаты проектной работы.

Аудирование

- Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.
- Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

Чтение

- Определять тему, содержание текста по его началу.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на смысловые части.
- Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
- Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.

-Ознакомиться с правилами оформления блога.

В области языковой компетенции

Графика и орфография

-Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

-Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

-Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.

-Знать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.

-Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

-Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.

-Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях *Imperfectodecortesía*

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-побуждение к действию:

-Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.

-Соглашаться с просьбой и аргументировать свою просьбу

-Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

-Давать советы.

Вести диалог-расспрос

-Самостоятельно запрашивать информацию.

-Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

-Выражать своё мнение/отношение.

-Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.

Говорение в монологической форме.

-Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.

-Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.

-Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

-Описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приёмов пищи в Испании.

-Проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы

Аудирование

-Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.

-Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

-После первого прослушивания выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.

-Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации.

Чтение

-Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.

-Читать аутентичную информацию о традициях приёма пищи в Испании.

-Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.

Письменная речь

- Владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих название предметов сервировки стола, продуктов и блюд.
- Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.
- Ознакомиться с правилами оформления блога.
- Заполнить бланк меня с опорой на образец.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

Лексическая сторона речи

- Выражать желания и предпочтения.
- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации по теме урока.
- Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречия *mucho/mucho*.

- Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в *PresentedeIndicativo*.

- Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.

Говорение в диалогической форме

Вести этикетный диалог на приёме у врача:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета.
- Корректно задавать вопросы и отвечать на них, используя модельные фразы и устойчивые клише.

Вести диалог-расспрос:

- самостоятельно запрашивать информацию о состоянии здоровья и симптомах заболевания.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета.

Вести диалог-побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
- Давать советы и рекомендации по укреплению здоровья.
- Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.
- Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.

Говорение в монологической форме

- Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.
- Давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни.
- Выразить и аргументировать своё отношение к информации.

Аудирование

- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.
- После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.
- После второго прослушивания дать развёрнутые ответы по содержанию диалогов.

Чтение

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

-Читать с выборочным пониманием нужной информации личные сообщения и краткие публицистические статьи и выбирать необходимую информацию.

Письменная речь

-Письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).

-Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

-Составлять графический образ слова с его звуковым образом.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать правильное дарение в изолированном слове.

-Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.

-Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи

-Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

-Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.

Грамматическая сторона речи

-Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы *haber/tenerque, deber+infinitivo*.

-Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.

-Распознавать и правильно употреблять в речи глагол *doler*.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-расспрос:

-Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии.

-Вести диалог-обмен мнениями, оценивая планы на будущее и информацию о профессии.

Вести диалог-обмен мнения о проблеме свободного времени подростков в России и Испании.

Говорение в монологической форме

-Сообщать планы на будущее.

-Описывать характер человека.

-Описывать погоду, климат в Испании и России.

-Сообщать сводки погоды.

-Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.

-Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул.

-Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища.

-Рассуждать о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.

Аудирование

-Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

-После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.

-После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.

Чтение

-Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).

-комментировать, объяснять, анализировать факты из текста.

-Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.

Письменная речь

- Составлять резюме по-испански.
- Заполнить анкету, сообщая о себе основные сведения.
- Составлять прогнозы погоды.
- Писать небольшие сочинения с описание планов на будущее.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуком образом.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

- Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы)
- Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.
- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события.

Грамматическая сторона речи

- Выражать планы на будущее, используя конструкцию *ira+infinitivo*.
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в *Futuro Simple de Indicativo*.
- Выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа.

Говорение в диалогической форме

- Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздников в России и Испании.
- Самостоятельно запрашивать информацию о проведении праздников и существующих в стране традициях.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Вести диалог-обмен мнениями и выразить эмоциональную оценку обсуждаемых праздников, используя устойчивые выражения.
- Вести этикетный диалог, соответствующий поздравлению, выразить пожелания, благодарность и адекватно реагировать на это.

Говорение в монологической форме

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.
- Высказывать своё мнение по поводу традиций и праздников в Испании и России, о Рождестве и новогодних праздниках.
- Рассказать о праздничных, новогодних и рождественских традициях в России и Испании, об организации школьных праздников, о семейных традициях, о традиционных праздниках (*Diada Reyes, Feriade Abril, los Sanfermines, las Fallas*).
- Рассказать родным и близким по-русски о традиционных испанских праздниках.
- Передавать содержание прочитанного в краткой форме.

Аудирование

- Понимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздниках и традициях России и стран изучаемого языка.

Чтение

- Читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты.

-Понимать, владеть точной информацией из текста(названия, даты, имена)

Письменная речь

-Писать личное письмо о традициях празднования российских праздников (Рождества, Нового года, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 Мая) и испанских праздников.

-Писать поздравительные открытки, благодарственные и приглашительные письма и записки.

-Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

-Представлять результаты проектной работы

В области языковой компетенции

Графика и орфография

-Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

-Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

-Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги.

-Использовать в речи устойчивые словосочетания.

-Распознавать и использовать в речи испанские поговорки связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги.

-Использовать лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

Грамматическая сторона речи

-Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в *PresentedeIndicativo*, *FuturodeIndicativo* и в *Imperativo*.

-Распознавать и правильно употреблять количественные числительные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем, разделов, модулей</i>	<i>Количество часов</i>
1.	За покупками	17
2.	Сегодня мы обедаем не дома	13
3.	Что с тобой? Наше здоровье	11
4.	Когда я вырасту...	12
5.	Пойдём на праздник!	11
6.	Резервный модуль	4
	<i>Итого:</i>	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Модуль 1: За покупками (17 часов)							
1.	За покупками – введение в тему	<i>Supermercado, mercado, tienda, panadería, carnicería, ultramarinos, pollería, frutería</i>	Исп-еклишированных фраз: <i>¿Qué quería? – Quería...; ¿Tiene...?</i>	У.1 – с.68	Ответы на вопросы с исп-ем новой лексики	Распознавание речи товарищей	У.2 – с.68. Учить новую лексику
2.	Работа с диалогом. Речевые клише.	<i>barra de pan, kilo de..., paquete de..., botella de..., docena, Paradesayunarcompramos. .. Suelo comer...</i>	Построение вопросит. предложения	У.3 – с.69	Ответы на вопросы с исп-ем новой лексики		Составить диалог по образцу
3.	Диалогическая речь: сколько стоит?	<i>El precio, rublo, kopek, Creoque...¿Cuánto vale? ¿Cuánto cuesta?</i>	<i>¿Cuánto vale? = ¿Cuánto cuesta?</i>	У.4,5,6 – с.69	Минидialogи по образцу		СУ: у.1,2,3 – с.52-53
4.	Страны и продукты: социокультурный компонент. Цена товара.	<i>euro, céntimo, España es famosa por...caro - barato</i>	<i>¡Qué bien! ¡Qué caro!</i>	У.7,8 – с.70	Ответы на вопросы по образцу		СУ: у.5 – с.53
5.	Поисковое аудирование	<i>Coliflor, magdalenas, azúcar, huevos, queso, naranjas</i>	<i>¿Algo más? Aquí tiene. ¿Cuánto es todo? De nada. Por favor. Nada más.</i>	У.10 – с.71		Заполнение таблицы по материалу аудирования (у.10 – с.71)	У.11 – с.71; СУ: у.10 – с.55
6.	Ролевая игра «В магазине»	<i>Cliente, dependiente, necesitar, Llevar</i>	Активизация речевых клише	У.12 – с.72; СУ: у.11-	Диалог по ролям с опорой	Взаимооценка	СУ: у.12 – с.56

				с.56	на у.12-с.56 (СУ)		
7.	Информационное аудирование.	<i>Pantalones vaqueros, talla, el número, Me los llevo, zapatos, zapatería, papelería, boutique, abrigo, librería</i>	Выражения подчеркнутой вежливости: <i>¿Qué querría?</i>	У.13 – с.72	воспроизведение диалога	Соотнесение с текстом (у.13 – с.72)	Готовиться к словарному диктанту
8.	Покупаем одежду. Введение в тему.	<i>Una falda, una blusa, un pantalón, una camisa, una chaqueta, una sudadera, una gorra, un vestido</i>	Глаголы llevar, soler+ inf	У.14 – с.73	Монологич. Высказывание по теме	Взаимооценка	У.16 – с.73 (п).
9.	Что надеть? Диалогическая речь	<i>A cuadros, a rayas, de lunares, de flores, el chándal, las zapatillas de deporte, el descuento, las rebajas, la talla, el número, mi talla es...</i>	Глаголы llevar, tener, ser, hacer	У.18 – с.74	Диалог ролевой (по образцу у.18 – с.74)	У.21 – с.75 - дополнение текста на материале аудирования	СУ: у.13,14,15 – с.57-58
10.	Грамматика в речи: степени сравнения прилагательных	<i>Un poco, muy, mucho más, menos, tan</i>	Сравнительная-степень прилагательных: más...que, menos... que, tan.. como	У.23-с.75	У.22-с.75		СУ: у.15 – с.58, у.21-с.60
11.	Фонетический практикум. Работа с текстом	<i>YuLL в разных позициях Odiar, estar contento, elegante, llevar uniforme, vestirse para...</i>	Знаки препинания в вопросах и восклицательных предложениях	Правило стр.76 У.28 – с.77	Краткое изложение прочитанного текста	У.24,26,27 – с.76	У.25 – с.76 Ответное письмо (у.32 – с.77)
12.	Проверка техники чтения			У.28.-с.77	У.31-с.77		СУ: у.13-с.57, у.17 – с.59
13.	Активизация лексики в творческих упражнениях	<i>Повторение пройденной лексики</i>	Закрепление	С.78	Диалогическая речь (у.34, 36	Взаимооценка	У.38 – с.79

	ражнениях				– с.78)		
14.	Заключительный урок по теме. Подготовка к контрольной работе	Повторение		С.80	Аргументация выбранного ответа	Аудирование речи учителя и одноклассников	У. 41-44 – с.80
15.	Урок проверки знаний			С.81			У. 45-47 – с.81
16.	Анализ ошибок	Повторение	Повторение		У. 45-47, с.81	Распознавание речи учителя и товарищей	РНО
17.	Проект: идеальная школьная форма	<i>Eldiseño, eluniformeideal, segúntuparecer..., la escuela primaria, secundaria, la universidad</i>	Повторение		Защита проекта	Взаимооценка	У. 48 – с.81
Модуль 2: Сегоднямыобедаемнедома (13часов)							
18.	Введениевтему	<i>Restaurante, menú, sopa, tortilla, ensalada, filete, bistec, pescado a la plancha, pollo, flan, fruta, tarta, helado, bebida</i>	<i>De primero, de segundo, de postre, para beber</i> Повторение: глагол <i>querer</i>	У.1 – с.82			Нов.лекс., СУ: у.1 – с.62
19.	Лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра « В ресторане»	Активизация лексики в упр.и диалогах	<i>¿Qué quieresparalacena ? ¿Qué quierescomerde...? ¿Tegusta...?</i>	У.3-6 – с.83	Минидialogи по образцу		СУ: у.3 – с.63
20.	Информационное аудирование с полным пониманием	Закрепление в упражнениях		У.7 – с.84 (самопроверка)		У.7 – с.84	Заполнение таблицы
21.	Грамматика в речи: превосходная степень	<i>Buenísimo, sabrosísimo, riquísimo, malísimo, grandísimo</i>	Суффикс <i>-ísimo</i> и превосходная степень сравнения прилагательных	У.9 – с.85	<i>¿Qué te gusta?</i>		СУ: у.6 – с.64; 12 – с.66

22.	Глаголы предпочтения	Расширение лексики <i>carne, pizza, pasta, hamburguesa, refrescos</i>	<i>Gustar mucho, poco, odiar, no gustar nada, encantar</i>			У.12 – с.86 информационное аудирование	У.13 – с.86; СУ: у.10,11 – с.65-66
23.	Минидиалоги по опорным вопросам	Закрепление лексики	<i>También – tampoco</i>	У.14 – с.87	Диалог о вкусах и предпочтениях		СУ: у.7,8 – с.64-65
24.	Работа с текстом (чтение с полным пониманием)	<i>“media mañana”, la cafetería, fuera, menú del día, gazpacho, paella, sencillo, rápido</i>	<i>Para tener buena salud...</i>	У.24 – с.89	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного		СУ: у.23 – с.69
25.	Работа в группах: идеальное меню. Ролевая игра	Активизация лексики		У.27-29 – с.90	Построение диалога (СУ: у.26 – с.70)		СУ: у.21 – с.69
26.	Поисковое аудирование			У.30 – с.91		Прослушать и заполнить таблицу	Таблица у.30,31 – с.91
27.	Подготовка к защите проекта. Повторение лексики по теме.	Повторение	Повторение	У.35 – с.92	Дополнение диалога (у.38-с.93)		У.33-39 – с.92-93
28.	Проект «Школьная столовая»	<i>La encuesta, averiguar, los resultados</i>	Повторение степеней сравнения прилаг.	У.39 – с.93	Презентация проекта	Взаимооценка	оформление проекта
29.	Орфографический практикум. Проверка знаний.	Активизация лексики по теме	Передача на письме звука [k]	У.20 – с.88	Скороговорка (с.88)	У.18,21 – с.88	СУ: у.29,30 – с.71-72
30.	Рождественский ужин в Испании. Урок-сюрприз	<i>La cena festiva, el cordero asado, el pavo asado, el turrón, adornar, montar el belén, preparar regalos, felicitar</i>	<i>Reunirse a la mesa festiva, cantar villancicos</i>		Рождественская песня	Рождественская песня	Поздравительная открытка
Модуль 3: Что с тобой? Наше здоровье (11 часов)							
31.	Введение в тему. За-	Введение лексики: <i>cabeza,</i>	<i>Doler, Le duele...,</i>	У.1 – с.94	Ответы на во-		У.2 – с.94;

	нятная грамматика	<i>dedo, boca, hombro, pecho, pierna, espalda, pie, cuello, oreja, mano</i>	<i>¿Qué te duele? ¿Cómo te encuentras? Fatal. ¿Te duele...?</i>		просы по картинке		СУ: у.1,2 – с.73
32.	Введение новой лексики по теме. Вопросно-ответная работа	<i>Garganta, fiebre, tos, resfriado, enfermo, paciente</i>	<i>Estar enfermo, tener dolor de..., estar nervioso</i>	У.4 – с.95	Диалог по телефону (у.5 – с.95)		СУ: у.3,4 – с.74
33.	Мини диалог по опорным вопросам.	Закрепление лексики	<i>¿Qué te pasa? Tienes mala cara.</i>	У.6 – с.96		Стихотворение «А ми бурго»	СУ: у.5 – с.74
34.	Фонетический практикум. Грамматика: повторение отклоняющихся глаголов.	<i>Pronunciar, pronunciación, igual, sustituirse por...</i>	<i>La B y la V; Y/E; O/U</i>	У.18,19 – с.100		У.17 – с.100	СУ: у.24,26 – с.81-82
35.	Как дать совет, инструкцию? Аудирование с полным пониманием.	<i>Consejo, aconsejar, recomendación, recomendar, obligar</i>	Безличная конструкция <i>hay que...</i>	У.13 – с.98	Советы по ситуации	<i>¿Qué hay que hacer para estar en forma?</i>	СУ: у.20 – с.80
36.	Личные конструкции долженствования. Инсценировка диалогов.		Конструкция <i>tener que =deber + inf</i>	У.14 – с.99		Побуждение к диалогу	СУ: у.23 – с.81
37.	Условные предложения. Выражение предпочтений.	<i>Expresar, condición, Si +Presente, Imperativo</i>	Исп-е <i>Imperativo Afirmativo</i>	У.15 – с.99	У.16 – с.99	У.30,31 – с.103	СУ: у.13,15 – с.77,78
38.	Как пройти? Ищем дорогу. Описание фотографий	<i>Girar, seguir (todo) recto, a la derecha, a la izquierda</i> Активизация лексики	<i>¿Cómo voy a...? Primero, ... luego...</i>	У.25 – с.102 У.29 – с.103	Разыграть мини диалог Комментарии к фотографиям	Выразить согласие/несогласие	СУ: у.27,28 – с.83-84
39.	Как просить совета? Практика письма. Работа с текстом.	<i>Tener paciencia y ánimo, apuntarse a...</i>	<i>¿Qué hago yo? ¿Qué puedo hacer? ¿Alguien puede ayudarme?</i>	У.20 – с.101 Работы с микро текстами	У.21 – с.101		У.22 – с.101 (сочинить ответ)

40.	Проверка знаний	Повторение	Глаголы <i>tener, estar, doler</i>	У.37 – с.105			У.32 – 38 – с.104-105
41.	Проектная работа в группах «Хочу быть в форме».	Отбор лексического материала	Повторение	С.105 - задание	Мой план работы	Сбор материала (анкетирование) для проекта	Рекомендации для друзей и родных
Модуль 4: Когда я вырасту... (12 часов)							
42.	Введение в тему	<i>Bombero, fontanero, albañil, carpintero, peluquero, escritor, actor, enfermero, abogado, periodista, ciclista, informático, atleta, cocinero, la profesión</i>	De mayor seré..., Quiero ser...	У.3,4 – с.107	Ответы на вопросы, описание каСУинки		СУ: у.3 – с.86
43.	Закрепление и расширение лексики	<i>Ayunar a la gente, cuidar a..., cuidar de..., cocinar, hacer más bonita a la gente</i>	¿Qué te gusta hacer? ¿Qué hace...?	У.7 – с.108	Анализ резюме, рассуждение по плану	Взаимооценка	СУ: у.1,2 – с.85
44.	Аудирование с полным пониманием	<i>Arquitecto, excavaciones arqueológicas, el maratón</i>	Este fin de semana, mañana, pasado mañana, la semana que viene, el próximo mes, dentro de...	У.9 – с.109	Ответы на вопросы	У.9 – с.109 - заполнение лакун	СУ: у.4,5 – с.87
45.	Грамматика в речи: ближайшее будущее	<i>Повторение: por la mañana, por la tarde, por la noche</i>	Введение Futuro Inmediato (ir+a+inf)	У.11,12 – с.110	Ответы на вопросы		СУ: у.6 – с.87-88
46.	Построение конструкций с возвратными глаголами		Voy a acostarme..., vas a levantarte...,	У.14,15,16 – с.111	Построение фраз по образцу		СУ: у.7 – с.88
47.	Грамматика в речи: Простое будущее время	<i>Comunicativo, sociable, tímido, ordenado, responsable</i>	Введение Futuro Simple	У.18 – с.112		Распознавание речи товарищей	Запись в тетрадь; СУ: у.9 –

							с.89
48.	Поисковое аудирование	<i>Bailarina, policía, músico, veterinario, pintor, fotógrafa, observar, corregir</i>	Закрепление грамMAT. навыков	У.17.18 – с.112	Описание, расшифровка таблицы	У.17 – с.112	У.18 – с.112; СУ: у.8 – с.88
49.	Грамматика в речи: погода в Испании	<i>Lluvia, nieve, hace sol, hace calor, hace viento, hace frío</i>	Условные предложения 1 типа	У.24 – с.114	комментирование карты		СУ: у. 10 – с.89
50.	Поисковое чтение; словообразование	<i>-ito, -illo, -azo, -on, -cito, -cillo, -tito, -tazo</i>	Уменьшительные, увеличительные и пр.суффиксы	У.29,31 – с.116	Ответы на вопросы по тексту		У.25,26 – с.115
51.	Социокультурный компонент: школа в Испании	<i>Suspense, aprobado, notable, sobresaliente, sistema de notas</i>		У.30 – с.116	У.32-34 – с.117		У.20,21 – 96-97
52.	Проверка знаний	Повторение лексики	Повторение и активизация грамматики	У.48 – 50 – с.121	Мини-рассказ с опорой на картинку	Взаимооценка	СУ: у.18, – с.95
53.	Анализ ошибок	Profesiones, adjetivos, tiempo	Futuro Simple		Ответы на вопросы	Взаимооценка	РНО
Модуль 5: Пойдём на праздник! (11 часов)							
54.	Введение в тему	<i>Nochevieja, Nochebuena, Navidad, Día de la Victoria, Día de la Mujer, tradición, iluminar, divertirse, hacer – recibir regalos</i>	Повторение исп-я возвратных глаголов	ознакомительное чтение у.1 – с.122-123	Перевод реплик диалогов		СУ: у.1 – с.98
55.	Аудирование с полным пониманием	<i>los fuegos artificiales, el desfile militar, las luces de colores, el fuego, la luz</i>		у.2 – с.123		У.2 – с.123	Заполнение пропусков
56.	Лексико-грамматические упражнения. Как быть?	<i>Hacer la tarta – preparar la tarta, sentarse a la mesa,</i>	Конструкции estar + причастие (прилаг.) estar	У.4 – с.124			СУ: у.2 – с.98-99

			<i>cansado, estar triste</i>				
57.	Диалог по образцу. Практика письма.	<i>antesdelafiesta, despuésdelafiesta</i>	Повторение прямых вопросов с вопросительными словами		У.3 – с.123		СУ: у.3 – с.99
58.	Минипроектв группах: «Что ты любишь?»	<i>Cantante, grupo musical, color, ropa, preferido, gustar, la encuesta</i>	<i>¿Qué... te gusta? - Mi... preferido(a) es...</i>	У.11 – с.126	Презентация результатов анкетирования	Ответы на вопросы	Оформление результатов анкетирования
59.	Социокультурный компонент- Праздники в Испании. Лексико-граммат. упражнения	<i>El Día de Santa Tatiana, El Día del Defensor de la Patria, La Fiesta de la Primavera y el Trabajo, el Año Nuevo</i>	<i>¿Cuándo se celebra...?</i>	У.13,14 – с.127	Повторение вопросов, элементы диалог-расспроса		СУ: у.4,5 – с.100
60.	Мини высказывание с опорой	Повторение изученной лексики по теме	<i>En la foto veo... Me parece que... Creo que...</i>	У.15 – с.127	Описание картинок (с.127)	Взаимооценка	СУ: у. 8 – с.101
61.	Поисковое чтение: праздники в разных странах			У.16 – с.128-129	Ответы на вопросы по текстам		Запись информации в краткой форме
62.	Проверка знаний. Итоговая контрольная работа				СУ: с.110-112		СУ: с.110-112
63.	Лексико-грамм. упражнения. Подготовка к проекту	<i>Sobregustos no hay nada escrito. Sobre gustos y colores no hay disputas. Mi fiesta preferida es...</i>	Повторение	У.19 – с.131	Диалог по опорным словам. Обсуждение в группах. Отбор материала.		СУ: у.15,16 – с.105-106. РНО План выступления
64.	Заключительный урок. Защита проекта				Защита проекта	Выразить мнение на основе про-	Конспект

	тов «Праздники в моей семье»					слушанного материала	
Резервный модуль (4 часа)							
65.	Резерв	Повторение					Повторение
66.	Резерв	Повторение					Повторение
67.	Резерв	Повторение					Повторение
68.	Резерв	Повторение					Повторение
Итого		68 часов					