Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«География»

для 5-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ткачева Н.Ю.
учитель географии
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Программа основного общего образования по географии 5-6 классов /автор Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. АО «Издательство география»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели:

Развитие интереса к изучению предмета, пробуждение творческих способностей в процессе познавательной деятельности.

Формирование основополагающих физико-географических знаний, используемых в повседневной жизни.

Оценивать, объяснять и прогнозировать разнообразные природно-экологические и связанные с ними социально-экономические явления и процессы.

Овладевать умениями проводить наблюдения, опыты в природе, анализировать их и формировать выводы.

Адаптироваться к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.

Овладение навыками оказать простейшие виды первой медицинской помощи при экстремальных ситуациях, происходящих с людьми в природе.

Задачи:

Формирование общеучебных умений – работа с текстом учебника, находить дополнительные источники знаний.

Овладение основами картографической грамотности.

Оттачивать практические умения и навыки работы с инструментами и приборами для определения количественных и качественных компонентов природы.

Совершенствование навыков чтения, речевой деятельности, логического мышления обучающихся, пополнение лексического запаса по предмету

Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции обучающихся.

3. Согласно учебному плану на изучение географии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

4. Используемый УМК.

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6; М.: Просвещение;

Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы.

Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Знать/понимать:

Понимать и объяснять название предмета.

Объяснять роль географической науки в освоении и изучении планеты Земля.

Знать условные знаки, понимать географические термины.

Понимать и объяснять физико-географические явления, происходящие в природе.

Уметь:

Использовать физические карты, находить на них физико-географические объекты (формы рельефа, океаны, моря, реки, озёра, материки, острова, полуострова), маршруты великих путешественников.

Пользоваться приборами, необходимыми для определения расстояний, высот, глубин, углов;

Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, полюсы; определять географические координаты объектов.

Решать географические задачи.

На контурные карты, с помощью цветовой гаммы, условным знаком наносить географические объекты.

Давать характеристики оболочек Земли: «Литосферы» (происхождение горных пород, рельефа); «Гидросферы» (свойство вод, круговорот воды); «Атмосферы» (осадки, погода, климат); «Биосферы» (многообразие живых организмов).

Находить географическую информацию в сети Интернета, пользоваться другими источниками.

6. Информация об организационных формах урока: изучение нового материала, работа в группах, практические и др. Используемые технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективное обучение. Методы, средства технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга): тесты, устные ответы, практические работы; промежуточный контроль, итоговый контроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек.

Земля - планета Солнечной системы. Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Развитие географических знаний о Земле	6
3.	Изображения земной поверхности и их использование	11
4.	Земля – планета Солнечной системы	5
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	6
6.	Модуль ОБЖ	3
7.	Повторение	2
	Итого:	**34**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Развитие географических знаний о Земле. Система географических наук.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Определять понятие «География». Научиться называть отличия, существующие на Земле с помощью географии; объяснять для чего изучают географию.	Устанавливать этапы развития географии. Уметь работать с различными источниками географической науки. Проявлять учебно-познавательный интерес к географической науке. Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками.
2.	География в древности. Развитие преставлений человека о мире.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Какие совершались путешествия и открытия были сделаны в этот период.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
3.	Географические знания в древней Европе.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Вклад государств Европы в развитие географии.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
4.	География в эпоху Средневековья (Европа, Азия).	Комбинированный урок	Текущий контроль	Знать, где путешествовали арабы, как европейцы получали знания о странах Азии.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.
5.	Открытие Нового Света.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Каковы были предпосылки открытия Нового Света	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
6.	Эпоха великих географических открытий.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Кто совершил первое кругосветное путешествие.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.
7.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Урок презентация	Практическая работа	Знать имена и фамилии путешественников, внесших вклад в открытие Австралии и Антарктиды.	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
8.	Современные географические открытия.	Урок презентация	Текущий контроль	Знать какую роль сыграли географические открытия для современного мира.	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
9.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	Урок презентация	Текущий контроль	Знать какие последствия имели Великие географические открытия для населения планеты –в чём проявились их положительные и отрицательные значения.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
10.	Изображение земной поверхности.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Уметь различать и сравнивать виды изображений земной поверхности. Приобретение элементарных навыков работы с приборами	Определять пот топографической карте (или плану местности) расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на картах разных масштабов.
11.	Масштаб.	Комбинированный урок		Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами Приобретение элементарных навыков работы с приборами	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.
12.	Условные знаки, их виды.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Уметь с помощью условных знаков наносить географические объекты на к /к.	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубин) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
13.	Способы изображения неровностей земной поверхности.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Соблюдение правил работы с географическими приборами умение работать с таблицами.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.
14.	Стороны горизонта, ориентирование.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Определять стороны горизонта. Приобретение элементарных навыков работы с приборами	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане; определять стороны горизонта на плане.
15.	Съемка местности. Составление плана местности.	Урок-практикум	Практическая работа	Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами. Приобретение элементарных навыков работы с приборами	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности.
16.	Контрольная работа за I полугодие.	Урок контроля знаний и умений	Промежуточный контроль	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.
17.	Географические карты.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Уметь читать и собирать географическую информацию при помощи карт.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
18.	Параллели и меридианы.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Умение организовать выполнение заданий	Определять по картам географические координаты объектов. Находить объекты на

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				учителя, сделать выводы по результатам работы. Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	карте по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
19.	Географические координаты.	Урок-практикум	Текущий контроль	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Определять по картам географические координаты объектов. Находить объекты на карте по географическим координатам.
20.	Обобщающий урок по теме «Изображение земной поверхности».	Урок-практикум	тематический	Возможности современных ГИС и их практическое применение. Приобретение элементарных навыков работы с приборами	
21.	Земля в Солнечной системе.	Урок-практикум	Текущий контроль	Уметь самостоятельно определять цели обучения, вести, вести отбор информации, оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».
22.	Осевое вращение Земли (сутки, часовые пояса).	Комбинированный урок	Текущий контроль	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					«Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
23.	Орбитальное движение Земли (смена времен года).	Комбинированный урок	Текущий контроль	Уметь объяснять смену времен года. Показывать на карте тропики, полярные круги.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги.
24.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		Текущий контроль	Состоять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
25.	Обобщающий урок по теме «Земля планета Солнечной системы».	Комбинированный урок	Текущий контроль	Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками	
26.	Внутренне строение Земли, методы его изучения. Горные породы.	Урок-практикум	Практическая работа по определению горных пород по свойствам	Уметь описывать модель Земли. сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстрации, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					их свойствам. Анализировать схему преобразования гордых пород.
27.	Земная кора.	Урок-практикум	Текущий контроль	Сравнивать океанические и материковые плиты. Устанавливать границы столкновения плит и процессы их сопровождающие.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земно коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействием литосферных плит.
28.	Рельеф Земли.	Урок-практикум	Текущий контроль	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
29.	Внутренние и внешние силы Земли. Обеспечение безопасности населения.	Комбинированный урок	Текущий контроль	На к /к наносить вулканы, пояса землетрясений. Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Выявлять по географическим картам закономерность распространений землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносит на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
30.	Модуль ОБЖ. Погода и ее основные показатели.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Знать основные погодные явления и их отличия.	Уметь выявлять причины возникновения опасных погодных явлений.
31.	Опасные природные явления.	Урок-презентация	Текущий контроль	Гроза, гололед, снежный занос, метель.	Уметь отличать виды природных явлений друг от друга.
32.	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Урок-презентация	Текущий контроль	Знать правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Уметь использовать на практике основные правила безопасности.
33.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Итоговый контроль	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.
34.	Повторение	Урок-презентация			