Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 5-х классов

Срок реализации: 1 год

Составители:
Евдокимова Т.В.,
учитель математики
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

3. Место учебного предмета в учебном плане. Рабочая программа разработана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю: 5ч × 34 недели составляет 170 часов

4. Используемый учебно-методический комплект:

- Математика: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир-М.: Вентана-Граф.
- Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир-М.: Вентана-Граф.
- Математика: 5 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир-М.: Вентана-Граф.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки:

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

3) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

4) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатном луче точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Обучающийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Обучающийся получит возможность:

- научится вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов;

Обучающийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах. Для успешного освоения обучающимися программы по математике 5 класса применяются различные технологии обучения (дифференцированного обучения, критического мышления), индивидуальный и системно-деятельностный подход. Предусматривается использование интернет-ресурсов, презентаций, раздаточного и дидактического материала. Уроки строятся с учетом здоровьесберегающих технологий. Для реализации программы и достижения образовательных целей планируется проведение уроков различных типов: комбинированный урок, урок-игра, урок решения задач, урок вычислений, урок-практикум, урок закрепления изученного.

В процессе внеурочной деятельности будут рассматриваться методы решения олимпиадных задач, создаваться электронная книга с интересными фактами о математике, организовываться и проводиться познавательные математические мероприятия (игры, викторины, и др.)

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга). В процессе изучения материала проводятся обучающие самостоятельные и проверочные работы, диагностические тесты, тренировочные работы системы «Статград». После изучения каждой темы проводится урок обобщения материала и проверочная работа. Всего программой предусмотрено 3 контрольных работы (входной контроль, промежуточная и итоговая).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Координатная прямая.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника.
- Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Осевая симметрия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Натуральные числа	20
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3.	Умножение и деление натуральных чисел	37
4.	Обыкновенные дроби	18
5.	Десятичные дроби	46
6.	Повторение	16
	Итого:	**170**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Ряд натуральных чисел	СЗ		Иметь представление о: ряде натуральных чисел; длине отрезка и его измерении; плоскости, прямой, луче; шкале. Знать: десятичную запись натуральных чисел; способы сравнения натуральных чл.	Смыслообразование; Умение слышать, вступать в диалог; сотрудничество; Установление предметно-следственных связей; Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Выбор способов решения; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
2.	Ряд натуральных чисел	СЗ			
3.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	СЗ			
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	СЗ			
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Р	СР		
6.	Отрезок. Длина отрезка	ОНЗ			
7.	Отрезок. Длина отрезка	СЗ			
8.	Отрезок. Длина отрезка	СЗ	ПР		
9.	Отрезок. Длина отрезка	РК			
10.	Плоскость. Прямая. Луч	ОНЗ			
11.	Плоскость. Прямая. Луч	СЗ			
12.	Плоскость. Прямая. Луч	Р	ПР		
13.	Шкала. Координатный луч	ОНЗ			
14.	Шкала. Координатный луч	СЗ	СР		
15.	Шкала. Координатный луч	РК			
16.	Сравнение натуральных чисел	СЗ			
17.	Сравнение натуральных чисел	СЗ			
18.	Сравнение натуральных чисел	Р			
19.	Обобщающий урок	СЗ			
20.	Входной контроль	РК	КР		
21.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	СЗ		Иметь представление о: числовых и буквенных выражениях, формулах;	Анализ; Синтез;

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
22.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	СЗ		углах, многоугольниках; оси симметрии фигуры Знать: Свойства сложения натуральных чисел; способы сложения и вычитания натуральных чисел; методе решения линейного уравнения; виды углов и треугольников.	Выбор критериев; Выведение следствий; Установление предметно-следственных связей; Построение логических цепей; Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Выбор способов решения; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
23.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	СЗ	СР		
24.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	РК			
25.	Вычитание натуральных чисел	СЗ	ПР		
26.	Вычитание натуральных чисел	СЗ			
27.	Вычитание натуральных чисел	Р			
28.	Вычитание натуральных чисел	СЗ	СР		
29.	Вычитание натуральных чисел	РК			
30.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	СЗ			
31.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	СЗ			
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Р			
33.	Обобщающий урок. Проверочная работа	РК	ПР		
34.	Уравнение	ОНЗ			
35.	Уравнение	СЗ			
36.	Уравнение	Р	СР		
37.	Угол. Обозначение углов	ОНЗ			Смыслообразование; Умение слышать, вступать в диалог; Анализ; Синтез; Выбор критериев;
38.	Угол. Обозначение углов	Р			
39.	Виды углов. Измерение углов	ОНЗ			
40.	Виды углов. Измерение углов	СЗ			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
41.	Виды углов. Измерение углов	СЗ			Выведение следствий; Установление предметно-следственных связей; Построение логических цепей; Доказательство; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Осознание и построение высказываний; Выбор способов решения; Смысловое чтение;; Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Умение работать в группе
42.	Виды углов. Измерение углов	Р	СР		
43.	Виды углов. Измерение углов	РК			
44.	Многоугольники. Равные фигуры	ОНЗ			
45.	Многоугольники. Равные фигуры	СЗ			
46.	Треугольник и его виды	ОНЗ			
47.	Треугольник и его виды	СЗ			
48.	Треугольник и его виды	СЗ			
49.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	ОНЗ			
50.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	СЗ	СР		
51.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	СЗ			
52.	Решение задач	СЗ			
53.	Обобщающий урок	СЗ	СР		
54.	Умножение. Переместительное свойство умножения	СЗ		Иметь представление о: степени числа; площади; объеме; прямоугольном параллелепипеде; пирамиде. Знать: переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; способ умножения, деления нацело и деление с остатком натуральных чисел; формулы для нахождения площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда.	Выбор критериев; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Выбор способов решения Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Самостоятельность при обучении;
55.	Умножение. Переместительное свойство умножения	СЗ			
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	СЗ	СР		
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения	РК			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
58.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	СЗ			Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
59.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	СЗ			
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	РК	ПР		
61.	Деление	СЗ			
62.	Деление	СЗ			
63.	Деление	СЗ	СР		
64.	Деление	СЗ			
65.	Деление	Р			
66.	Деление	СЗ			
67.	Деление с остатком	СЗ			
68.	Деление с остатком	ОНЗ			
69.	Деление с остатком	СЗ			
70.	Промежуточный контроль	РК	КР		
71.	Степень числа	ОНЗ			
72.	Степень числа	СЗ			
73.	Обобщающий урок. Проверочная работа	РК	ПР		
74.	Площадь. Площадь прямоугольника	СЗ			Анализ; Синтез; Выбор критериев; Выведение следствий; Установление предметно-следственных связей; Построение логических цепей; Доказательство;
75.	Площадь. Площадь прямоугольника	СЗ			
76.	Площадь. Площадь прямоугольника	Р	СР		
77.	Площадь. Площадь прямоугольника	РК			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
78.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	ОНЗ			Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Осознание и построение высказываний; Выбор способов решения
79.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	СЗ			
80.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	СЗ			
81.	Объём прямоугольного параллелепипеда	СЗ			
82.	Объём прямоугольного параллелепипеда	СЗ	СР		
83.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Р			
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда	РК			
85.	Комбинаторные задачи	ОНЗ			
86.	Комбинаторные задачи	СЗ	ПР		
87.	Комбинаторные задачи	СЗ			
88.	Обобщающий урок	СЗ			
89.	Обобщающий урок. Проверочная работа	РК	ПР		
90.	Понятие обыкновенной дроби	ОНЗ		Иметь представление о: обыкновенной дроби; правильной и неправильной дроби; смешанном числе. Знать: способ сравнения дробей; способ сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Анализ; Синтез; Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Выбор способов решения;
91.	Понятие обыкновенной дроби	СЗ			
92.	Понятие обыкновенной дроби	СЗ			
93.	Понятие обыкновенной дроби	СЗ	СР		
94.	Понятие обыкновенной дроби	Р			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
95.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	ОНЗ			Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
96.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	СЗ			
97.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	СЗ			
98.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ			
99.	Дроби и деление натуральных чисел	СЗ			Анализ; Синтез; Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Выбор способов решения; Оценка; Умение работать в группе; Умение формировать свою точку зрения.
100.	Дроби и деление натуральных чисел	СЗ			
101.	Смешанные числа	ОНЗ			
102.	Смешанные числа	СЗ			
103.	Смешанные числа	СЗ	ПР		
104.	Смешанные числа	СЗ			
105.	Смешанные числа	Р			
106.	Обобщающий урок	СЗ			
107.	Обобщающий урок. Проверочная работа	РК	ПР		
108.	Представление о десятичных дробях	ОНЗ		Иметь представление о: десятичных дробях; среднем арифметическом; среднем значении величины. Знать: способ сравнения десятичных дробей; способ округления чисел; способ сложения и вычитания, умножения и деления десятичных дробей; способ нахождения среднего	Анализ; Синтез; Выбор критериев; Выведение следствий; Установление предметно-следственных связей; Построение логических цепей; Планирование;
109.	Представление о десятичных дробях	СЗ			
110.	Представление о десятичных дробях	СЗ			
111.	Представление о десятичных дробях	Р			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
112.	Сравнение десятичных дробей	ОНЗ		арифметического; определения процента; способы нахождения процента по числу и от числа	Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Выбор способов решения; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
113.	Сравнение десятичных дробей	СЗ			
114.	Сравнение десятичных дробей	СЗ	СР		
115.	Округление чисел. Прикидки	ОНЗ			
116.	Округление чисел. Прикидки	СЗ			
117.	Округление чисел. Прикидки	СЗ			
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей	ОНЗ			
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	СЗ			
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	СЗ			
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	СЗ	ПР		
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	СЗ			
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Р			
124.	Обобщающий урок. Проверочная работа	РК	ПР		
125.	Умножение десятичных дробей	ОНЗ			Анализ; Синтез; Выбор критериев; Выведение следствий; Установление предметно-следственных связей;
126.	Умножение десятичных дробей	СЗ			
127.	Умножение десятичных дробей	СЗ			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
128.	Умножение десятичных дробей	СЗ			Построение логических цепей; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Выбор способов решения; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование; Самооценка
129.	Умножение десятичных дробей	СЗ			
130.	Умножение десятичных дробей	Р			
131.	Умножение десятичных дробей	РК	СР		Анализ; Синтез; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Выбор способов решения; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
132.	Деление десятичных дробей	ОНЗ			
133.	Деление десятичных дробей	СЗ			
134.	Деление десятичных дробей	СЗ			
135.	Деление десятичных дробей	СЗ			
136.	Деление десятичных дробей	СЗ			
137.	Деление десятичных дробей	СЗ	СР		
138.	Деление десятичных дробей	СЗ			
139.	Деление десятичных дробей	Р	ПР		
140.	Деление десятичных дробей	СЗ			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
141.	Обобщающий урок. Проверочная работа	РК	ПР		
142.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	ОНЗ			
143.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	СЗ			Контроль; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Поиск и выделение информации; Структурирование знаний; Выбор способов решения; Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Самостоятельность при обучении; Самоконтроль; Целеполагание; Прогнозирование
144.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	СЗ			
145.	Проценты. Нахождение процентов от числа	ОНЗ			
146.	Проценты. Нахождение процентов от числа	СЗ			
147.	Проценты. Нахождение процентов от числа	СЗ	СР		
148.	Проценты. Нахождение процентов от числа	Р			
149.	Нахождение числа по его процентам	ОНЗ			
150.	Нахождение числа по его процентам	СЗ			
151.	Нахождение числа по его процентам	СЗ			
152.	Нахождение числа по его процентам	Р			
153.	Обобщающий урок	СЗ			
154.	Повторение. Решение задач	СЗ			Контроль; Коррекция, оценка; Саморегуляция; Выбор способов решения;
155.	Повторение. Решение задач	СЗ			

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
156.	Повторение. Решение задач	Р			Самостоятельность при обучении; Самоконтроль
157.	Повторение. Решение задач	СЗ			
158.	Повторение. Решение задач	СЗ			
159.	Повторение. Решение задач	СЗ			
160.	Повторение. Решение задач	СЗ			
161.	Повторение. Решение задач	СЗ			
162.	Итоговая контрольная работа	РК	КР		
163.	Повторение. Решение задач	СЗ			
164.	Повторение. Решение задач	СЗ			
165.	Повторение. Решение задач	СЗ			
166.	Повторение. Решение задач	СЗ			
167.	Повторение. Решение задач	СЗ			
168.	Повторение. Решение задач	СЗ			
169.	Повторение. Решение задач	СЗ			
170	Повторение. Решение задач	СЗ			

Используемые сокращения:

ОНЗ - урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Р - урок рефлексии

СЗ - урок систематизации знаний
РК - урок развивающего контроля
СР – самостоятельная работа
ПР – проверочная работа
КР – контрольная работа
ДКР – диагностическая контрольная работа