Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«География»

для 9-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ткачева Н.Ю.
учитель географии
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Типовая программа В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочие программы: география, предметная линия учебников «Сферы» Москва 2011;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- Сформировать географический образ своей страны, ее многообразие и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические, региональные процессы и явления.
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов.
- Вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др. так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, предохраненными и поведенческими.
- . Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- Освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- Овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3. Согласно учебному плану на изучение географии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Используемый УМК.

Учебник. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: «Просвещение»;

Атлас. География 8-9 класс;

Контурные карты по географии для 8-9 класса.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения географии обучающийся должен

Знать/понимать:

Основные географические понятия и термины.

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения данного курса, их обеспеченности природным и человеческим ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географичкой информации на местности из разных источников: картографических, статических, геоинформационных.

6. Информация об организационных формах урока: изучение нового материала, работа в группах, практические и др. Используемые технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективное обучение. Методы, средства технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга): тесты, устные ответы, практические работы; входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Хозяйство России. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства

России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение и хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География нужнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение п хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место в значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среди. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для

развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практические работы

№1. Анализ карт с целью определения типов территориальной структуры хозяйства России.

№2. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

№3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№5. Анализ разных видов районирования России.

№6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (Центральной России).

№7. Сравнение географического положения районов, регионов его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№8. Комплексная характеристика населения своего населенного пункта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1	Введение.	1
2	Общая характеристика хозяйства.	7
3	Межотраслевые комплексы. Отрасли хозяйства.	22
4	Экономические районы России.	29
5	Модуль ОБЖ.	6
6	Повторение.	4
	Итого:	**68**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Введение.	Комбинированный	Текущий контроль	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с используемыми компонентами УМК.	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с используемыми компонентами УМК.
2.	Особенности хозяйства России.	Урок-практикум	Пр.раб. №1	Схема отраслевой и функциональной структуры хозяйства Росси. Типы территориальной структуры хозяйства России. Основные особенности хозяйства России.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия отраслевых структур хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических карт.
3.	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Комбинированный	Текущий контроль	Основные черты политико- и экономико-географического положения России.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие России. Составлять характеристику географического положения России.
4.	Человеческий капитал и качество населения.	Комбинированный	Текущий контроль	Понятие человеческого капитала	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать территориальные различия индекса человеческого развития в субъектах РФ по картам.
5.	Трудовые ресурсы и экономически активное население РФ.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав трудовых ресурсов и экономически активного населения	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и др. странах мира

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
6.	Природно-ресурсный капитал.	Комбинированный	Текущий контроль	Природно-ресурсный капитал. Основные ресурсные базы и набор представленных в них полезных ископаемых	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала РФ. Определять по контурным картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов РФ.
7.	Производственный капитал.	Урок-практикум	Пр.раб. № 2	Виды экономической деятельности в производственном капитале России Понятие производственный капитал	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степени его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.
8.	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Входной	Выявление знаний о ранее изученных географических объектах и понятиях.	Читать карты различных видов на основе анализ легенды. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты
9.	Топливно-энергетический комплекс.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав ТЭКа. Основные функции	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.
10.	Газовая промышленность.	Комбинированный	Текущий контроль	Запасы, добыча, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития.	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурные карты основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения,

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статическим материалам.
11.	Нефтяная промышленность.	Урок-практикум	Пр.раб. № 3	Запасы, добыча, транспортировка нефти. Нефтяная промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития.	Наносить на карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать вывод. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
12.	Угольная промышленность.	Комбинированный	Текущий контроль	Запасы, добыча, транспортировка угля. Угольная промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам статистических материалов.
13.	Электроэнергетика.	Урок-практикум	Работа на к/к	Запасы, добыча, транспортировка электроэнергии. Электроэнергетика и охрана окружающей среды. Перспективы развития.	Составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
14.	Машиностроение.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав машиностроения. Главные регионы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; Факторы размещения. Перспективы развития.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные регионы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
15.	Металлургический комплекс.	Урок-практикум	Работа на к/к	Состав металлургического комплекса. Факторы размещения. Перспективы развития.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших городов центров черной металлургии. формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения черной металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.
16.	Цветная металлургия.	Урок-практикум	Пр.раб. №4.	Факторы размещения. Перспективы развития География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
17.	Химическая промышленность.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав химической промышленности Факторы размещения. Перспективы развития. География важнейших отраслей.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотнести их с той или иной отраслью. Определять по карте атлас основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.
18.	Лесная промышленность.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав лесной промышленности Факторы размещения. Перспективы развития. География важнейших отраслей.	Выявлять направление использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных предприятий с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического фактора в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
19.	Обобщающий урок по теме «Промышленность».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Тематический контроль	Систематизация изученных понятий	Обсуждение проблемы «стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»
20.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и их структура.	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколог климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
21.	Животноводство.	Комбинированный	Текущий контроль	Главные районы развития разных отраслей животноводства.	Определять по картам и эколог климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.
22.	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Урок-практикум	Пр.раб. №5	Факторы размещения. Перспективы развития. География важнейших отраслей.	Устанавливать долю пищевой и легко промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.
23.	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Тематический контроль	Систематизация изученных понятий	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
24.	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы размещения. Перспективы развития. География важнейших отраслей. Состав транспортного комплекса. Транспортные узлы.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
25.	Автомобильный и воздушный транспорт.	Комбинированный	Текущий контроль	Достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Транспортные узлы.	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схемы) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
26.	Морской и внутренний водный транспорт.	Урок-практикум	Работа на к/к	Достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
27.	Связь.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав, место и значение в хозяйстве.	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
28.	Наука и образование.	Комбинированный	Текущий контроль	Состав, место и значение в хозяйстве.	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
29.	Жилищное хозяйство. Сфера услуг.	Урок-практикум	Пр.раб. №6	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства.	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
30.	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Промежуточный	Умение организовать выполнение заданий учителя; сделать выводы по результатам работы.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.
31.	Европейская и азиатская части России.	Комбинированный	Текущий контроль		Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
32.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
33.	Население Европейского Севера.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Европейского Севера.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
34.	Хозяйство Европейского Севера.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.
35.	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
36.	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Урок-практикум	Пр.раб. №7	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
37.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Европейского Северо-запада.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
38.	Географическое положение Центральной России.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
39.	Особенности природы Центральной России.	Комбинированный	Текущий контроль	Обеспеченность водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
40.	Население Центральной России.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Золотое кольцо России.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
41.	Хозяйство Центральной России.	Урок-практикум	Пр.раб. №8	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
42.	Географическое положение Европейского Юга.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
43.	Особенности природы Европейского Юга.	Комбинированный	Текущий контроль	Обеспеченность водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
44.	Население Европейского Юга.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
45.	Хозяйство Европейского Юга.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
46.	Географическое положение, особенности природы Поволжья.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
47.	Население Поволжья.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					структуру, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
48.	Хозяйство Поволжья.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
49.	Географическое положение и особенности природы Урала.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					обеспеченностью биологическими ресурсами. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
50.	Население Урала.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
51.	Хозяйство Урала.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
52.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
53.	Особенности природы Западной Восточной Сибири.	Комбинированный	Текущий контроль	Обеспеченность водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.
54.	Население Западной и Восточной Сибири.	Комбинированный	Текущий контроль	Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
55.	Хозяйство Западной Сибири.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
56.	Хозяйство Восточной Сибири.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
57.	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Итоговый	Умение организовать выполнение заданий учителя; сделать выводы по результатам работы.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.
58.	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	Комбинированный	Текущий контроль	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
59.	Население. Хозяйство Дальнего Востока.	Комбинированный	Текущий контроль	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, а том числе и карт.
60.	Модуль ОБЖ. Национальные интересы России в современном мире.	Комбинированный	Текущий контроль	Национальные интересы России в современном мире	Знать основные национальные интересы России в современном мире
61.	Чрезвычайные ситуации.	Комбинированный	Текущий контроль	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Знать опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификацию
62.	Чрезвычайные ситуации.	Комбинированный	Текущий контроль	Ч.С. природного и техногенного характера, их причины и последствия	Знать Ч.С. природного и техногенного характера, их причины и последствия
63.	Военные угрозы национальной безопасности России.	Комбинированный	Текущий контроль	Военные угрозы национальной безопасности России	Знать военные угрозы национальной безопасности России
64.	Оповещение населения.	Комбинированный	Текущий контроль	Единая система предупреждения и ликвидация ЧС	Знать единую систему предупреждения и ликвидация ЧС
65.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Комбинированный	Текущий контроль	Основные виды ГО	Знать ГО как составную часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
66.	Повторение	Урок-презентация		Социальные явления, виды, причины, последствия.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) по различным социальным явлениям. Уметь анализировать их и прогнозировать эти явления
67.	Повторение	Урок-презентация		Природно-хозяйственные явления, виды, причины, последствия.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) по различным природно-хозяйственным явлениям. Уметь анализировать их и прогнозировать эти явления
68.	Повторение	Урок-презентация			