Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«История»

для 10-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шатава Н.В.
учитель истории
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

✓ Примерная программа на основе УМК петербургской линии учебников издательства «Вентана-Граф»: Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Новейшая история зарубежных стран: XX – начала XXI вв., «Вентана-Граф». Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России XX – начало XXI вв., «Вентана-Граф». Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И. М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура СПБ. Часть 3. СПб, СМИО Пресс;

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс представляет собой систему совместной деятельности учителя и обучающихся.

Цель изучения в гимназии предмета «История» связана с его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения предмета «История» являются:

- определение для обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение истории в 10-ом классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Это учебное время распределяется соответственно между курсами Всеобщей историей (30% учебного времени) и Историей России (70% учебного времени). Программа является базовой с добавлением регионального компонента.

4. Используемый учебно-методический комплект.

Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Новейшая история зарубежных стран: XX – начала XXI вв., «Вентана-Граф»;

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., История России XX – начало XXI вв., «Вентана-Граф»;

Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура СПб. Часть 3. СПб, СМИО Пресс.

Справочники. Биографический энциклопедический словарь. – М.: научное издательство «Большая Российская энциклопедия».

Цифровые образовательные ресурсы:

Фильмы, МФУ, ФЦИОР коллекция. Авторская коллекция презентаций.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений обучающихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Содержание и методический аппарат курса направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливается общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Требования к уровню подготовки обучающегося 10-ого класса:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в 1914-1945 гг., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 1914-1945 гг.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 1914-1945 гг.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 1914-1945 гг.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в 1914-1945 гг.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Организационными формами уроков главным образом являются урок-лекция, комбинированный урок и урок-мастерская, урок-ролевая игра, семинар, практическая работа с историческими источниками. Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследование в обучении.

На уроках планируется использование мультимедийных презентаций и дидактических материалов.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга):

Контрольная работа.

Тестирование.

Письменный анализ исторического произведения, историческое эссе.

Диагностические работы.

В течение учебного года запланировано проведение 4 тестовых проверочных и контрольных работ по текущему материалу, итоговая контрольная работа в конце года, а также участие во всех районных и городских диагностических работах в формате ЕГЭ. Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года: основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся после изучения курса.

Дидактические материалы (тесты, материалы для практических работ):

По курсу всеобщей истории: Тоталитарные режимы в 30-ые годы. Международные отношения накануне II мировой войны; Итоговый тест по истории II мировой войны (2 варианта тестов); Международные отношения во второй половине XX века.

По курсу истории России: Алексашкина Л.Н. История России: 6-9 классы: сборник контрольных работ: методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф»; Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. - М.: ВАКО; Шандулин Е.В., Пятикова М.В. История. Сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров: учебно-методическое пособие. Ростов на Дону - Легион.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Мир в начале 20 века. (3 часа)

I. Новейшая история зарубежных стран: 1914-1945 годы.

1. Первая мировая война и ее последствия.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон.

Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Мир после Первой мировой войны. Цена войны: потери и утраты. Послевоенное устройство мира. Образование новых государств в Европе и Азии.

Революционный подъём в Европе и Азии. Революция в России 1917 г. Революция в Германии 1918–1919 гг. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии. Революционная волна в Азии.

Создание Коммунистического интернационала.

2. Страны мира в межвоенный период (1919–1939 гг.).

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-ых годах.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919–1920 гг.).

Усиление националистических настроений в Италии. Б. Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов. Поход на Рим и назначение Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии.

Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и мюнхенский путч А. Гитлера. Слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов и ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм, антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремление к мировому господству. Экономическая политика национал- социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период

Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре.

Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 г. Программа и основные реформы правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в Народном фронте, его распад. Колониальная политика Франции в межвоенный период.

Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 20-х гг. XX в. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. и её последствия. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 г. и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия в 1930-ые годы.

США в 1920–1939 гг.

«Эра процветания». Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание» 1920-х гг. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры.

Мировой экономический кризис и «Новый курс». «Великая депрессия» 1929–1933 гг.: причины, масштаб, альтернативы выхода из неё.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его значение. Внешняя политика США.

Страны Азии после Первой мировой войны

Китай. Китай в конце Первой мировой войны. Национальная революция 1925–1927 гг. в Китае. Переворот Чан Кайши, гражданская война и гоминдановский режим в 1927–1936 гг. «Великий поход» Мао Цзэдуна. Борьба против японской агрессии.

Индия. Движение народов Индии против колониализма в межвоенный период. М. Ганди и его учение. Ненасильственные кампании гражданского неповиновения и их роль в ослаблении британского владычества. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

Турция. Мустафа Камаль Ататюрк и создание светского государства. «Этатизм». Экономическая программа и её реализация.

Персия - Иран. Реза Пехлеви и курс на модернизацию. Смена названия страны.

Япония. Дальнейшее усиление Японии после Первой мировой войны. Социально-экономические и демографические проблемы межвоенного времени. Новые законы о выборах 1920-х гг. при росте политического насилия и коррупции. Национализм и синтоизм. Милитаризация японского общества. Оккупация Маньчжурии и начало войны в Китае.

Наука и культура в межвоенный период.

Наука и техника. Теория относительности А. Эйнштейна. Создание теории квантовой механики. Изучение радиоактивности. Зарождение генетической теории. Развитие авиации, радио, появление телевидения.

Общественная мысль. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Х. Ортега-и-Гасет). Психоанализ (Г. Юнг, Э. Фромм). Неомодернизм как новый стиль и дух эпохи.

Литературные течения. Реализм: психологический (У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёлль, С. Цвейг), интеллектуальный (Б. Шоу, Б. Брехт, К. Чапек), социалистический (Р. Роллан, А. Барбюс, Г. Лорка, П. Неруда). Авангардизм (Д. Джойс, М. Пруст). Экспрессионизм (Ф. Каф-ка). Рождение жанра антиутопии.

Основные направления живописи неомодернизма: абстракционизм (В. Кандинский, П. Мондриан), дадаизм (М. Дюшан), супрематизм (К. Малевич), экспрессионизм (Э. Мунк), сюрреализм (С. Дали).

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Внешнеполитическая изоляция Германии и Советской России. Рапалльский договор 1922 г. Локарнские соглашения. Пакт Бриана - Келлога.

Агрессивная политика фашистских держав и Японии и поиск мер по противодействию ей. Агрессивные действия Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Военное строительство и перевооружение гитлеровской Германии, оккупация Рейнской зоны. Вторжение Италии в Абиссинию. Формирование блока фашистских государств: «Ось Берлин - Рим», «Антикоминтерновский пакт».

Гражданская война в Испании. Поддержка республиканцев Советским Союзом и франкистов блоком фашистских государств. Политика

«невмешательства» Великобритании и Франции, политика «нейтралитета» США Деятельность Лиги Наций.

Политика «коллективной безопасности» и политика «умиротворения». Альтернативы и противодействия агрессии.

Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений.

Трёхсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова - Риббентропа и Секретного протокола к нему.

3. Вторая мировая война

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германо-советский договор «о дружбе и границе». «Странная война». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Европе и в Северной Африке. Германо-советские политические и экономические отношения в 1939–1940 гг. Нападение Германии на СССР. Формирование англо- американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на Тихом океане.

Складывание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Декларация Объединённых Наций. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

«Новый порядок» на оккупированных территориях.

Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Победы США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «большой тройки» в Тегеране.

Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе. Капитуляция Германии.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена Победы человечества над фашизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс.

4. Практическое занятие по изученному периоду ««Новейшая история зарубежных стран: 1914 – 1945 годы».

Основные понятия курса:

Гражданское общество, тоталитаризм, авторитаризм, «Новый курс», политика «дирижизма», политика «умиротворения», государство

«всеобщего благоденствия», корпоративное государство, культ личности, маккартизм, стабилизация, суверенитет, оппозиция, сепаратизм, пацифизм, фашизм, нацизм, расизм, геноцид, неоконсерватизм, экстремизм, международный терроризм, глобализация и антиглобалистское движение.

Политика «коллективной безопасности», мировая война, «новый порядок», холокост, Народный фронт, движение Сопротивления, коллаборационизм, репарации, аннексия, «холодная война», деколонизация, апартеид.

Инфляция, мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, военно-промышленный комплекс, денационализация.

II. История России в 1914-1945 годах.

Россия в 1914 -1921 годах. Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Россия в 1917–1918 гг. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы. От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Октябрьское вооружённое восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков. Петроград как подмостки исторических событий (памятные места нашего города, связанные с революционным процессом).

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский. Белое движение. А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

«Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей.

Кризис конца 1920 - начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны. Петроград в годы гражданской войны.

2. Советское государство и общество в 1920–1930 гг.

СССР в 1920-х гг. План ГОЭЛРО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа. Ленинград как место жизни горожан.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Г.В. Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Ленинград как подмостки исторических событий (Ленинград – индустриальный центр СССР).

Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР. 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 - началу 1940-х гг. Государственный социализм. Повседневная жизнь 1930-х гг.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР.

Культура в СССР в 1920–1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В. Луначарский. Н.К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И. Вавилов. В.И. Вернадский. К.А. Тимирязев. Н.Е. Жуковский. Ленинград как центр научно-технического прогресса.

Художественные объединения 1920-х гг. Литература и искусство. Б.П. Пастернак. С.А. Есенин. М.А. Булгаков. М.М. Зощенко. А.П. Платонов. М.А. Шолохов. Б.В. Иогансон. А.А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С.М. Эйзенштейн. Г.В. Александров. И.О. Дунаевский. В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества. Ленинград как центр мировой культуры и средоточие важнейших социальных институтов.

Страна и наш край в 1920–1930-х гг.: достижения и потери (итоговое обобщение).

4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (21 час)

СССР в 1939–1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К. Тимошенко.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал германского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.

Оккупационный режим на захваченной советской территории. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров.

Идеология и культура в годы войны. Музыка, кино и театр. Д.Д. Шостакович. Л.О. Утёсов. М.Н. Бернес. К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Культурная жизнь в блокадном Ленинграде.

Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние советского народа фашизму.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема Второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
	Введение.	3
1.	Первая мировая война.	10
2.	Страны мира в межвоенный период (1919-1939).	9
3.	Вторая мировая война.	10
4.	Россия в 1914-1921 годах.	20
5.	Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 годы.	12
6.	Советский Союз. 1929-1941 годы.	15
7.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	20
8.	Итоговое повторение. Обобщение.	2
	Итого:	**102**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Введение. Мир в начале 20 века.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка и закрепление знаний 9 класса о социально-экономическом, политическом развитии России 1900-1914 гг.	анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; - использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; - представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; - переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; - организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;
2.	Входное тестирование. Мир в начале 20 века	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка и закрепление знаний 9 класса о социально-экономическом, политическом развитии России 1900-1914 гг.	организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;
3.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка и закрепление знаний 9 класса о социально-экономическом, политическом развитии России 1900-1914 гг.	Анализировать и систематизировать информацию самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения.
4.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка и закрепление знаний 9 класса о социально-экономическом, политическом развитии России 1900-1914 гг.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
5.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе.	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка и закрепление знаний 9 класса о социально-экономическом, политическом развитии России 1900-1914 гг.	Анализировать и систематизировать информацию самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения.
6.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе.	Урок проверки и контроля	Тестовая работа	аргументировать свое мнение, доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии; составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица;	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
7-8	Страны мира в преддверии 1 мировой войны.			устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхемы составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме, заполнять таблицу.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
9-11	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.			Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам. Использовать историческую карту при	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				воспроизведении хода исторических событий. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посвящённые Первой мировой войне. Систематизировать события войны в таблицу.	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
12-13	Война и общество.			Давать оценку историческим событиям и явлениям. Составлять тезисный план по вопросу «Государство и экономика в годы войны» Анализировать историческую информацию, представленную в документах. Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
14-15	Мир после Первой мировой войны.			Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие	Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей	
16-17	Страны Европы и Азии в период послевоенного кризиса и стабилизации.			Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать 2 фрагмента документа и делать выводы.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
18-19	Мировой кризис 1929-1933гг и западные демократии.			Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
20-21	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.			Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей. Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнивать условия возникновения фашистской фашизма в Италии и Германии и их фашистской идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
22-24	Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.			Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документ о международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
25-26	Начало 2 мировой войны. Военные действия. 1939–1942 гг.			Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
27-29	Ноябрь 1942 - сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало			Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	«холодной войны».			вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации.	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
30-31	Повторительно - обобщающий урок.	Урок повторения и обобщения	Проверочная работа	Давать системную характеристику развития государств в указанный период. Высказывать аргументированное мнение по анализу исторической ситуации. Подготавливать и публично представлять презентационные проекты.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
32-33	Введение. Россия и мир накануне			Соотносить причины и последствия исторических событий.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Первой мировой войны.			Выделять и понимать сущность проблемных явлений российской действительности. Давать системную характеристику развития общества и государства в указанный период. Подготавливать и публично представлять презентационный проект по теме	и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
34-36	Россия в Первой мировой войне.			Характеризовать основные военные действия на Восточном фронте в годы Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Систематизировать события войны в таблицу.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
37-38	Политические партии и война. Петроград в годы			Соотносить причины и последствия исторических событий.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Первой мировой войны.			Высказывать аргументированное мнение по анализу исторической ситуации. Давать оценку историческому периоду с опорой на исторические факты.	и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
39-40	Великая российская революция: новая власть – старые проблемы			Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
40-41	Октябрьское вооруженное восстание: на пути к			Давать объективную историческую оценку падения монархии и прихода к власти большевиков. Локализовать изученные события на исторической	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Гражданской войне.			карте. Составлять тематическую таблицу о программных требованиях политических партий в изучаемый период. Давать сравнительную характеристику исторических деятелей революции, оценивать их действия и роль в революционных событиях.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
42-44	Россия в годы Гражданской войны 1. (1918-1921 годы).			Изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
45-47	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1917-1921 годах» Петроград в годы гражданской войны.			Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации, аргументировать собственное мнение (отречение Николая II;	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				убийство царской семьи; террор и др.)	слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
48-49	СССР в 1920-х: гг.: гг.: выбор пути.			Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
50-51	Борьба за власть в партии большевиков.			Систематизировать знания в виде таблицы; образную характеристику лидеров деятеля партии. Комментировать мнение историков о результатах нэпа.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
52-54	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.			Объяснять и применять понятия: Коминтерн, «мировая революция», КВЖД, фашизм, система коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение. Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное). Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное). Давать развернутую характеристику исторической персоналии.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
55-56	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.			Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд, ВЛКСМ, ФЗУ, соцреализм. Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Раскрывать на примерах вклад	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. Систематизировать информацию в таблицу. Подготавливать презентационный проект и публично его представлять.	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
57-58	Повторительно – обобщающий урок.	Урок повторения и обобщения	Проверочная работа	Выделять специфические особенности развития страны на примере изученного этапа. Давать аргументированную оценку исторической ситуации с опорой на факты, оценочные суждения историков и современников.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
59-61	СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.			На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
62-64	Политическая система 1930-х гг.			Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
65-67	Внешняя политика СССР в 1930-х гг.			Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку Объяснять и применять понятия: фашизм, система коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение. Выделять основные направления внешней политики.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
68-70	Культура в 1930-х гг.			Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
71-72	Повторительно – обобщающий урок.	Урок повторения и обобщения	Тестовая работа.	Определять противоречия и успехи в развитии страны. Выделять специфические особенности развития страны на примере изученного этапа. Давать аргументированную оценку исторической ситуации с опорой на	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				факты, оценочные суждения историков и современников.	слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
73-75	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.			Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме; комментировать и анализировать фотодокументы	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
76-78	Начало войны.			Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
79-82	Боевые действия в 1941–1942 гг.			Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
83-84	За линией фронта.			Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы); привлекать дополнительные сведения из	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				художественных произведений, фильмов о войне	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
85-86	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.			Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план; привлекать сведения о войне из истории семьи, края	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
87-90	От Волги до Днепра.			Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				опубликованных эпистолярных источников, дневниковых	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
91-94	Освобождение: 1944– 1945 гг.			Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
95-96	Повторительно-обобщающие уроки.			Характеризовать основные военные действия в годы Великой Отечественной войны с опорой на историческую карту. Давать оценочные суждения историческим событиям. Написание и публичное представление мини - исследовательской работы.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
97	Итоговое повторение.			Умение анализировать исторические источники (текстовые, иллюстративные).Умение выполнять задания в формате ЕГЭ части I и части II. Написание и предоставление исторического сочинения в формате задания №26 ЕГЭ по истории.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
98	Итоговое повторение.			Умение анализировать исторические источники (текстовые, иллюстративные). Умение выполнять задания в формате ЕГЭ части I и части II. Написание и предоставление исторического сочинения в формате задания №26 ЕГЭ по истории.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
99	Повторение.				Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
100	Повторение.				
101	Повторение.				
102	Повторение.				