Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«История России. Всеобщая история.»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Орешенкова Т.Н.
учитель истории
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Примерная программа по истории, рекомендованная Министерством образования и науки РФ к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на базовом уровне в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них 32 часа отводится на Историю Средних веков, 34 часа - историю России, оставшиеся 2 часа используются на обобщение и контроль в конце года по курсу истории 6 класса.

4. Используемый учебно-методический комплект:

История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: «Просвещение»;

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В. - М.: «Просвещение»;

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс – М.: «Просвещение»;

Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс– М.: «Просвещение»;

Мерзликин А.Ю. Старкова И.Г. История России. Атлас 6 класс – М.: «Просвещение».

Список литературы для учителя:

Схемы по всеобщей истории. 6 класс /С.В. Агафонов - М.: «Русское слово»;

История России. Древняя Русь (XII-XV вв.): пособие для учителя истории. 6 класс /И.В. Алферова, В.Ф. Блохин. - М.: «Курсив»;

Тестовые задания для проверки знаний обучающихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс /А.В. Биберина. - М.: «Сфера»;

История России. Древняя Русь (VI-XII вв.): пособие для учителя истории. 6 класс /В.Ф. Блохин. - М.: «Курсив»;

Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания /авт.- сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: «Учитель»;

Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков /Г.М. Донской. - М.: «Просвещение»;

История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам /авт.-сост. Н.А. Стыденко. - Волгоград: «Учитель»;

История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) /авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. - Волгоград: «Учитель»;

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение»;

История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях /авт.-сост. Н.Н. Ярцева. - Волгоград: «Учитель»;

История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс /авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. - Волгоград: «Учитель»;

История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия /авт.-сост. Т.В. Типаева. - Волгоград: «Учитель»;

Сто игр по истории /Г.А. Кулагина. - М.: «Просвещение»;

История Средних веков. Книга для учителя: учеб-метод. материалы Н.Г. Петрова. - М.: «Русское слово»;

Задачник по истории Средних веков /С.Г. Смирнов. - М.: «Просвещение»;

История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих /Т. Черкашина. - Волгоград: «Учитель».

Список литературы для обучающихся:

История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В.Н. Амбаров, С.Г. Антоненко, П.И. Андреев. - М.: «Дрофа»;

Я познаю мир. Страны и народы. Европа /Л.А. Багрова. - М.: АСТ: Аст-рель: Хранитель;

Тайны Средневековья /К. Булычев. - М.: «Дрофа Плюс»;

История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: хрестоматия /Е.В. Волкова, Г.С. Хартулари. - М.: «Дрофа»;

История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения /под ред. В.П. Будановой. - М.: Экс-мо-Пресс;

Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия /О. Огнева. - М.: Росмэн;

Я познаю мир. Города мира: энциклопедия /Е.О. Чекулаева. - М.: АСТ.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Организационными формами уроков главным образом являются - комбинированные уроки и уроки изучения нового материала. Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- исследование в обучении

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний обучающихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Средства контроля:

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по истории, включающий в себя комплекс проверочных заданий:

«Из света к тени» по истории Средних веков;

«Витязь на распутье» (по русской истории).

3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

В течение учебного года планируется проведение 3 контрольных работ: по окончанию курса «История Средних веков» (2 четверть), по истории России (в 3 четверти) и итоговое контрольное тестирование в конце учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

Повторение 4 часа.

История Средних веков (не менее 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Рождение Средневекового мира	7
2.	ВКР	1
3.	Подъем Средневековой Европы	11
4.	Многоликое Средневековье	7
5.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2
6.	Русь в IX – первой половине XIIвв.	9
7.	Русь в середине XII – начале XIIIвв.	5
8.	Русские земли в середине XIII- XIVвв.	12

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
9.	Формирование единого Русского государства	7
10.	Повторительно-обобщающие уроки	7
	Итого:	**68**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Введение в историю средних веков	изучение нового материала		Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.	Введение в историю средних веков
2.	Образование германских королевств.	изучение нового материала	Терминологический диктант + практическ работа по карте	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
3.	Христианская церковь и раннее Средневековье	комбинированный	Фронтальный опрос	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
4.	Византийское тысячелетие. Культура Византии	изучение нового материала	Фронтальный опрос	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
5.	Иран в 5-7 вв.	изучение нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос	Получат возможность научиться: определять на чем основывалось могущество Ирана в первые века средневековья и почему Иран оказался легкой добычей арабов	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
6.	Возникновение новой религии. Мир ислама	комбинированный	Индивидуальные сообщения	Возникновение новой религии. Мир ислама	
7.	Империя Карла Великого	комбинированный	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	Империя Карла Великого
8.	Западная Европа в 9-11вв.	комбинированный	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы. Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	Западная Европа в 9-11вв.
9.	Возникновение славянских государств. Повторение.	изучение нового материала	Работа с исторической картой	Возникновение славянских государств. Повторение.	

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
10.	Сеньоры и вассалы.	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.	Сеньоры и вассалы.
11.	ВКР				
12.	Средневековая деревня	изучение нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Средневековая деревня
13.	Средневековый город	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Средневековый город
14.	Католическая церковь в 11-13 вв.	изучение нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Католическая церковь в 11-13 вв.
15.	Крестовые походы.	изучение нового материала	Работа с исторической картой.	Крестовые походы.	
16.	Франция и Англия: пути объединения	комбинированный	Работа с картой	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия, суд присяжных, хартия,	Франция и Англия: пути объединения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				реформы, верхняя и нижняя палата парламента	
17.	Священная Римская империя в 12-15 в.в.		Фронтальный и индивидуальный опрос		
18.	15 век в истории Европы.	изучение нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся определять термины: партизанская война.	Крупнейшие крестьянские восстания Средневековья
19.	Столетняя война	изучение нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся определять причины и значение войны	Столетняя война.
20.	Торжество королевской власти	комбинированный	Работа с историческим документом	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.	Торжество королевской власти
21.	Гибель Византии и возникновение Османской империи	изучение нового материала	Работа с историческим документом	Научатся определять термины: турки-османы.	Гибель Византии и возникновение Османской империи
22.	Культура Западной Европы в 14-15 вв.	изучение нового материала		Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика.	Культура Западной Европы в 14-15 вв.
23.	Культура Западной Европы в 14-15 вв. Повторение	комбинированный	Тест	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.	Культура Западной Европы в 14-15 вв. Повторение
24.	Средневековая Индия	изучение нового материала		Получат возможность научиться определять: причины	Средневековая Индия
25.	Поднебесная империя. Культура Китая.	изучение нового материала	Защита проектов по группам	Получат возможность научиться определять: на исторической карте территории, охваченные	Поднебесная империя. Культура Китая. Страна Восходящего солнца.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Страна Восходящего солнца.			Крестьянской войной, рассказывать о событиях войны, итогах.	
26.	Тюрки на просторах Азии и Европы	изучение нового материала	Защита проектов по группам	Получат возможность научиться определять на исторической карте территории и роль тюркских государств	Тюрки на просторах Азии и Европы
27.	Монгольские завоевания.	изучение нового материала	Защита проектов по группам	Получат возможность научиться определять:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
28.	Африка пути развития.	изучение нового материала	Защита проектов по группам	Получат возможность научиться определять особенности культуры, хозяйства и религии народов Африки, называть выдающиеся памятники культуры средневековой Африки	Африка пути развития.
29.	Доколумбова Америка.	изучение нового материала	Защита проектов по группам	Получат возможность научиться определять: особенности культуры, хозяйства и религии народов Америки, показывать на карте территории, которые	Доколумбова Америка.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				занимали народы Америки, называть выдающиеся памятники культуры средневековой Америки	
30.	Средние века в истории	урок закрепления, обобщения и контроля знаний	Работа с исторической картой	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники культуры, рассказывать о событиях средневековой истории.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековых государств для современного мира
31.	Повторение.	применение знаний и умений	Тест		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековых государств для современного мира
32.	Введение. Народы и государства на территории России в древности.	изучение нового материала)	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.	Введение. Народы и государства на территории России в древности.
33.	Славянские государства. Восточные славяне и их соседи.	комбинированный	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					общего решения в совместной деятельности
34.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства	изучение нового материала)	Работа с историческим документом	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
35.	Первые киевские князья.	комбинированный		Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения. задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
36.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	изучение нового материала	Работа с историческим документом	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
37.	Русское государство при Ярославе Мудром.	комбинированный	Работа с историческим документом	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
38.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи-

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
39.	Общественный строй и церковная организация на Руси.			Предметные: Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
40.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	комбинированный		Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
41.	Повседневная жизнь населения Древней Руси.	комбинированный		Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
42.	Обобщающее повторение «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.»	применение знаний и умений	Тест	Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
43.	Политическая раздробленность на Руси.	изучение нового материала	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Вла-	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				димира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
44.	Владимиро-Суздальское княжество.	комбинированный	Работа с исторической картой	Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
45.	Новгородская республика.	комбинированный	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
46.	Южные и юго-западные русские княжества		Работа с исторической картой	Предметные: Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIIIвека»	урок закрепления, обобщения и контроля знаний	Тест	Научатся определять термины, изученные в теме.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
48.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	Работа с исторической картой	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
49.	Батыево нашествие на Русь.	изучение нового материала	Работа с историческим документом	Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности..
50.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	комбинированный		Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.
51.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	комбинированный		Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, агрессия, владычество, баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
52.	Литовское государство и Русь.	комбинированный		Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор-

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
53.	Усиление Московского княжества.	изучение нового материала		Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
54.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	комбинированный		Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
55.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	комбинированный		Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII- XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
56.	Обобщающее повторение «Русские земли в сер. XIII-XIVвеков»	применение знаний и умений	Тест	Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
57.	Русские земли на политической			Научатся определять термины: централизация.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	карте Европы и мира в начале XV века.			Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.
58.	Московское княжество в первой половине XV века.	комбинированный	Работа с историческим документом	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
59.	Распад Золотой Орды и его последствия.			Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления обучающихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					реализации, оценивают правильность выполнения действия.
60.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	комбинированный	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
61.	Русская церковь в начале XVI века. Человек в государстве второй пол. XVв.	Урок усвоения новых знаний		Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
62.	Культура Российского государства. Повторение.	применение знаний и умений	Тест	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления обучающихся, оценивать свои достижения.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
63.	Повторение.				
64.	Повторение.				
65.	Повторение.				
66.	Повторение.				
67.	Повторение.				
68.	Повторение.				